

Учтено
Мнение на заседании Совета родителей
протокол № 02 от 25.05.2022г.

Утверждено
приказом заведующего Детским садом № 34
от « 25 » мая 2022г. № 49/2

Положение
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 34»

I. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» (далее детский сад). Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в детском саду требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в детском саду;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в детском саду.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положением о внутреннем (должностном) контроле.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения Детский сад обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

1.6. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 4-х человек.

1.7. В настоящем Положении используются термины:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов

образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

- **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- **Качество образования ДОО** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов детского сада, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.).

- **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .

- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- **Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

II. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности детского сада;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

2.3. Система оценки качества образования в Детском саду строится в соответствии с принципами:

- объективности оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся (воспитанников) в освоении основной образовательной программы ДО;
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- учёта индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке результатов обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимосвязей и взаимозависимости - взаимного дополнения оценочных процедур;
- профессионализма и этичности проведения процедур по оценке качества образования.

2.4. **Функции ВСОКО:**

- **Информационная.** Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии ОО, обеспечить обратную связь.
- **Побудительная.** Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.
- **Формирующая.** Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.
- **Коррекционная.** Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

III. Распределение функциональных обязанностей:

3.1. В организационную структуру ДООУ по оценке качества образования и обобщению полученных результатов, входят:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- временные структуры группы (творческая группа, группа по проведению мониторинга и т.п.).

3.2. Заведующий Детского сада:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их выполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников детского сада по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на федеральном, муниципальном и региональном уровнях системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, самообследование деятельности, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Старший воспитатель:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; - разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению и подготовки работников детского сада к осуществлению и оформлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует предложения по совершенствованию образовательной деятельности;
- проводит мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- готовит предложения заведующему по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в формировании информационных запросов оценки качества образования в детском саду;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в детском саду; - принимает участие в оценке качества и результативности труда работников детского сада;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в детском саду.

3.5. Педагог-психолог:

- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- проводит психологический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в детском саду.

IV. Реализация ВСОКО

4.1 Детский сад самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2 Администрация детского сада организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3 Приказом заведующей детского сада назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5 Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- **Нормативно - установочный:**

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

- **Информационно - диагностический:**

- сбор информации с помощью подобранных методик.

- **Аналитический:**

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

- **Итогово - прогностический:**

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы детского сада.

4.6 По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7 Предметом внутренней системы оценки качества образования являются: - качество образовательной деятельности по ООП ДО и АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, контрольных мероприятий, документации, открытых просмотров образовательной деятельности);
- наблюдение;
- анкетирование.

4.8. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

V. Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения:

5.1. Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования ООП ДО определяет следующие показатели:

5.1.1. Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

5.1.2. Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным документам (Приложение 1).
- экспертный лист по оценке адаптированной образовательной программы дошкольного образования (при наличии) (Приложение 2).

5.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

5.2.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие условий для развития игровой деятельности;
- наличие условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в том числе для детей с ОВЗ);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

5.2.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- вариативные формы дошкольного образования (служба ранней помощи, консультативный пункт и др.);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

5.2.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- фиксация результатов наблюдений (в карте наблюдений, листах контроля);
- оценка взаимодействия сотрудников с детьми в процессе организации образовательной деятельности (Приложение 3).

5.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

5.3.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с требованиями ФГОС ДО определяется по показателям:

- насыщенность предметно - пространственной развивающей среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность оборудования и игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

5.3.2. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно - пространственной среды включает в себя наблюдение за её организацией в детском саду, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение 4).

5.4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО.

5.4.1. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- укомплектованность штата;
- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- наличие специалистов;
- компетенции педагогических работников;
- возможность и формы повышения квалификации педагогических работников.

5.4.2. Технология организации процедуры оценки кадровых условий для реализации ООП ДО включает:

- мониторинг укомплектованности штата;
- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг образовательного уровня педагогических работников;
- мониторинг форм повышения квалификации педагогических работников;
- мониторинг ИОМ педагогических работников.

5.4.3. Результаты внутренней оценки кадровых условий фиксируются в оценочных листах (Приложение 5,6)

5.5. Процедура оценки материально-технического обеспечения реализации ООП ДО.

5.5.1. Оценка материально-технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг условий для организации образовательной деятельности.

5.5.2. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО,
- мониторинг материально-технического обеспечения.

5.5.3. Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение 7,8).

5.6. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

5.6.1. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду осуществляется на основе следующих показателей:

- нормативного обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- дополнительные расходы, их вариативность в связи со спецификой контингента детей, направлениями развития детского сада, годовыми задачами.

5.6.2. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду являются:

- фактический объем расходов направленных на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

5.6.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

5.6.4. Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах. (Приложение 9)

5.7. Процедура оценки качества образовательной деятельности детского сада

5.7.1. Показатели качества образовательной деятельности в ДОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества программного обеспечения в ДОУ;
- оценка качества открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организации;
- оценка качества комфортности условий для осуществления образовательной деятельности в организации;
- оценка качества проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации;
- оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг получателей образовательных услуг в организации.

5.7.2 Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования:

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

5.7.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности детского сада:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

5.7.4. Результаты оценки качества образовательной деятельности детского сада, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложение 10, 11).

5.7.5 Результаты выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (анкета) (Приложение 12)

VI. Заключительные положения

7.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в детском саду, используются для выработки оперативных решений, разработки стратегических планов, программ и являются основой управления качеством образования в детском саду.

7.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОУ.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

Система оценивания:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;
- частичное соответствие - 1 балл;
- несоответствие или отсутствие - 0 баллов

№ п/п	Параметры	Показатели	Фактический результат
	Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:		
	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	0-1-2	
	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	0-1-2	
	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	0-1-2	
	Общее количество баллов по показателю	6	
	Направленность ООП ДО на:		
	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	0-1-2	
	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	0-1-2	
	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	0-1-2	
	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	0-1-2	
	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	0-1-2	
	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	0-1-2	
	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	0-1-2	
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	0-1-2	
	Общее количество баллов по показателю	16	
	Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:	0-1-2	

Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	0-1-2	
Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	0-1-2	
Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	0-1-2	
Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	0-1-2	
Общее количество баллов по показателю	8	
Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:	0-1-2	
Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	0-1-2	
Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	0-1-2	
Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	0-1-2	
Общее количество баллов по показателю	6	
Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:		
К общему времени реализации ООП ДО	0-1-2	
К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	0-1-2	
К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	0-1-2	
Общее количество баллов по показателю	6	
Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)	0-1-2	
Общее количество баллов по показателю	2	
Итоговое количество баллов	56	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых
53-56	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28 - 40	Частично соответствует требованиям
0 - 27	Не соответствует требованиям

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

по оцениванию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система оценивания:

соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;

- частичное соответствие - 1 балл;

- несоответствие или отсутствие - 0 баллов

Компонент АОП	Параметры	Показатель	Фактический результат
Пояснительная записка	Цель (цели) реализации АОП.	0-1-2	
	Задачи реализации АОП.	0-1-2	
	Принципы формирования АОП	0-1-2	
	Подходы к формированию АОП.	0-1-2	
	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики:		
	-индивидуальные особенности воспитанников ДОО	0-1-2	
	-возрастные особенности воспитанников ДОО	0-1-2	
	Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0-1-2	
	Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0-1-2	
	Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0-1-2	
	Общее количество баллов по показателю		
Планируемые результаты освоения АОП	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	0-1-2	
	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	0-1-2	
	Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.	0-1-2	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	Образовательная область «Познавательное развитие»	0-1-2	
	Образовательная область «Речевое развитие»	0-1-2	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0-1-2	
	Образовательная область «Физическое развитие»	0-1-2	
	Показана интеграция образовательных областей	0-1-2	

	Общее количество баллов по показателю		
Вариативность реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных способностей	Описание вариативных форм реализации АОП	0-1-2	
	Описание вариативных способов реализации АОП	0-1-2	
	Описание вариативных методов реализации АОП	0-1-2	
	Описание вариативных средств реализации АОП	0-1-2	
	Общее количество баллов по показателю		
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Указаны цели и задачи данной деятельности	0-1-2	
	Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	0-1-2	
	Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0-1-2	
	Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0-1-2	
	Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0-1-2	
	Общее количество баллов по показателю		
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание образовательной деятельности разных видов	0-1-2	
	Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0-1-2	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0-1-2	
	Общее количество баллов по показателю		
Способы и направления поддержки детской	Описание способов поддержки детской инициативы	0-1-2	

инициативы			
	Описание направлений поддержки детской инициативы	0-1-2	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0-1-2	
	Общее количество баллов по показателю		
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Показано разнообразие характеристик	0-1-2	
	Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0-1-2	
	Общее количество баллов по показателю		
Организационный раздел АОП	Описание материально технического обеспечения АОП	0-1-2	
	Описание обеспеченности методическими материалами	0-1-2	
	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0-1-2	
	Распорядок и /или режим дня	0-1-2	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0-1-2	
	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	0-1-2	
	Общее количество баллов по показателю		
Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений	Разнообразие направлений	0-1-2	
	Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0-1-2	
	Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0-1-2	
	Общее количество баллов по показателю		
Дополнительный раздел АОП (краткая презентация)	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категории детей с ОВЗ	0-1-2	
	Указаны используемые примерные и авторские программы	0-1-2	
	Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0-1-2	
	Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0-1-2	

	Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0-1-2	
	Общее количество баллов по показателю		
Итоговое количество баллов			
Уровень АОП ДОО			
Рекомендации			

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

Итоговое количество баллов	Уровень АОП ДОО	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых
66 - 62	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Полностью соответствует требованиям
61-56	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	В целом соответствует требованиям
55-50	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Частично соответствует требованиям
Ниже 50	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Система оценивания:

- показатель проявляется полностью - 2 балла;
- показатель проявляется частично - 1 балл;
- показатель не проявляется - 0 баллов

Параметр	Содержание	Показатель	Фактический результат
.Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	0-1-2	
	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:	0-1-2	

	<p>-побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.);</p> <p>-сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <p>-вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</p> <p>-откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка</p>		
	<p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <p>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</p> <p>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</p>	0-1-2	
	<p>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <p>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</p> <p>- уделяют специальное внимание детям,</p>	0-1-2	

	подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают		
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение	0-1-2	
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	0-1-2	
Взаимодействие сотрудников с родителями:	«Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий продуктов совместной	0-1-2	
	Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ	0-1-2	
Итоговое количество баллов			
Выводы			

Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Система оценивания:

- показатель проявляется полностью - 2 балла;
- показатель проявляется частично - 1 балл;
- показатель не проявляется - 0 баллов

Параметр	Содержание	Показатель	Фактический результат
<p>. Насыщенность предметнопространственной развивающей среды.</p>	<p>-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;</p> <p>-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах;</p> <p>-при организации пространства учитывается гендерная специфика; -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.);</p> <p>-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития);</p> <p>-наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;</p> <p>-наличие в группе неоформленного игрового материала;</p> <p>-наличие технических средств обучения в группе;</p> <p>-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.</p>	<p>0-1-2</p>	
<p>Трансформируем ось среды</p>	<p>-мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;</p> <p>-имеются напольные сквозные полочки;</p> <p>-мебель расставлена не по периметру группы;</p> <p>-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;</p>	<p>0-1-2</p>	

	-наличие переносных магнитных досок		
Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн деятельности для оформления макро-микросреды; -имеется «стена творчества»; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	0-1-2	
Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); -наличие центров по пяти основным образовательным областям; -в группе имеется пространство для уединения; -рациональное расположение центров в группе	0-1-2	
Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»; -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями; -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	0-1-2	
Безопасность	Физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны Психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), - использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)	0-1-2	
Итоговое количество баллов			

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация сопровождающего персонала	соответствие квалификации сопровождающего персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% сопровождающего персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному 	да/нет

Выводы:

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Показатели оценки кадровых условий реализации АООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактический результат
Наличие в ДОО специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ОНР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	- наличие - 1 балл; -отсутствие специалистов -0 баллов	
Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% -1 балл - менее 100% - 0 баллов	
Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	- соответствует - 1 балл - не соответствует - 0 баллов	
Квалификационный уровень специалистов	- квалификационная категория есть - 1 балл, -квалификационной категории нет - 0 баллов	

Выводы:

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствуют / не соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Развивающая предметно -пространственная среда	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АОП ДОО

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов специалистов разной направленности	

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО) структурного подразделения

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	данные в рублях

Выводы:

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) в сюжетной игре;

- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

3. Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста положены следующие основания.

Первое – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он уже совсем не такой, как в 3 года, но еще совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого качественного сдвига можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» дошкольника, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Второе – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах. В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были выделены основные сферы его инициативности. Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, ... руководящая роль в каких-нибудь действиях». [Ожегов С. И., 1997, с.247] В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок.

По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ. С одной стороны, сферы инициативы ребёнка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребёнка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

- творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; познавательная инициатива (любопытность) – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- двигательная активность (инициатива) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие каждого вида инициативы в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3- 4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики.

Название инициатив	I уровень\низкий: (типично в 3-4 года):	II уровень\средний: (типично в 4-5 лет):	III уровень\высокий: (типично в 6-7 лет):
I.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	Показатели: Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся	Показатели: Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может	Показатели: Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с

	<p>условное игровое действие(цепочку действий)с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметызаместители в условном игровом значении.</p>	<p>переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>мелкими игрушкамииперсонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании.</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).</p>
<p>II. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)</p>	<p>Показатели: Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).</p> <p>Ключевые признаки: Поглощён</p>	<p>Показатели: Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки: Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Показатели: Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки: Обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца</p>

	<p>процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>		
<p>III. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)</p>	<p>Показатели: Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель, пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки: Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Показатели: Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки: Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.</p>	<p>Показатели: Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами. Ключевые признаки: В развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию</p>

			слаженного взаимодействия.
<p>IV. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательной-исследовательской и продуктивной деятельностью)</p>	<p>Показатели: Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.</p> <p>Ключевые признаки: Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Показатели: Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки: Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата</p>	<p>Показатели: Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки: Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
<p>V. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)</p>	<p>Показатели: Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный</p>	<p>Показатели: Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения</p>	<p>Показатели: Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о</p>

	<p>(движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью.</p> <p>Ключевые признаки: С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</p>	<p>(совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.</p> <p>Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p>	<p>способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.</p> <p>Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p>
--	---	---	--

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)*

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном	2-й уровень/средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с	3-й уровень/высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте

			игровом значении	игрушками или сверстниками)	(словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Система оценивания:

«высокий» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«средний» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«низкий» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)*

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень/средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик») в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень/высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Система оценивания:

«высокий» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«средний» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«низкий» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)*

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий Обращает внимание сверстника на интересующие	2-й уровень/средний Инициатирует парное взаимодействие со сверстником	3-й уровень/высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли,

			самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию лаженного взаимодействия
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Система оценивания:

«высокий» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«средний» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«низкий» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)*

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень/средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень/высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Система оценивания:

«высокий» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«средний» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«низкий» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)*

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень/средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень/высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Система оценивания:

«высокий» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«средний» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«низкий» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

* Для воспитателей предлагаются несколько форматов заполнения «Карты развития» – бумажный вариант и форма для электронного внесения показателей. Воспитатель самостоятельно может выбирать тот формат «Карты развития» (бумажный или электронный), который более удобен для работы.

Оценка качества образовательной деятельности

Система оценивания:

- реализуется в полном объеме - 2 балла;
- реализуется частично - 1 балл;
- не реализуется - 0 баллов

Параметры	Показатели	Фактический результат
Уровень освоения воспитанниками образовательных областей ООП ДО	- 85% и более воспитанников усвоили программу – 2 балла - 60 - 84% - 1 балл - менее 60% - 0 баллов	
Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	0-1-2	
Динамика показателя здоровья детей	уменьшение числа случаев заболеваний – 2 балла; - уровень заболеваемости не изменяется – 1 балл; - увеличение заболеваемости - 0 баллов	
Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	- более 60% принимают участие – 2 балла - участие отдельных воспитанников – 1 балл - не участвуют – 0 баллов	
Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей приложение - 95% и более – 2 балла; - 70 - 94% - 1 балл ; - менее 69% - 0 баллов	
Итоговое количество баллов		

Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в анкете. Нам очень важно Ваше мнение. Благодарим за искренние ответы.

Вопросы	оптимальный уровень	допустимый уровень	недопустимый уровень
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, игры, игрушки, аудио- или видео оборудование)			
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)			
Оцените обеспеченность мебелью			
Оцените организацию питания			
Соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении			
Взаимодействие с администрацией при обращении к ним с насущными проблемами			
Вы получаете информацию о целях и задачах работы Детского сада в области развития ребенка, его питания (меню), режиме работы (информация на стендах, в родительском чате, устные сообщения педагогов)?			
Вы получаете информацию о повседневных событиях в группе, успехах и затруднениях ребенка в обучении и т.п. (видео и фото зарисовки с праздников, занятий, конкурсов, устные сообщения, телефон. связь, родительский чат)?			
Вы своевременно получаете информацию об изменении в состоянии здоровья ребенка, о травмах, его привычках в еде и т.д.?			
Родителям созданы условия для обсуждения вместе с сотрудниками успехов детей на совместных собраниях (в текущем году - в режиме онлайн, не менее 3 собраний в год)?			
. Вас в целом удовлетворяет уход, воспитание и образование (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?			
Вас удовлетворяет качество образовательной деятельности (занятия), организуемой воспитателями группы?			
Вас удовлетворяют условия для развития			

музыкальных способностей вашего ребенка (деятельность музыкального руководителя)?			
Вас удовлетворяет уровень коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса педагогом-психологом?			
Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?			
Отзывы и рекомендации сотрудникам Детского сада			

Спасибо!