

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34»
(Детский сад № 34)
623420, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Строителей,3
e-mail: bagreeva1965@mail.ru
сайт: <https://dou34.obrku.ru/> 8(3439) 34-93-45



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим Детским садом № 34
И.Г. Багреевой
Приказом от « 08 » 2023г № 41/8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 34»
для детей шестого и седьмого года жизни
на 2023 - 2024 учебный год

модуль
коррекционной образовательной деятельности
педагога-психолога

Срок реализации: 1 год
Разработчик программы: педагог-психолог, Карамышева Елена Дмитриевна

г.Каменск - Уральский
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 2 |
| 1.1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| 1.2. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 15 |
| 1.2.1. | Пояснительная записка | 15 |
| 1.2.2. | Цели и задачи по реализации проектов | 16 |
| 1.2.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 17 |
| 1.2.4. | Значимые характеристики особенности развития детей старшего дошкольного возраста | 17 |
| 1.2.5. | Планируемые результаты | 18 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 19 |
| 2.1 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ | 19 |
| 2.1.1. | Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы | 19 |
| 2.1.1.1. | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 19 |
| 2.1.1.2. | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды детского сада | 19 |
| 2.1.1.3. | Психологическая диагностика | 20 |
| 2.1.1.4. | Психологическое консультирование | 22 |
| 2.1.1.5. | Коррекционно-развивающая работа | 23 |
| 2.1.1.6. | Психологическое просвещение | 28 |
| 2.1.1.7. | Психологическая профилактика | 28 |
| 2.1.2. | Описание вариативных форм реализации Программы | 30 |
| 2.1.3. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников | 30 |
| 2.1.4. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами детского сада | 30 |
| 2.2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 31 |
| 2.2.1. | Организация и содержание дополнительной общеразвивающей программы «Хочу все знать» для детей 6-7 лет | 31 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 33 |
| 3.1. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ | 33 |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия | 33 |
| 3.1.2. | Кадровые условия | 33 |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 34 |
| 3.1.4. | Дидактические пособия и игры | 34 |
| 3.1.5. | Программно-методическое обеспечение Программы | 35 |
| 3.1.6. | Особенности традиционных событий и мероприятий | 36 |
| 3.1.7.. | Особенности организации РППС кабинета педагога-психолога | 36 |
| 3.2. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 36 |
| 3.2.1. | Психолого-педагогические условия | 36 |
| 3.2.2. | Материально-техническое обеспечение программы | 37 |
| 3.2.3. | Программно-методическое обеспечение программы | 37 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Детском саду № 34 (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования Детского сада № 34, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие». А также с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка)

комфортности и безопасности образовательной среды сада, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в детском саду предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как участие педагога психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации детского сада и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы: самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в детском саду социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа составлена с учетом научных принципов и в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями детского сада;
 - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальном звене.

Соблюдение принципа преемственности направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В Детском саду № 34 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 1 года до 7 лет: разновозрастная группа – с 1 года до 3 лет; II младшая группа – с 3 до 4 лет; средняя группа – с 4 до 5 лет; старшая группа – с 5 до 6 лет; подготовительная группа – с 6 до 7 лет.

Возрастные психологические особенности и новообразования детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации и происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности детей 1 – 2 лет.

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

Ребенок в 1 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развешаться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

Как развивается ребенок 1 – 2 лет Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух - трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря. На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»;

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам.

Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания.

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени. Вам как его родителям важно: Разговаривайте со своим ребёнком. Дети, с которыми взрослые мало разговаривают, ограничиваясь только уходом за ними, резко отстают в развитии речи; Чётко и ясно проговаривайте свои слова.

Ребёнок начинает осваивать речь, подражая речи взрослого, поэтому если вы сюсюкаете и коверкаете слова, именно такую речь и будет копировать ваш ребёнок; Развивайте мелкую моторику, ведь это способствует развитию речи.

Возраст от 2 до 3 лет.

Основной вид мышления становится наглядно – действенное мышление.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят

руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Возраст от 3 до 4 лет.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Игра становится ведущим видом деятельности в этом возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте

дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Возраст от 4 до 5 лет.

В среднем дошкольном возрасте начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания

является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Возраст от 5 до 6 лет.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое

позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В возрасте 6—7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

Психологические особенности детей различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

| Возрастной кризис | Психологические особенности |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кризис 3-х лет | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. |

Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

| Категория детей | Психологические особенности |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды. | <p>В зависимости от нозологической группы воспитанниками с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; - темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; - имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; - могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к детскому саду, режиму дня, правилам поведения; - повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; - у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; - для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. |
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения. | <p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p> |
| Воспитанники, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | <p>Воспитанники, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; - недостаточным уровнем развития познавательных процессов; - низкой познавательной активностью; - быстрой утомляемостью и истощаемостью; - низкой работоспособностью. <p>Воспитанники испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); - несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); - несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные воспитанники, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудностями адаптации к детскому саду; |

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; - недостаточным развитием коммуникативных навыков; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); |
| Одарённые воспитанники. | <p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p> |

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

| Категория детей | Психологические особенности |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети-сироты. | <p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); - проблемы пищевого поведения; - эмоциональная незрелость; - сниженная познавательная активность; - отставание в психическом развитии; - нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; - избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. | |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p> |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. | |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. | <p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; - трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; - регрессивное поведение; - проявление аутоагрессии; - изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, |
| Дети - жертвы насилия. | |

| | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; - нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); - соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.). |
| Дети с отклонениями в поведении. | <p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); - применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; - активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; - частое противостояние взрослым в виде споров; - проявление злобы и мстительности; - преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); - нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; - попытки ухода из детского сада, группы. |

Психологические особенности детей «группы риска»

| Категория детей | Психологические особенности |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание. |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРП педагога-психолога с воспитанниками различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога детского сада, представленные в таблице ниже.

| Направление деятельности педагога-психолога | Планируемые результаты |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение | - Индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализации основных и дополнительных образовательных программ | |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды детского сада | Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение. |
| Психологическая диагностика | <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. - Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. - Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Коррекционно-развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. - Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. - Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года. |
| Психологическое консультирование | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. - Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. |
| Психологическое просвещение | <ul style="list-style-type: none"> - Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). - Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. |
| Психологическая профилактика | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения. |

1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – уникальный возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития; это особый культурный мир со своими ценностями, своим языком, образом мышления, чувствами, действиями.

Понять детство – значит найти важнейшие факторы развития ребёнка. Как известно самый благоприятный период для развития является дошкольный возраст (сензитивный период), в котором ведущим видом деятельности является игра.

Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают

«открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, игры и упражнения способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять наблюдение за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения.

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Таким образом, актуальность программы определяется потребностью общества в интеллектуально развитых людях и практической необходимостью пополнения методического обеспечения процесса обучения в игре, позволяющего эффективно развивать интеллект детей старшего дошкольного возраста.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Хочу все знать», направлена на всестороннее развитие детей в разных , видах деятельности а также методики и формы организации образовательной деятельности

1.2.2. Цели и задачи по реализации Программы

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Формировать этические представления.
5. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
6. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
7. Развивать и познавательные психические процессы - восприятие, память, внимание, воображение.
8. Развивать интеллектуальную сферу - мыслительные умения, наглядного - действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.

1.2.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Методологической основой программы являются идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе придерживаюсь идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Принцип прогностичности ориентирует на осознанное восприятие старшими дошкольниками предполагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, на проявление потребностей и мотивов социально-значимого и одобряемого поведения.

1.2.4. Значимые характеристики особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные психологические особенности и новообразования детей 5-6 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

Возрастные психологические особенности и новообразования детей 6-7 лет

| Показатели | Характеристика |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность | Потребность в общении и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |

| | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отношения со взрослыми | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» |

1.2.5. Планируемые результаты реализации Программы:

- всестороннее развитие детей в условиях детского сада
- повышение психолого – педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в период детства;
- создание открытой системы взаимодействия участников образовательных отношений в детском саду.

-

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога детского сада регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом детского сада ведётся следующая работа:

| Содержание работы | Примечание |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников. | При наличии творчески одарённых воспитанников. |
| Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей. | |
| Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ. | |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей. | |

2.1.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды детского сада

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

| Форма работы | Задачи | Участники | Примечание |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
| Наблюдение | Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности | Педагоги | Проводится по запросу администрации детского сада |
| Аналитическая | Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды | Педагоги | Проводится по запросу администрации детского сада |
| Консультация | Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся | Педагоги | По запросу педагогов |
| Консультация | Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса | Педагоги | По запросу педагогов |
| Анкетирование (Методика «Психологическая | Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды детского сада | Педагоги | Проводится по запросу администрации |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <i>безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))</i> | Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды детского сада | Родители (законные представители) | детского сада |
| Наблюдение (Использование карт наблюдения*) *Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами. | Педагоги, дети | 1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога |
| | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками | Дети | |
| | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде | Педагог-психолог | |
| Анкетирование | Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями) | Родители (законные представители) | По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации |

2.1.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с особыми образовательными потребностями, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Также в сентябре проводится диагностика воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

| Наименование методики | Диагностируемые параметры | Возраст |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Диагностика адаптации к детскому саду | | |
| Остроухова А. «Как определить уровень адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям. | От 1 до 7 лет |
| Диагностика готовности к школьному обучению | | |
| Тест школьной зрелости Керна-Йирасека | Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению. | От 6 до 7 лет |
| Диагностика познавательных процессов | | |
| Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Семаго М.М. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 3 до 7 лет |
| Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Афонькина Ю.А. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 5 до 7 лет |
| Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей | | |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки | С 5 лет |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велieва) | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка | С 2 лет |
| Восьми цветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка | С 5 лет |
| Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей | С 3,5 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния ребенка | С 4 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет | С 3 лет |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания | С 3 лет |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. | С 5 лет |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности | С 4 лет |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н. | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации | С 3 лет |
| Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак) | Исследование эмоционального состояния дошкольников | С 3 лет |
| Диагностика социально-психологического климата коллектива | | |
| Социометрия Дж. Морено | Диагностика межличностных отношений | С 5 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| Диагностика детско-родительских отношений | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений | С 5 лет |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей | С 4 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| Диагностика в период возрастных кризисов | | |
| Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г. | Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г. | Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) | Возрастной статус детей | Период кризиса 7-ми лет. |
| Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости | | |
| Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы | С 5 лет |
| Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена» | Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей | С 4,5 лет |
| Методика МЭДИС | Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей | С 6 лет |

2.1.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях детского сада педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми.

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

- Консультирование администрации детского сада, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО детского сада, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Дети с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития

| Возрастной кризис | Задачи работы |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кризис 3-х лет | <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». - Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. - Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. - Расширять сферу доступных ребёнку предметов. - Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. - Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. - Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. - Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. |
| Кризис 7-ми лет | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. - Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. - Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. - Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. - Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. - Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |

Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП)

| Категория детей | Задачи работы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке | <p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. - Коррекцию нарушений психического развития. - Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. |
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения. | <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. - Снижение тревожности. - Помощь в разрешении поведенческих проблем. - Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Воспитанники, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной | <p>Задачи работы с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>адаптации, в том числе билингвальные воспитанники, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p> | <p>деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. - формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. - обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правил поведения в группе; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний; - развитие коммуникативных навыков; - снятия психоэмоционального напряжения; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков. - формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. - формирование уверенного поведения и социальной успешности. - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| <p>Одарённые обучающиеся.</p> | <p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. - Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. - Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. - Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. - Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. - Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. - Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. - Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. - Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. - Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. |

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

| Категория детей | Задачи работы |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. - Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. - Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности. |
| Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | - Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. - Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. | - Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть. |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. | |
| Дети – жертвы насилия. | - Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. - Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. - Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. - Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. |
| Дети с отклонениями в поведении. | - Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. - Помощь в решении поведенческих проблем. - Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. - Развитие рефлексивных способностей. - Совершенствование способов саморегуляции. |

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

| Категория детей и/или семей | Задачи работы |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | - Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); - Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска».

| Категория детей | Задачи работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | - Преодолевать психоэмоциональное напряжение. - Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. - Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. - Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами невротического характера. | - Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. - Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу. |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | - По необходимости направление ребёнка к невропатологу. - Развитие произвольного внимания. - Снятие психоэмоционального напряжения. - Обучение навыкам расслабления. |

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

| Наименование | Образовательная область | Целевые группы | Форма реализации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| Педагогический проект «В детский сад с радостью» | Социально-коммуникативное развитие. | Дети адаптационных групп и их родители. | Групповая |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (4-6 лет) | Социально-коммуникативное развитие. | Дети «группы риска» | Групповая |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Хочу все знать» (5-7 лет) | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП | Групповая |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (4-7 лет) | Социально-коммуникативное развитие. | Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | Групповая |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | Дети ОВЗ | Индивидуальная |

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые

технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.1.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

| Формы работы | Задачи | Участники |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.) | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения | Родители (законные представители) |
| Электронные ресурсы (сайт детского сада, группа детского сада в В Контакте) | Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду | Родители (законные представители), педагоги |
| Беседы, консультации (онлайн и офлайн формата) | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации | Родители (законные представители), педагоги |
| Семинары-практикумы, мастер-классы | Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения | Родители (законные представители), педагоги |
| Педагогический совет, консультация | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации | Педагоги, администрация детского сада |
| Консультация | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности | Родители (законные представители), педагоги |
| Лекции | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации | Педагоги, администрация детского сада |
| Тематические выступления на родительских собраниях | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | Родители (законные представители) |

2.1.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в

образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в детском саде благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в детском саде, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога- психолога по работе с детьми в период адаптации.

| Сфера адаптационных трудностей | Проявление адаптационных трудностей в развитии | Задачи работы |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие с новым взрослым | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. - Содействовать необходимости и важности требований. - Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| Взаимодействие с ровесниками | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. - Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| Освоение развивающей предметно-пространственной среды | Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. - Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. - Создавать условия для самореализации, переживания успеха. |

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

| № п/п | Наименование вариативной формы реализации программы | Содержание |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Психолого-педагогический консилиум | В рамках ППк педагог-психолог: Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. |
| | | Участствует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. Участствует в оформлении медицинской карты (психологический блок). |

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы.

Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога детского сада, через различные формы.

| Направление работы педагога-психолога | Формы работы с родителями |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическая диагностика | - Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. - При желании родителей их присутствие на диагностике. - Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>) |
| Психологическое консультирование | - Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога детского сада, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно-развивающее направление | - Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. - Выполнение рекомендаций педагога-психолога. |
| Психологическая профилактика | - Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО». - Участие в детско-родительских тренингах. - Участие родителей в недели психологии в ДОУ. - Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога. |
| Психологическое просвещение | - Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. - Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки. |

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами детского сада

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам детского сада по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами детского сада психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации детского сада с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Организация и содержание общеразвивающей программы «Приключения будущих первоклассников»

Программа «Приключения будущих первоклассников» рассчитана на 1 года обучения для детей 6-7 лет. Форма организации детей – групповая.

Учебный план

| Возраст детей | Периодичность | Продолжительность занятий | Количество занятий в год |
|---------------|----------------|---------------------------|--------------------------|
| 6-7 лет | 1 раз в неделю | 30 минут | 30 и 2 диагностических |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога. Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустить как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2. Кадровые условия

Программа реализуется психологом детского сада, обладающими компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от 24 июля 2015г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Сведения о педагоге

Ф.И.О. педагога, должность: Карамышева Елена Дмитриевна, педагог – психолог.

Образование: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет», 2006г.

Квалификация: Педагог-психолог

Специальность: «Педагогика и психология»

Повышение квалификации:

1. Организация системы развивающего мониторинга качества дошкольного образования. 24 часа. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь
2. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 40 часов. Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий» г. Нижний Тагил
3. Организация инклюзивного образования в дошкольной организации в соответствии с ФГОС. 72 часа. Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий» г. Нижний Тагил.

Материально-техническое обеспечение Программы

Пространственно-средовые условия определяется спецификой здания детского сада,

кабинет педагога-психолога представляет собой отдельное помещение.

Имеются в кабинете педагога-психолога следующие оборудования:

- технические средства: ноутбук, принтер, интерактивная доска, проектор;
- для педагога: шкаф взрослый – 2 шт., стул – 2 шт.;
- для детей: детский стол (регулируемый по высоте) – 2 шт., детский стул (регулируемый по высоте) – 4 шт., детский диван.

3.1.3. Дидактические пособия и игры

| № п/п | Наименование | Количество |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|
| Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер | | |
| 1 | Дидактическая игра «Зоопарк настроений» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Мои эмоции» | 1 |
| 3 | Дидактическая игра «Колобки» | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Мои эмоции» | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Зоопарк настроений» | |
| Развитие познавательной сферы | | |
| 1 | Дидактическая игра «Тетрис» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра Воскобовича «Геокопт» | 4 |
| 3 | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» | 1 |
| 4 | Игра «Бизиборд» | 1 |
| 5 | Игра «Бизикуб» | 2 |
| 6 | Дидактическая игра «Палочки Кьюзенера» | 1 |
| 7 | Игровой набор «Панорама» | 1 |
| 8 | Деревянные кубики «Часть и целое» | 1 |
| 9 | Дидактическая игра «Деревня» | 1 |
| 10 | Дидактическая игра Квадраты» | 1 |
| 11 | Дидактическая игра «Логический квадрат» | 1 |
| Развитие сенсорной сферы | | |
| 1 | Пирамидки разные по размеру | 1 |
| 2 | Игра «Мир животных» | 1 |
| 3 | Мисочки – вкладыши пластмассовые | 1 |
| Развитие мелкой и общей моторики | | |
| 1 | Игра «Гусеница» (деревянная) | 1 |
| 2 | Игра «Мозаика» | 1 |
| 3 | Игра «Веселый паровозик» | 1 |
| 4 | Игра «Попади в цель» | 1 |
| 5 | Доска деревянная межполушарного взаимодействия | 1 |

3.1.4. Программно-методическое обеспечение

Психологическая коррекция и развитие

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
4. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. ФГОС ДО. - Учитель. 2020.
5. Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. ФГОС ДО. - Учитель. 2020.

6. Лесина С. В....Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. ФГОС ДО. - Учитель. 2020.

7. Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Учитель. 2020.

8. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка Роста». ФГОС.- ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017.

9. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. - ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017.

Психологическая диагностика

1. Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. - Учитель. 2020.

2. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. ФГОС ДО. - Учитель. 2020.

3. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Сеаго М.М. - АРКТИ. 2022.

4. Остроухова А. Успешная адаптация. Как ее измерить? Ж-л «Обруч». № 3. 2000 г. - С.16-17.

5. Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал. - Сфера. 2005.

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007.

2. Кулганов В.А. Консультирование в работе детского практического психолога. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

3. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития. – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011.

Психологическое просвещение

1. Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Психологическая профилактика

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Сфера. – 2003 г.

2. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. - Речь. 2005.

3. Ананьева Т. В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3.1.5. Особенности традиционных событий и мероприятий

| Наименование мероприятия | Задачи | Периодичность проведения |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| «Неделя психологии в детском саду» | <ul style="list-style-type: none"> - создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; - привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ; - формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; - психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ. | 2 раза в год (октябрь, апрель) |

| | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Семейный клуб «Семья» | <ul style="list-style-type: none"> - активизировать работу детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок - детский сад-семья»; - оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; - повышать психолого-педагогическую культуру родителей; - формировать положительные установки в воспитании детей; - способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом. | 1 раз в квартал |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в левом крыле здания. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

| Наименование зоны/центра | Назначение | Оборудование |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Зона ожидания ¹ | Ожидание клиента своего времени для консультации. | Информационный стенд «Советы психолога» |
| Консультативная зона | Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами. | 2 стула |
| Рабочая зона | Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы. | Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов. |
| Зона развивающих занятий | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми | Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы. |
| Релаксационная зона | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций. | Мягкий детский диван |
| Зона игры с песком | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий. | Световой стол для рисования песком, контейнеры с фигурками, игрушками. |

3.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия:

- уменьшение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, использование материала);
- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- направление образовательного процесса на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;
- организация образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;

- использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении.

-

3.2.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Имеется ноутбук, интерактивная доска, магнитная доска, маркер, лист бумаги (формат А4), рабочие тетради, набор цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

3.2.3. Программно – методическое обеспечение

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. - СПб: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2019.

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб: Речь, 2014.

- Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб: Детство-Пресс с, 2004.