

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34»
(Детский сад № 34)
623406, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Строителей, дом 3,
ИНН 66665008480/КПП 666501001/ ОГРН 1036600621001
Тел.(3439)34-93-45 Электронный адрес: bagreeva1965@mail.ru

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 3
от «29» марта 2022г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 34»
И.П.Багреевой
Приказ № 29/1 от «30» марта 2022г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад №34»
(Детский сад № 34)
за 2021 год

г.Каменск-Уральский
2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Разделы	Страницы
I. Аналитическая часть	3
1. Образовательная деятельность дошкольной организации	3
1.1.Общая характеристика МБДОУ «Детский сад №34».	3
1.2.Правоустанавливающие документы МБДОУ «Детский сад № 34»	3
1.3.Общие сведения об образовательной деятельности	4
2. Система управления дошкольной организацией	5
2.1.Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ «Детский сад № 34»	5
2.2.Эффективность управления МБДОУ «Детский сад № 34»	6
3.Анализ здоровья воспитанников	6
3.1.Анализ посещаемости ДОУ воспитанниками	6
3.2.Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников	8
3.3.Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников	10
4. Содержание и качество подготовки воспитанников	11
4.1.Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации	11
4.2. Общеразвивающие программы и технологии	15
4.3.Результаты освоения общеобразовательной программы воспитанниками детского сада	16
4.4.Организация воспитательной работы	24
4.5. Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу	26
5.Анализ качества кадрового обеспечения	27
6. Анализ взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	32
6.1. Анализ взаимодействия с родителями	32
6.2. Анализ взаимодействия с социумом	33
7. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	35
8.Анализ материально-технической базы	36
9.Система оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	39
II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	40

1. Аналитическая часть

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 34», выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ).

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу: <https://dou34.obrku.ru/sveden/document>

1. Образовательная деятельность дошкольной организации 1.1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад № 34».

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 (далее ДОУ)

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация

Функционирует: с 1958 г.

Лицензия на образовательную деятельность: №16632 от 02.10.12г

Юридический адрес: улица Строителей, дом 3, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623406.

Фактический адрес: улица Строителей, дом 3, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, 623406.

Заведующий: Багреева Ирина Петровна

Телефон: +7(3439)34-93-45

Учредитель: Муниципальное образование города Каменска-Уральского Свердловской области

Электронный адрес: bagreeva1965@mail.ru

Адрес сайта: <https://dou34.obrku.ru>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничные дни с 12 часовым пребыванием воспитанников в детском саду

График работы: с 7:00 до 19:00

1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ «Детский сад № 34».

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральные Государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 14.11.2013г
- Устав МБДОУ детский сад № 34 утверждённого приказом «ОМС Управления образования» от 20.01.2016 года, № 34.
- Локальные акты.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Основная цель дошкольного учреждения – обеспечить максимально благоприятные условия для развития творческой, активной, сознательной личности, способной к самопознанию и самореализации в динамично меняющейся социокультурной среде. По всем направлениям определены новые задачи, ведется определенная работа по их реализации на разной стадии разработки. Вся образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Здание МБДОУ «Детский сад № 34» расположено в центре города, хорошо вписывается в окружающий ландшафт.

Шумовой фон в норме.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород.

Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются.

Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

В МБДОУ функционируют 5 групп полного дня, которые посещали 100 воспитанников. Среди воспитанников: мальчиков 47 % и девочек 53 %. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В 2021 году детский сад посещало 100 воспитанников. Предельная наполняемость:

Первая младшая группа – 16 чел

Вторая младшая группа – 20 чел.

Средняя группа – 20 чел.

Старшая группа – 22 чел.

Подготовительная группа – 20 чел.

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется в группах. Группы имеют общеразвивающую направленность.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, принятой на педагогическом совете МБДОУ (Протокол № 1 от 30.07.2019 г.) и утвержденной приказом заведующего МБДОУ (Приказ № 89 от 30.07.2019 г.)

Образовательная деятельность детского сада ведется по основным направлениям развития детей:

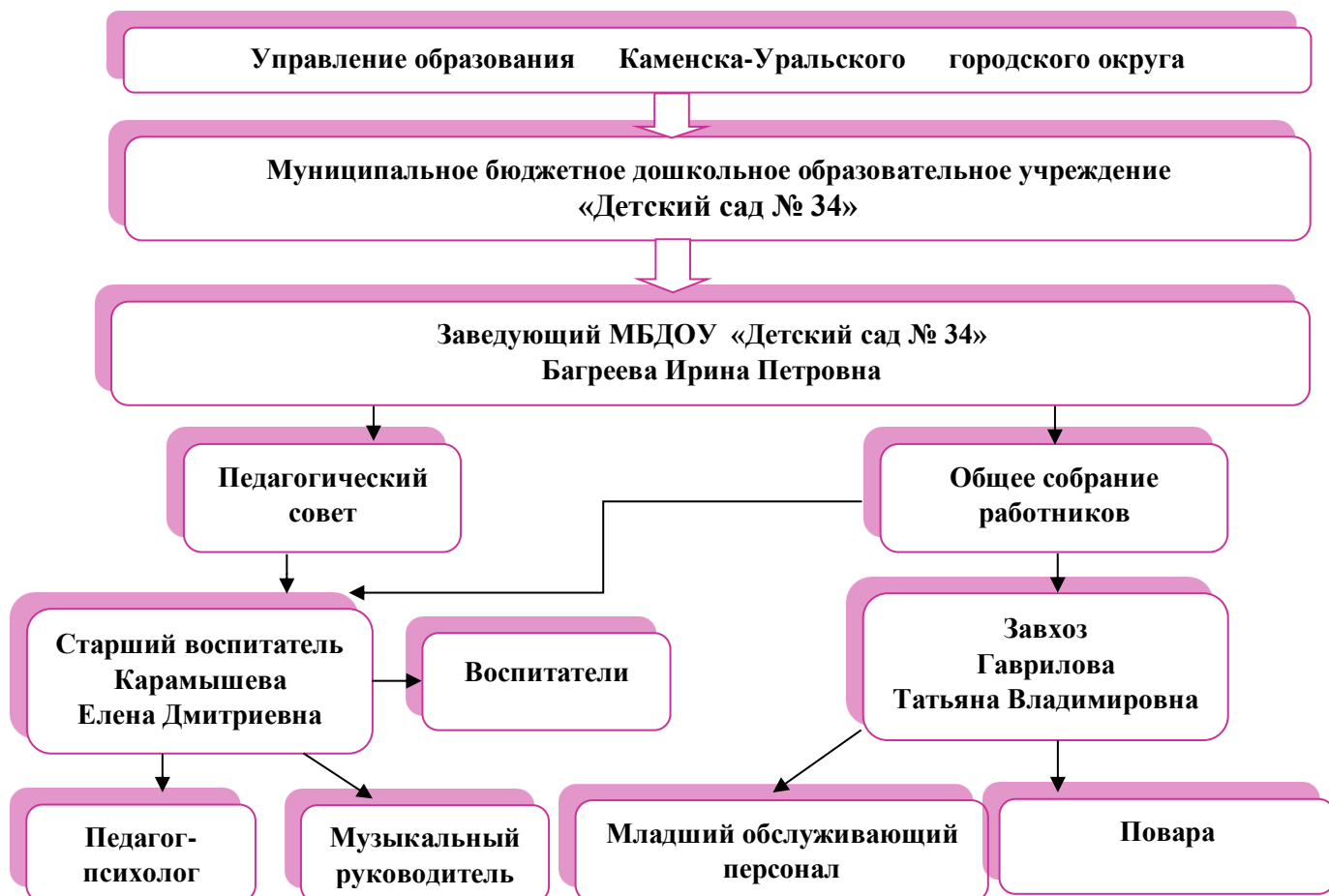
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Вывод: Деятельность ДОУ организована в соответствии с правоустанавливающими документами МБДОУ, планами и локальными актами учреждения. Муниципальное задание Детского сада в 2021 году выполнено в полном объеме.

2. Система управления дошкольной организацией.

2.1. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ «Детский сад № 34».

Управление МБДОУ «Детский сад № 34» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет Учреждения.



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора;

	Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке Плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; - аттестации педагогов, повышения квалификации

МБДОУ «Детский сад № 34» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

2.2. Эффективность управления МБДОУ «Детский сад № 34».

В МБДОУ «Детский сад № 34» создана определённая система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании». В МБДОУ проводятся плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2021 году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. соблюдаются требования по ведению документации.

В течение 2021 года реализовывались следующие задачи:

1. Осуществлялся контроль по исполнению законодательств в области дошкольного образования;

2. Проводился анализ и экспертная оценка эффективности профессиональной деятельности педагогических работников.

3. Изучались результаты педагогической деятельности, выявлялись как положительные так и отрицательные стороны деятельности в детском саду

4. Проводился анализ результатов исполнения приказов и распоряжений по МБДОУ «Детский сад № 34»

5. Оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам в период контроля.

Четко организованная внутренняя система контроля позволяет планомерно и оперативно управлять дошкольной образовательной организацией. В управлении дошкольной организацией используются все формы, виды и методы контроля. Четкое распределение обязанностей между всеми работниками административно-управленческого аппарата, единство подходов и полное согласование действий в руководстве МБДОУ «Детский сад № 34» приводит к высокой результативности.

Таким образом, анализ внутреннего контроля в МБДОУ «Детский сад № 34» показал, что наиболее эффективными являются следующие формы: наблюдение совместной образовательной деятельности, режимных моментов, анкетирование педагогов, анализ документации педагогов,

изучение детских работ, диагностика детей по разделам образовательной программы. Но, не смотря на положительные стороны проведенного анализа, все же были выявлены некоторые затруднения, которые испытывают и педагоги, и руководители. Определенные трудности вызывает планирование системы внутреннего контроля: выбор формы, формулировка цель и задач, содержание, уровень объективности результатов внутреннего контроля.

Вывод: По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Анализ здоровья воспитанников

3.1. Анализ посещаемости ДОО воспитанниками

Учебный год	Количество детей	Посещение детодней	Пропущено всего дней	Пропущено всего по болезни			Индекс здоровья
				Всего	За год на 1 ребенка	За месяц на 1 ребенка	
2016/2017	93	12801	4275	230	2,47	0,27	4,3%
2017/2018	95	12783	4609	200	2,1	0,23	6,7%
2018/2019	95	12545	4655	231	2,43	0,27	8,4%
2019/2020	97	9837	1495	118	1,2	0,17	10,31%
2020/2021	97	12513	4706	210	2,1	0,23	9,2%

Все усилия медико-педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться высокого уровня посещаемости воспитанников. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Педагоги детского сада продолжают осваивать на практике здоровьесберегающие технологии и вводят их в разные виды образовательной деятельности, формируют здоровый образ жизни у детей дошкольного возраста.

В связи с повышенной заболеваемостью простудными заболеваниями понизился индекс здоровья в 2021 году. Для изменения показателя индекса здоровья проводились следующие мероприятия:

1. Средой окружения детей. Отрабатывается система по налаживанию климата и эмоциональной обстановки детском саду. Планово ведется работа со стороны педагога-психолога, совместно с педагогами детского сада.
2. Питанием. Систематический контроль за съеденной пищей; контроль за составлением меню – сбалансированное качественное питание.
3. Активностью. Контроль за системой двигательной активности: утренняя гимнастика, свободная двигательная активность в течение дня, физкультминутки, НОД по физической культуре, двигательная активность во время прогулки.
4. Иммунитетом детей. Плановая иммунопрофилактика в детском саду.
5. Повышением сопротивляемости организма каждого ребенка. Контроль за закаливающими процедурами, введение новых видов закаливающих процедур.
6. Санитарией и медобслуживанием. Формирование социальной культуры дошкольников в правильном каждодневном гигиеническом воспитании, поддержании санитарных норм.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы и консультации с родителями. Памятки на информационном стенде, в социальных сетях.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.

3. Кварцевание групп. Обеззараживание воздуха через работу рециркулятора.
4. Ведение мониторинга теплового режима и усиление утреннего приема детей.
6. Витаминизация (соки, фрукты, третье блюдо - аскорбинка)
7. Сбалансированное питание
8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика....)

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные физические пособия, атрибуты, спортивное оборудование, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован малый зал для проведения физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет воспитанникам упражняться во всех видах основных движений в помещении.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

3.2. Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

Профилактика:

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек
4. Дыхательная гимнастика
5. Кинезиологические упражнения
6. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
7. Прогулки + динамический час
8. Закаливание:
 - Сон без маек
 - Ходьба босиком
 - Обширное умывание
8. Оптимальный двигательный режим

Коррекция:

1. Упражнения на коррекцию плоскостопия
2. Упражнения на коррекцию сколиоза

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ:

1. Оксалиновая мазь
2. Лук, чеснок

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому соблюдается:

- Чёткая организация теплового и воздушного режима помещения
- Рациональная не перегревающая одежда детей
- Режим прогулок во все времена года
- Система утренней гимнастики и физкультуры

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

Учебный год	Группа здоровья								ЧБД		Физическое развитие		Степень адаптации		
	I		II		III		IV		Начало года	Конец года	Норма	Отклонения	Легкая	Средняя	Тяжелая
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец							
2016/2017	27	25	64	61	2	4	-	-	3	2	92	1	14	2	
2017/2018	28	25	63	68	4	2	-	-	2	-	93	2	16	-	
2018/2019	25	25	68	68	2	2	-	-	-	-	94	1	16	-	
2019/2020	27	27	67	66	3	4	-	-	-	-	96	1	15	1	
2020/2021	29	25	66	70	2	2	-	-	-	-	97	-	16	-	-

По распределению групп здоровья наблюдаются изменения. В 2021 году произведен перевод детей из I группы здоровья во II группу.

Количество детей, имеющих отклонения в развитии

Учебный год	Хронические заболевания								Нарушения зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Задержка речевого развития	Задержка психического развития					
	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		Болезни мочеполовой системы		Болезни кожи											
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.										
2016/2017	-	-	4	3	-	-	14	13	-	-	-	-	5	6	-	-		
2017/2018	-	-	3	3	3	3	13	13	-	-	-	-	3	3	6	3	-	-
2018/2019	-	-	3	4	3	3	12	12	2	2	-	-	2	2	2	2	-	-
2019/2020	-	1	4	4	3	3	13	12	2	2	-	-	2	2	2	2	-	-
2020/2021	-	-	4	4	2	2	12	13	2	2	-	-	2	2	3	3	-	-

Высокие показатели по хроническим заболеваниям: болезни кожи (нейродермиты, аллергические реакции) и лор-органов.

В детском саду успешно протекает адаптация детей к условиям детского сада (легкая степень – 100%) – заинтересованность воспитателей групп раннего возраста. Снижается уровень детей имеющих отклонения в развитии.

Дети, у которых выявлена задержка речевого развития, посещают консультативные приемы педагога-логопеда в ЦПМСС.

3.3. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- организация работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге.

Обучение детей правилам дорожного движения (ПДД)

Важнейшая роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Только при систематическом изучении правил, использовании новых форм пропаганды ПДД, взаимодействии органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма.

По всем направлениям деятельности ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма определены формы работы:

- с педагогами: информационно-практические обучающие занятия, анкетирование, тестирование, консультации, выставки, мастер-классы, изготовление методических игр и пособий, обзор литературы, педагогические советы, семинары, конкурсы педагогического мастерства;
- с детьми: свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли), учебно-тренировочные комплексные занятия на территории, беседы, выставки, тематические недели по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, участие в акциях, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, интеллектуальные), изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины;
- с родителями: родительские собрания с помощью социальных сетей, сотворчество родителей и воспитателей, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, совместное составление фото и видеоматериалов.

Ежегодно перед началом учебного года в ДОУ разрабатывается План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Оздоровительная работа в ДОУ:

Основной задачей работы педагогического коллектива детского сада является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Разработана система оздоровительной работы с учетом условий ДОУ и контингента детей, включающая физкультурно-оздоровительную работу, рациональное питание, создание эмоционально-комфортной среды, способствующей формированию положительного, осознанного отношения к здоровому образу жизни. Оздоровительная работа имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья ребенка.

Направления оздоровительной работы:

- Обеспечение эмоционально-психологического комфорта детей.
- Оптимальная организация режима дня, способствующая увеличению двигательной активности детей
- Организация лечебно-профилактических мероприятий
- Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами (Конвенция по правам ребенка, Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и др.)
- сопровождением воспитательно-образовательного процесса специалистами ДОО (администрация учреждения, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра).

Формирование культуры безопасности воспитанников ДОО осуществляется через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту.
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков.
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Вывод: выполнение всех требований, предъявляемых к дошкольной организации позволяет поддерживать высокую работоспособность коллектива, развивать детей, осуществлять необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка, сохранить и улучшить их здоровье, предупредить травматизм у взрослых и детей.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

4.1. Основная образовательная программа дошкольного образования.

Анализ реализации.

Основная образовательная программа ДОО – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

Основная образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Основная образовательная Программа ДОУ, разработана коллективом педагогов ДОУ на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом Примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная Программа МБДОУ № 34 учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание основной образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

-на формирование личности гражданина РФ, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

-на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методика, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках,

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,
- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДОУ, поскольку в ДОУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ,

методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Ознакомиться с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования можно на сайте: <https://dou34.obrku.ru/sveden/education>

4.2. Общеразвивающие программы и технологии.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Инновационная деятельность
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.		
Комплексно-целевая программа «Детский сад-территория здоровья»	Программа оздоровления «Здоровячок»	«Двигательная деятельность детей 3-5 лет» М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова
		«Двигательная деятельность детей 5-7 лет» М.Анисимова, Т.В.Хабарова
Здоровьесберегающая технология «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития «Цветик-семицветик» Н. Ю.Куражева	«Гендерное воспитание детей среднего дошкольного возраста» Зябкина Т.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давай познакомимся!» И.А.Пазухина	Развитие творческих умений в интеллектуально-познавательной, театрально-речевой деятельности через технологию развития творческих способностей детей Е.Котовой, Т.Романовой
«Математика в детском саду» Л.В.Минкевич		«Технология ТРИЗ в работе с детьми старшего дошкольного возраста» Гин С.И.
		«Математические игры в детском саду» Новикова В.
		«Занимательная математика для малышей через

		использование технологий (кейс-технологии, ИКТ и т.д. в различных видах деятельности) Скорнякова А.
		«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города» Болдырева Н. Г., Румянцева М. В., Рябинина С. И.
Программа развития речи дошкольников О.Ушакова		«Развитие связной речи детей через использование детской художественной литературы» Прокопенко Т.В.
Программа по экологическому воспитанию «Добро пожаловать в экологию!» О.Воронкевич	Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» О. Савельева	
«Музыкальные шедевры» О.Рыданова		«Квест-игра, как современная инновационная технология в дошкольном образовательном учреждении» Белая К.Ю.

4.3. Результаты освоения общеобразовательной программы воспитанниками детского сада

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан с опорой на традиционные направления развития ребенка (познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое) через реализацию 5 образовательных областей.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением тому явились данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** за 2021 год:

Всего обследовано 91 воспитанник.

Из них:

Высокий уровень: 21 ч. - 23%;

Средний уровень: 65 ч. – 72 %;

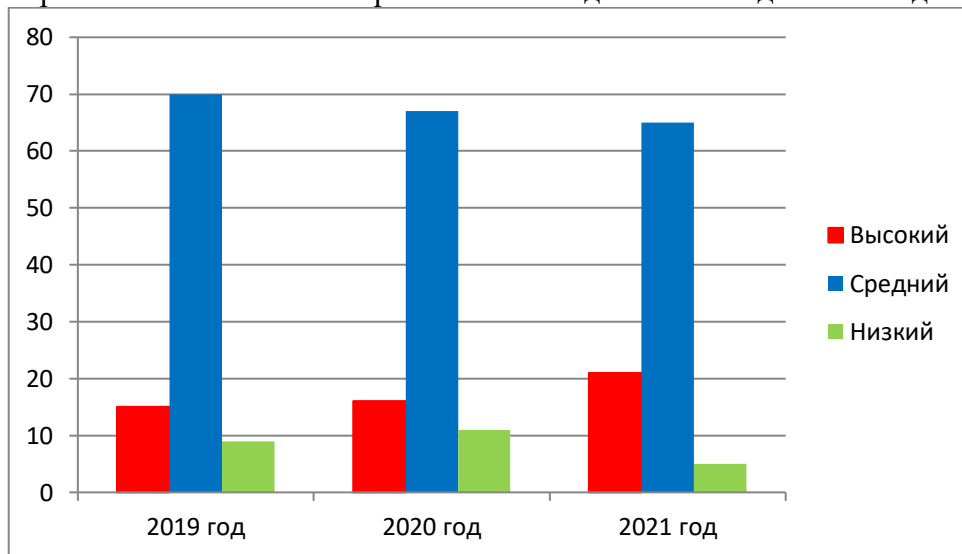
Низкий уровень: 5 ч. - 5%

Результаты освоения материала по образовательным областям можно увидеть в таблице:

Уровень	Возрастные группы				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

	«Мультяшки»	«Солнышко»	«Божья коровка»	«Теремок»	«Пчелка»
Высокий	3 чел 16%	3 чел 16%	4 чел 20%	3 чел 16%	8 чел 44%
Средний	8 чел. 74%	15 чел 79%	17 чел. 77%	16 чел 79%	10 чел 56%
Низкий	2 чел. 10%	1 чел 5%	1 чел 5%	1 чел 5%	0 чел

Сравнительный анализ образовательных достижений детей по годам:



Сравнительный анализ образовательных достижений детей по учебным годам показывает, что в 2021 году повысился показатель высокого уровня развития и снизился показатель низкого уровня освоения детьми общеобразовательной программы.

Сравнительный анализ образовательных достижений детей группы раннего возраста и дошкольных групп

Сравнительный анализ результатов мониторинга групп раннего и дошкольного возраста показал следующие результаты.

Уровни	I младшая группа «Мультяшки»	II младшая группа «Солнышко»	Средняя группа «Божья коровка»	Старшая группа «Теремок»	Подготовительная группа «Пчелка»
Количество обследованных	13 чел	19 чел	20 чел	19 чел	18 чел
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Высокий	1 чел 8%	3 чел 16%	5 чел. 20%	4 чел 15%	8 чел 44%
Средний	12 чел. 92%	16 чел 84%	14 чел 75%	15 чел. 85%	10 чел 56%
Низкий	0 чел	0 чел	1 чел	0 чел	0 чел

			5%		
Образовательная область «Речевое развитие»					
Высокий	2 чел 15%	3 чел 16%	4 чел. 20%	3 чел 15%	8 чел 44%
Средний	9 чел 70%	16 чел 84%	15 чел 75%	16 чел. 85%	10 чел 56%
Низкий	2 чел. 15%	0 чел	1 чел 5%	0 чел	0 чел
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Высокий	3 чел 23%	5 чел 26%	6 чел. 30%	2 чел. 10%	10 чел 55%
Средний	9 чел. 72%	13 чел 69%	14 чел 70%	16 чел 85%	8 чел 45%
Низкий	1 чел 5 %	1 чел 5%	0 чел	1 чел 5%	0 чел
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Высокий	4 чел 31%	3 чел 16%	4 чел 20%	3 чел 16%	6 чел 33%
Средний	7 чел 59%	15 чел 79%	15 чел. 75%	15 чел. 79%	12 чел 67%
Низкий	2 чел 10%	1 чел 5%	1 чел 5%	1 чел. 5%	0 чел
Образовательная область «Физическое развитие»					
Высокий	2 чел 15%	3 чел 16%	3 чел. 16%	3 чел 16%	8 чел 44%
Средний	11 чел 85%	15 чел 79%	16 чел 79%	14 чел. 74%	10 чел 56%
Низкий	0 чел	1 чел 5%	1 чел 5%	2 чел. 10%	0 чел

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне.

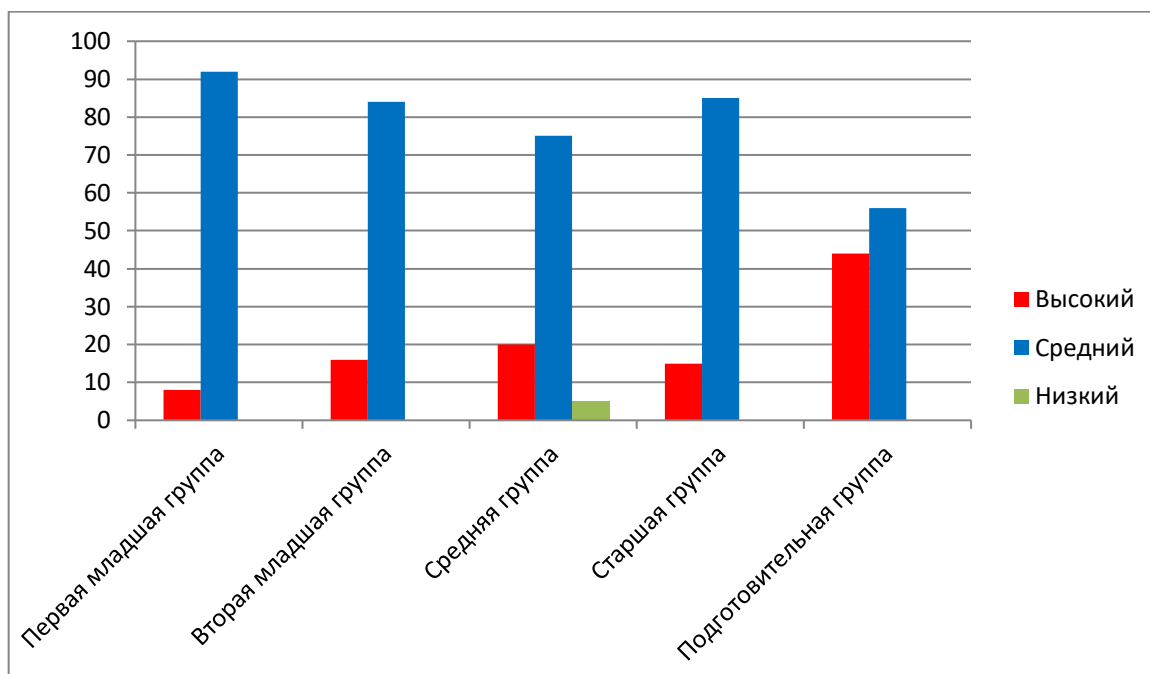
Показатели освоения программы по Детскому саду распределились:

Высокий уровень 21 чел (23%)

Средний уровень – 69 чел (76%)

Низкий уровень – 1 чел. (1%)

Программный материал по данному разделу усвоили 90 воспитанника (99%). В 2021 году практически все воспитанники детского сада усвоили программное содержание образовательной области «Познавательное развитие».



Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Показатели освоения программы по Детскому саду распределились:

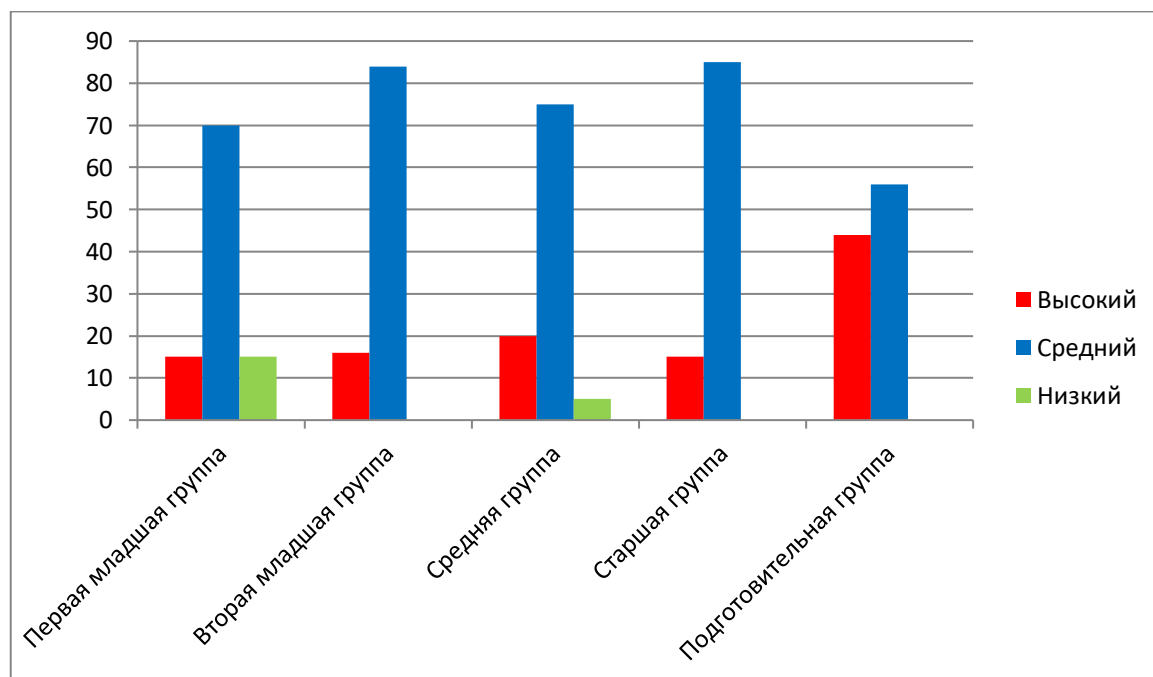
Высокий уровень 20 чел (22%)

Средний уровень –66 чел (75%)

Низкий уровень – 3 чел. (3%)

Программный материал по данной области усвоили 86 чел (94%) воспитанников.

Дети, не усвоившие программу - 3% (3 чел.) – 2 детей из I младшей группы «Мультишки» - не говорящие, 1 ребенок из средней группы с задержкой речевого развития посещает занятия со специалистом (логопед).



Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что материал в основном усвоен.

Показатели освоения программы по Детскому саду распределились:

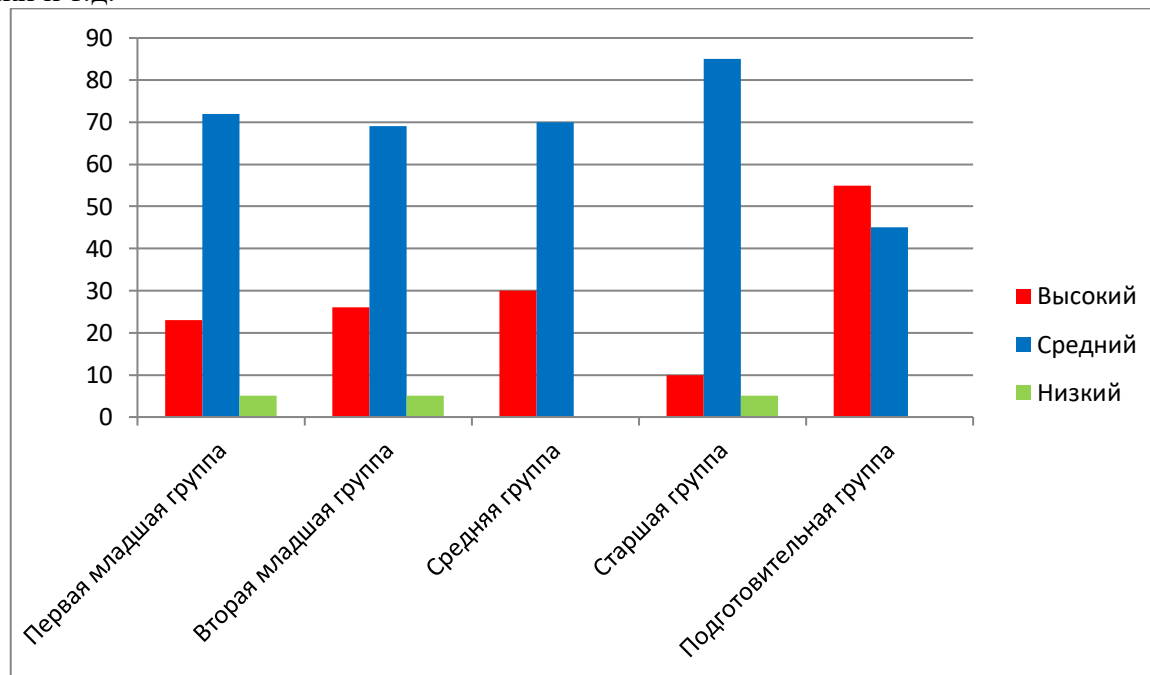
Высокий уровень 26 чел (28%)
Средний уровень –60 чел (69%)
Низкий уровень – 3 чел. (3%)

Данная образовательная область усвоена на 94% (86 чел.).

Данный раздел не освоен воспитанниками:

Низкий уровень освоения программного содержания образовательной области «Социально-коммуникативного развития у 3 детей (6%)

Рекомендации: всем педагогам уделять внимание обогащению сюжета игр, используя практические бытовые ситуации, закреплению умения вести ролевые диалоги между детьми и взрослыми. Обратит внимание на формирование трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых: например, заправлять за собой кровати, протирать пыль, убирать игрушки и т.д.



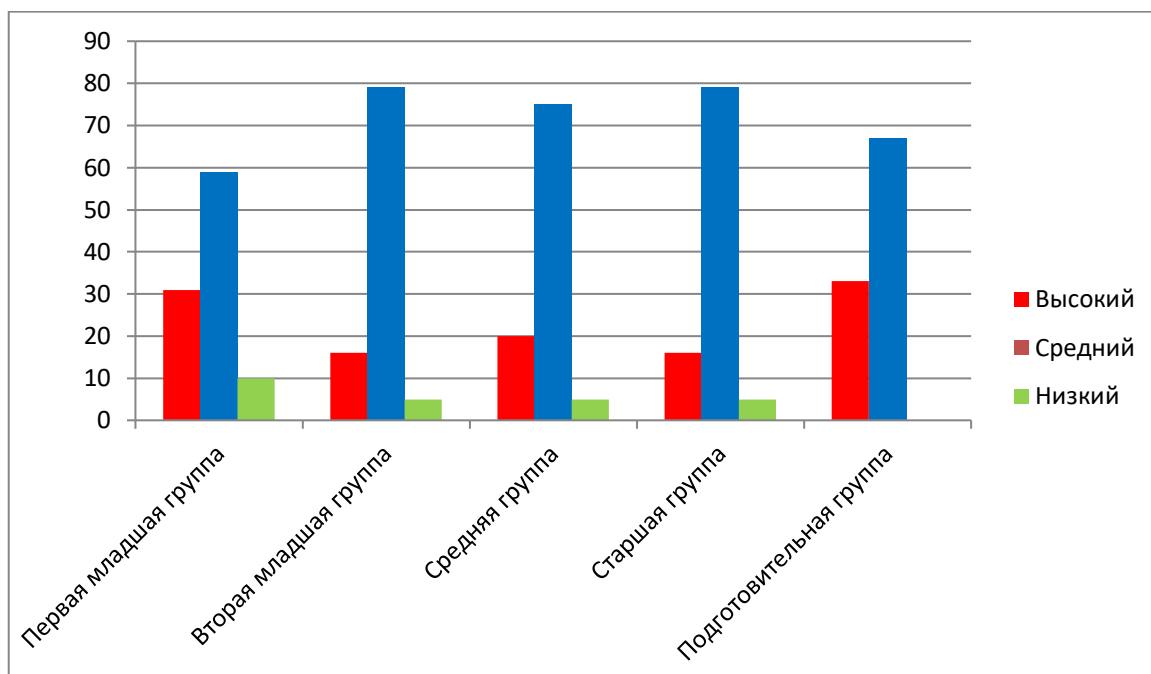
В основном освоен программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**. Показатели освоения программы по Детскому саду распределились:

Высокий уровень 20 чел (22%)
Средний уровень – 66 чел (73%)
Низкий уровень – 5 чел. (5%)

Программный материал раздела усвоили 86 чел. (95%) воспитанников.

В I младшей группе «Мультяшки» - 2 чел. по 1 чел во II младшей, средней и старшей группах чел. в старшей группе не усвоили программный материал, соответствующий возрасту.

Рекомендации: необходимо вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом в младших дошкольных группах, а у воспитанников старших дошкольных групп детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.



Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на высоком и среднем уровне.

Показатели освоения программы по Детскому саду распределились:

Высокий уровень 19 чел (21%)

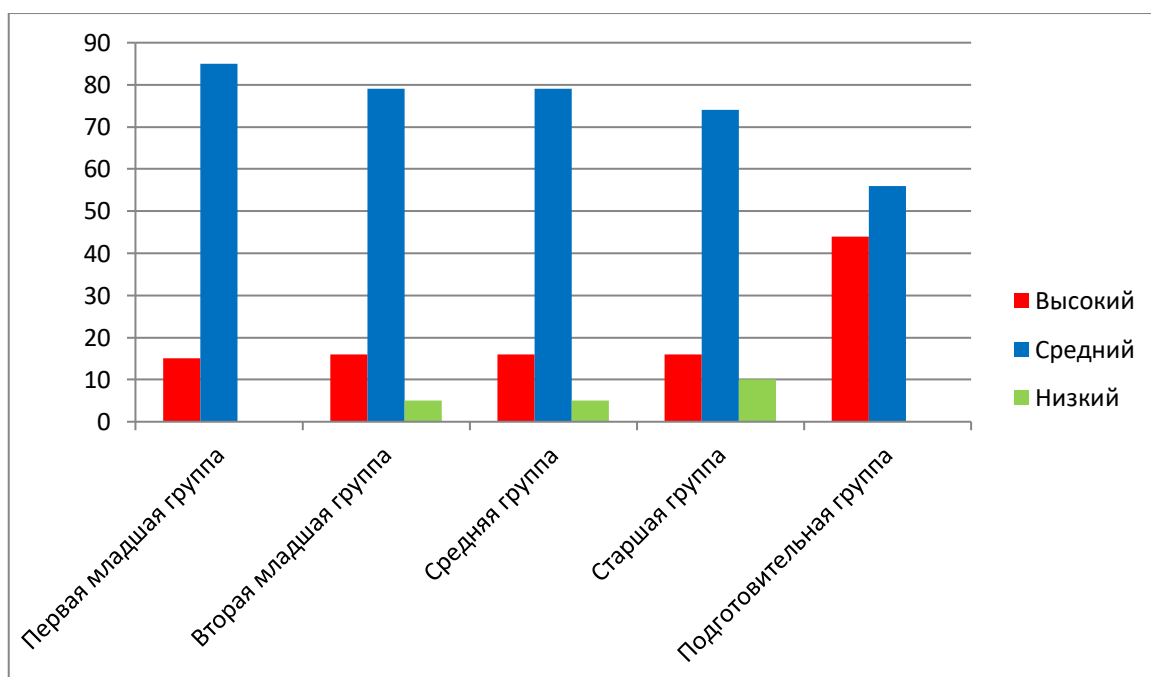
Средний уровень – 68 чел (75%)

Низкий уровень – 4 чел. (4%)

Программу освоили 96% воспитанников (87 чел)

4 чел не освоили в полноте программу по физической культуре: по 1 чел. во II младшей и средней группах, 2 чел. в старшей группе.

Рекомендовано: во всех группах уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, внедрению современных здоровьесберегающих технологий. В течение дня больше внимания уделять индивидуальной работе по физической культуре, отработке спортивных навыков и умений.



Показатели освоения программы воспитанников дошкольных групп по образовательным областям

Образовательная область	Уровни		
	высокий	средний	низкий
«Познавательное развитие»	21 чел 23%	69 чел 76%	1 чел 1%
«Речевое развитие»	20 чел 22 %	66 чел 75%	3 чел 3%
«Социально-коммуникативное»	26 чел 28%	60 чел 69%	3 чел 3%
«Художественно-эстетическое»	20 чел 22%	66 чел 73%	5 чел 5%
«Физическое развитие»	19 чел 21%	68 чел 75 %	4 чел 4%

Диаграмма. Показатели освоения воспитанниками дошкольных групп Детского сада по образовательным областям



Результаты участия воспитанников МБДОУ «Детский сад № 34» в мероприятиях различных уровней за 2021 учебный год

Мероприятие	Участие детей	Ф.И.О. педагога
Всероссийский творческий конкурс «Сказки гуляют по свету»	Логинова Татьяна	Т.В.Тюнева
Городская акция «Светоотражающие элементы»	Дети подготовительной группы	О.М.Черепанова И.А.Мальцева
Городской конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами»	Урванцев Вячеслав Иванова Екатерина	О.М.Черепанова И.А.Мальцева
Городской конкурс «Права человека глазами ребенка»	Григорьева Ева Воробьева Мария Лисицын Артем	Ю.А.Орлова
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: «Аппликация»	Скопа Дмитрий	Т.В.Тюнева

Всероссийский конкурс-викторина «В стране дорожных знаков»	Игнатов Евгений	Т.В.Тюнева
Городской конкурс «Городской ART-book»	Дети подготовительной группы	О.М.Черепанова И.А.Мальцева
Всероссийский детский конкурс конструирования «Веселые Лего-изобретатели»	Колясникова Анна Софрыгина Мария	И.А.Мальцева
Фестиваль по легоконструированию «Легознайки»	Смирнов Иван Грибанов Мирон Метлева Ксения Иванова Екатерина	И.А.Мальцева
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	Буторина Валерия Смирнов Иван Уварова Виктория Лузина Полина	О.М.Черепанова И.А.Мальцева
Городской конкурс «Парад Снеговиков – 2021»	Уварова Екатерина Ульянова Ксения	И.А.Мальцева О.М.Черепанова
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства. «Щенок (выжигание)»	Зырянов Ярослав	В.С.Дюрягина
Межрегиональный конкурс «День защитника Отечества». «Экипаж машины боевой»	Зырянов Ярослав	Т.В.Тюнева
Всероссийский конкурс-викторина «Наши brave ребята»	Коковин Максим	Т.В.Тюнева
Городской конкурс «Неопалимая купина»	Дмитриев Антон	В.С.Дюрягина
Всероссийский конкурс «Есть у Зимы очарованье». Номинация: «Вокал»	Патрушева Ева Волоскова Софья Лагунова Александра Орлова Мария	В.А.Дягилева
Всероссийский конкурс-викторина к 60-летию Первого полета человека в космос «Человек и космос»	Бахарев Данил	Т.В.Тюнева
Городской конкурс детского творчества «Радуга талантов»	Барабанова Варвара Воробьева Мария Орлова Мария Удачина Елизавета Чайкина Арина	В.А.Дягилева
Всероссийский конкурс-викторина «Математика в сказках»	Царюк Алиса	Т.В.Тюнева
Всероссийский конкурс-викторина «Широкая Масленица»	Гришина Софья	Т.В.Тюнева
Всероссийский конкурс изобразительного творчества	Ведерникова Стефания	Т.В.Тюнева

«Планета талантов». «Золотая рыбка»		
Всероссийский конкурс по ГИБДД «Азбука Светофора»	Иванова Екатерина Кашкина Ева Метлева Ксения	В.А.Дягилева
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Бумажный мир».	Липина Ксения	Т.В.Тюнева
Всероссийский конкурс «ПДД и путь домой»	Игнатов Евгений	Т.В.Тюнева

4.4 Организация воспитательной работы

С 01.09.2021г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Организовывая воспитательную работу, педагоги детского сада опираются на знания, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая деятельность, игра широко используется в образовательно-воспитательном процессе нашего детского сада как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателей детского сада.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных детей, дополнительных занятий с отдельными детьми (новенькими, теми, часто пропускают из-за болезни, другие причины и хуже усваивают программный материал при фронтальной работы).

Образовательно-воспитательный процесс в нашем детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с

возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 - 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы детского сада и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Неотъемлемая составляющая содержания образовательно-воспитательного процесса в детском саду - умственное воспитание. Для его осуществления применяется как повседневная жизнь ребенка, так и специально организованная образовательная деятельность в форме НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и природой, обучения элементов грамоты и математики. Педагоги нашего детского сада активизируют мышление детей, стремятся сделать восприятие и усвоение ими материала сознательным, поощряют детей к постановке вопросов, поиску самостоятельных решений и прочее.

Эстетическое воспитание способствует развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии и рассматривается в контексте становления детской личности. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в детском саду, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного воспитания дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. В нашем детском саду особое значение придается гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего села, города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия украинского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе.

При выборе форм работы с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности. С родителями детского сада проводятся родительские собрания, консультации,

беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В данный период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

4.5. Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 34» направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;

-овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения и умения в различных видах деятельности;

-ребенок имеет широкий диапазон нравственных представлений, сложившихся в систему, осознает социально-положительную оценку нравственных качеств; нравственно-ценные знания отличаются устойчивостью;

-ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права; может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;

-проявляет уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, городу, краю; имеет представления о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

С согласия родителей проводится диагностика готовности детей к обучению в школе для последующего консультирования родителей, рекомендации по подготовке ребенка, по организации занятий с ним дома, по обеспечению необходимого подхода к ребенку.

В 2021 году выпускалось для обучения в школе 21 воспитанник МБДОУ «Детского сада № 34»: 5 человек из старшей группы, 16 человек из подготовительной группы

Распределение выпускников по школам.

№ школы	Количество детей
СОШ № 2	1 чел
СОШ № 5	12 чел
СОШ № 20	4 чел
СОШ № 25	2 чел
СОШ № 35	1 чел
Лицей	1 чел

При проведении диагностических мероприятий определена степень школьной зрелости:

-готовность к обучению в школе 19 чел. (90%)

-частичная готовность к обучению в школе 2 чел. (10%)

-не готовы 0 чел. (0%)

Вывод: Основная образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Основная образовательная Программа ДОУ, разработана коллективом педагогов ДОУ на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом Примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная Программа МБДОУ № 34 учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях: рисуют, убирают участки, заклеивают окна, активно участвуют в подготовке собраний. Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ.

Повышение квалификации и профессионализма педагогов способствовало успешному усвоению детьми программы ФГОС.

5. Анализ качества кадрового обеспечения

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования и причины следствия. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры учреждения.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

- Старший воспитатель – 1 человек
- Воспитатели – 9 человек
- Музыкальный руководитель – 1 человек
- Педагог-психолог-1 человек

Качественные изменения кадрового состава МБДОУ отражены в нижеследующих таблицах.

Характеристика педагогических кадров по категориям

Квалификационная категория	2019г	2020г	2021г
Высшая	-	1 чел/ 8%	1 чел/ 8%
Первая	6 чел./ 50%	5 чел/ 42%	8 чел/ 67%
Соответствие занимаемой должности	-	-	1 чел/ 8%
Нет категории	6 чел./ 50%	6 чел/ 50%	2 чел/ 17%

Прохождение аттестационных мероприятий в 2021 г:

- Чепурных Е.В. (педагог-психолог). – соответствие занимаемой должности;
- Карамышева Е.Д. (старший воспитатель) – I квалификационная категория;
- Тюнева Т.В. (воспитатель)- I квалификационная категория

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование	2019г	2020г	2021г
Высшее педагогическое	8 чел/ 67%	8 чел/ 67%	9 чел/ 75%
Высшее непедагогическое	-	-	-
Среднее специальное педагогическое	4 чел./ 33%	4 чел./ 33%	3 чел/ 25%
Среднее специальное непедагогическое	-	-	-

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Стаж	2019г	2020г	2021г
До 5 лет	2 чел/ 20%	1 чел/ 10%	-
5-10 лет	-	2 чел/ 20%	1 чел/ 8%
10-20 лет	4 чел/ 30%	3 чел/ 20%	6 чел/ 50%
Свыше 20 лет	6 чел/ 50%	6 чел/ 50%	5 чел/ 42%

В Детском саду проводились мероприятия в соответствии с годовым планом. В течение 2021 года совместно с педагогическим коллективом проведены педсоветы, являющиеся основным звеном методической работы. Педсоветы проходили в форме докладов, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

Повышение профессионального мастерства педагогов в текущем учебном году осуществлялось через курсы повышения квалификации:

Повышение квалификации педагогов через систему дополнительного профессионального образования.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование курсов (от 16ч), сроки обучения, где обучался	Наименование семинаров (до 16ч.), дата обучения, где обучался
1	Багреева Ирина Петровна (заведующий)	«Формирование кадровой политики и управление персоналом в условиях применения профессионального стандарта педагога (воспитателя) в сфере дошкольного образования», 72 час., 01.03.2021г - 15.03.2021г., АНО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров	
2	Важенина Надежда Николаевна (воспитатель)	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 час., 25.11.2021г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	
3	Грибанова Карина Сергеевна (воспитатель)	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 час., 09.11.2021г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	
		«Формирование основ безопасности поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 36 час., 23.11.2021 г – 08.12.2021г, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	
4	Дягилева Вера Анатольевна (музыкальный руководитель)	«Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72 час., 09.11.2021г.- 08.12.2021г, АНО ДПО «ОЦ «Каменный город» г.Пермь	
5	Карамышева Елена Дмитриевна (старший воспитатель)	«Цифровые технологии в образовании», 72 час., 09.11.2021г-08.12.2021г, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	
		«Организация системы развивающего мониторинга качества дошкольного образования», 36 час., 23.11.2021г-08.12.2021г, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	
6	Мальцева Инна Александровна	«Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой	

	(воспитатель)	деятельности», 70 часов, 22.08.2021 г – 22.09.2021 г, Всероссийский образовательный портал «Завуч»	
7	Орлова Юлия Анатольевна (воспитатель)	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 час., 28.11.2021г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	
8	Таран Светлана Владиславовна (воспитатель)	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 час., 06.11.2021г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	
9	Тюнева Татьяна Владимировна (воспитатель)	«ТРИЗ – технологии в дошкольной образовательной организации» объем 72 часа 13.10-03.11-2020г Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий» г.Нижний Тагил	
8	Карамышева Елена Дмитриевна (старший воспитатель)	«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» объем 72 часа 13.10-03.10.2020г Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий» г.Нижний Тагил	
		«Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ» объем 40 часов 06.10-29.10.2020г Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий» г.Нижний Тагил	
9	Тюнева Татьяна Владимировна (воспитатель)	«Формирование основ безопасности поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 36 час., 23.11.2021 г – 08.12.2021г, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	
10	Черепанова Ольга Михайловна (воспитатель)	«Формирование основ безопасности поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации	

	ФГОС», 36 час., 23.11.2021 г – 08.12.2021г, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь
--	---

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Мероприятия	Участники	Результат
1	Всероссийский конкурс «Воспитатель года – 2021»	Дюрягина В.С. (воспитатель)	Участие в I туре конкурса
2	Всероссийский день ходьбы	К.С.Грибанова О.М.Черепанова Т.В.Тюнева В.С.Дюрягина	Сертификаты
3	Всероссийский конкурс «Уж небо осенью дышало». Номинация: сценарии праздников, развлечений	В.А. Дягилева	Диплом I место
4	Стажерская площадка профессионального педагогического сообщества. Обобщение опыта работы «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»	Е.Д.Карамышева Е.В.Чепурных В.А.Дягилева В.С.Дюрягина	Представление опыта работы
5	Городской виртуальный конкурс патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснитесь...»	В.А. Дягилева	Грамота II степени
6	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2021»	Ю.А.Орлова	Грамота
7	XII фестиваль творчества работников образования «Грани талантов»	В.А.Дягилева	Диплом II место
8	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Весны прекрасные моменты»	Т.В.Тюнева	Диплом II место
9	Стажерская площадка профессионального педагогического сообщества. Мастер-класс «Под рукой оживает бумага, будто волей искусного мага!» - работа с бумагой	Т.В.Тюнева	Представление опыта работы

Одним из условий положительной динамики усвоения программы является профессиональный рост педагогического состава Детского сада.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 34» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

6. Анализ взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

6.1. Анализ взаимодействия с родителями

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах.

Общая информация

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	86	86%
Многодетная семья	16	16%
Неполная с матерью	14	14%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по социальному статусу

Служащие	Рабочие	Предприниматели	Военнослужащие	Безработные
98 чел.	45 чел.	3 чел.	3 чел.	2 чел.

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
57 чел.	84 чел.	20 чел.	нет

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
66	34	-

Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.
2. Грамотный подбор информации для родителей.
3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.
4. Грамотное руководство работой родительского комитета.
5. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.
6. Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм. Активно работают родительские комитеты всех групп, родители проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях.

6.2. Анализ взаимодействия с социумом

Основными социальными партнерами Детского сада № 34 являются

Социальный партнер	Цель сотрудничества
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»	Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений Детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе посредством педагогического взаимодействия
Сообщество образовательных учреждений «Фестиваль семейного творчества»: - МБДОУ «Детский сад № 73»; - МБДОУ «Детский сад № 74»; - МБДОУ «Детский сад № 100»; - СОШ № 2; - СОШ № 5; - СОШ № 20; - СОШ № 27; - СОШ № 39	Цель: подготовка и организация цикла мероприятий через реализацию сетевого взаимодействия образовательных организаций на уровне, обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, через организацию открытого творческого пространства учреждений образования
Городская детская библиотека № 8 им. А.Островского	Цель: Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы. Авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества В 2021 году взаимодействие осуществлялось он-лайн
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада с ЦПМСС для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Задачи: 1. Обследование детей по направлению ПМПк Детского сада 2. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений

	3.Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская больница город Каменск-Уральский»	Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства Детского сада с медицинскими учреждениями микрорайона. Задачи: 1.Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса
Отдел пропаганды ГИБДД г.Каменска-Уральского	Цель: создание единого безопасного образовательного пространства Задачи: 1.Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение методических, локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства. 2.Создание педагогических, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса. 3.Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с отделом ГОИБДД
Федеральная противопожарная служба по Свердловской области г. Каменск-Уральский	Цель: создание единого безопасного образовательного пространства Задачи: 1.Проведение недели пожарной безопасности детей в образовательных учреждениях. 2.Проведение мероприятий, направленных на соблюдение правил пожарной безопасности, в местах массового скопления людей. 3.Создание на базе образовательного учреждения профилактической работы: проведения бесед, собраний, тематических вечеров, конкурсов с показом видеофильмов по соблюдению мер пожарной безопасности. 4. Проведение и организация: - практических тренировок по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара; -«Дней профилактики» с показом учебных видеофильмов, трансляций радиобесед по соблюдению мер пожарной безопасности на рабочем месте и в быту. 5. Проведение: - практических занятий по отработке действий в случае пожара в образовательных учреждениях города и в местах пребывания детей; -лекций о последствиях пожаров и мерах по их

	предупреждению; - фотовыставок, выставок детского рисунка о причинах пожаров и их последствиях. 6. Организовать: - просмотр учебных видеофильмов на противопожарную тематику; - трансляцию радиобесед на противопожарную тематику через радиоточки образовательных учреждений; - «Дни защиты детей» в образовательном учреждении
Каменск-Уральский педагогический колледж	Повышение квалификации педагогических кадров (курсы повышения квалификации)

7. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в МБДОУ создана база учебно-методической литературы. В 2021 году проводилось обновление и дополнение методической литературой и пособиями, соответствующих Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Учебно-методическая литература	Составление конспектов НОД; разработка сценариев мероприятий использование при организации режимных моментов – прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями – составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, организации анкетирования.
Периодические методические издания	
Интернет-ресурсы	
Демонстрационный материал	В непрерывной образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями.
Технические средства: компьютер, ноутбук, проектор, принтер, сканер, доска интерактивная, копировальная техника	При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями.

Вывод: Методическое обеспечение, программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

8. Анализ материально-технической базы

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей. Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой, пространство вдоль стен занимают шкафы, книжные уголки, природные уголки, уголки изодеятельности. Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в ДООУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые зоны и зоны для занятий по рисованию, лепке, аппликации. Однако, имеются существенные проблемы, которые не позволяют детскому саду в достаточной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс – недостаточная материально-техническая база ДООУ.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, уход за клумбами в весеннее-летний период.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования

1 этаж	2 этаж	Территория
Кабинет заведующего	Музыкальный зал	Спортивная площадка
Кабинет старшего воспитателя	Малый спортивный зал	5 индивидуальных групповых площадок
Групповая ячейка старшей группы раздевальная (приемная), групповая, буфетная, туалетная	Групповая ячейка 1 младшей группы раздевальная (приемная), групповая, буфетная, туалетная	Цветники
Групповая ячейка подготовительной группы	Групповая ячейка 2 младшей группы раздевальная	Цветник памяти героев Великой

раздевальная (приемная), групповая, буфетная, туалетная	(приемная), групповая, буфетная, туалетная	Отечественной войны «Звезда Победы»
Медицинский кабинет	Групповая ячейка средней группы раздевальная (приемная), групповая, буфетная, туалетная	Огород
Пищеблок		Пешеходный перекресток
Прачечная		

Оборудование помещений и территории

Помещение/участок	Оборудование
Кабинет заведующего	- мебель, - научно-методический материал, - технические средства обучения, - нормативные документы
Кабинет старшего воспитателя	- мебель, - научно-методический материал, - периодическая, научно-популярная, педагогическая и детская литература, - игрушки и игровой материал, - технические средства обучения, - нормативные документы, - наглядно-иллюстративный материал.
Групповое помещение	- мебель для воспитателей, - мебель детская, - игрушки и игры, - детские книги, - материалы для осуществления разных видов детской деятельности.
Музыкальный зал	- мебель для взрослых, - мебель детская, - фортепиано, - детские музыкальные инструменты, - технические средства обучения (переносная колонка, магнитофон, синтезатор, музыкальный центр, проектор, ноутбук) - декорации.
Малый физкультурный зал	- спортивные тренажеры - спортивный инвентарь, атрибуты
Медицинский блок	- мебель, - медицинское оборудование.
Спортивная площадка	- спортивное оборуд
Участки для прогулок детей	-игровое оборудование
Огород	- грядки овощных культур, ограждение, декор.

Кабинеты и групповые помещения ДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды в ДОУ педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. На территории детского сада расположены: спортивная площадка, теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МБДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному циклическому меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. Выполнен и косметический ремонт лестничных маршей, тамбуров, холлов.

Администрация МБДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

МБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось дежурным и администрацией ДОУ, тревожной кнопкой.

Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: В учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной

программы дошкольного образования. В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

9. Система оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В ходе анкетирования родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 95 процентов %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97 %
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования Детского сада в целом.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	100 чел./ 100%
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 чел./ 100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 чел./16%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 чел./84%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услугу присмотра и ухода:	100 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 чел/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	2,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 чел/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 чел/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 чел/8%
1.8.2	Первая	5 чел/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж	

	работы, которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел /8%
1.9.2	5-10 лет	1 чел/8%
1.9.3	10-20-лет	5 чел/42%
14.9.4	Свыше 20 лет	5 чел/ 42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/99 100/100
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одно воспитанника	8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	-
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельности воспитанников на прогулке	да

Общий вывод: Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МБДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Главная цель МБДОУ «Детский сад № 34»: обеспечить максимально благоприятные условия для развития творческой, активной, сознательной личности, способной к самопознанию и самореализации в динамично меняющейся социокультурной среде.

Управленческие решения принимаются коллегиально на общих собраниях работников, педагогических советах, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение. В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.

Деятельность ДОУ организована в соответствии с правоустанавливающими документами МБДОУ, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. программы «Детство» осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Дошкольное учреждение частично укомплектовано педагогическими кадрами и полностью - техническим персоналом. Повысился качественный состав педагогов дошкольного учреждения.

Все педагоги детского сада № 34 имеют педагогическое образование.

Педагоги планомерно проходят курсы повышения квалификации.

Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

Основная образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста.

Основная образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 34» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют большой интерес и активно участвуют во всех мероприятиях.

Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ.

В учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям. Кабинеты и групповые помещения ДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием.

Администрация МБДОУ «Детский сад № 34» успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	100 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услугу присмотра и ухода:	100чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100чел/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общ численности воспитанников, получающих услуги	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	10 чел
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 чел/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 чел/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1/8%
1.8.2	Первая	8 чел/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	5-10 лет	1 чел/8%

1.9.3	10-20-лет	6 чел/50%
14.9.4	Свыше 20 лет	5 чел/ 42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одно воспитанника	8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	100 кв.м
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да