

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №34»  
(Детский сад № 34)**

623403, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Строителей, 3,  
E-mail: bagreeva1965@mail.ru телефон 8(3439) 34-93-45

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом заведующего  
«Детским садом №34»  
Багреевой И.П.  
от «22» декабря 2021г. № 147

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №34»  
НА 2022 – 2026 ГГ.**

г. Каменск-Уральский  
2021г

## Содержание

Введение	3
Раздел 1.	
1.1. Паспорт Программы развития	5
1.3. Нормативно-правовая база актуальная для развития Детского сада	8
1.4. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	9
1.5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	11
1.6. Краткая характеристика коллектива воспитанников	14
1.7. Особенности основной общеобразовательной программы	22
1.8. Материально-техническое обеспечение ДОУ	24
Раздел 2.	
Проблемно-ориентированный анализ ситуации в ДОУ – SWOT анализ	29
Раздел 3.	
3.1. Оптимальный сценарий развития МБДОУ «Детский сад № 34»	33
3.2. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития	33
3.3. Критерии оценки качества образовательного процесса	35
3.4. Имиджевая характеристика развития МБДОУ «Детский сад № 34»	35
3.5. Содержание и организация инновационных процессов	36
Раздел 4.	
План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 34» на 2022-2026гг	37
Раздел 5.	
Управленческий механизм реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 34»	45

## Введение

В современной системе дошкольного воспитания остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Особая роль в формировании качества дошкольного образования принадлежит внутренним факторам, наиболее важные из них:

- Профессиональная компетентность педагогов.
- Содержание образования и способы его освоения детьми.
- Тип взаимодействия взрослого с ребенком.
- Общая организация жизнедеятельности детей.
- Санитарно-гигиеническое, медико-оздоровительное и психологическое сопровождение ребенка.
- Предметно-развивающая среда.
- Согласованность действий педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело к необходимости создания Программы развития Детского сада, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение выполнения поставленных целей.

Программа развития (далее Программа) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетными направлениями развития Программы являются:

1. Развитие профессиональных компетенций педагогов через внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Обеспечение качественного дошкольного образования посредством использования инновационных технологий в образовательном процессе, обеспечивающих современную и безопасную цифровую образовательную среду в ДОУ.
4. Создание условий для сохранений и укрепления здоровья воспитанников.

5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации. В целом она носит инновационный характер и направлена на функционирование и развитие ДОУ.

## Раздел 1.

### 1.Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» на 2022-2026гг
<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ.</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• Устав дошкольной образовательной организации.</li> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования.</li> </ul>
<b>Статус Программы</b>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно – целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>• Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, через внедрение современных образовательных технологий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Основная цель Программы</b>	Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов).</li> <li>• Обеспечение материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДООУ.</li> <li>• Создание условий по формированию профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>• Развитие цифровой грамотности педагогов через использование современных образовательных технологий на основе ИКТ-ресурсов.</li> <li>• Создание предпосылок для организации сетевой формы реализации образовательной программы Детского сада.</li> <li>• Формирование положительного имиджа образовательного учреждения с целью повышения престижа и конкурентоспособности Детского сада в сфере предоставляемых услуг.</li> </ul>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа.</p> <p><b>1-ый этап – подготовительный (2022-2023 уч.г):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>2-ой этап – практический (основной) (2023-2025уч.г)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3-ий этап – итоговый (обобщающий) (2025-2026 уч.г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> </ul>

	- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<b>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизации организационной структуры управления ДООУ.</li> <li>2. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного образования к ступени начального образования.</li> <li>3. Совершенствование профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта (компетентность информационной основы, педагогической грамотности).</li> <li>4. Трансляция результатов инновационной экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДООУ в муниципальной и региональной системах образования.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</li> <li>6. Финансовые условия обеспечивают эффективную и успешную реализацию образовательной программы детского сада.</li> <li>7. Создание привлекательного в глазах всех участников образовательных отношений имиджа Детского сада, повышение рейтинга детского сада в системе независимой оценки качества образования.</li> <li>8. Для реализации образовательной программы Детского сада привлечены социальные партнеры.</li> </ol>
<b>Механизм реализации Программы</b>	<p>Администрация МБДОУ является координатором программы и осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает в пределах своих полномочий акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы;</li> <li>• разрабатывает и утверждает перечень критериев и показателей для контроля за ходом реализации Программы, осуществляет мониторинг;</li> <li>• готовит и публикует ежегодные доклады о ходе реализации Программы;</li> <li>• осуществляет координацию деятельности соисполнителей Программы;</li> <li>• несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы;</li> <li>• обеспечивает научно – методическое, кадровое и финансовое сопровождение основных мероприятий программы;</li> <li>• обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.</li> </ul>
<b>Разработчики</b>	Заведующий Детским садом № 34 Багреева Ирина Петровна Старший воспитатель Карамышева Елена Дмитриевна
<b>Руководитель Программы</b>	Багреева Ирина Петровна, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №34», г. Каменска-Уральского Свердловской области, телефон: 8 (3439) 34-93-45
<b>Сайт в Интернете Адрес электронной почты</b>	<a href="https://dou34.obrku.ru">https://dou34.obrku.ru</a> E-mail: <a href="mailto:bagreeva1965@mail.ru">bagreeva1965@mail.ru</a>
<b>Система организации</b>	В рамках реализации программы осуществляется мониторинг со стороны администрации.

<b>контроля за исполнением Программы</b>	Результаты мониторинга отражаются в публичном докладе, отчете по самообследованию организации. Вся информация предоставляется учредителю, родителям воспитанников, размещается на официальном сайте детского сада.
--	--

## 1.2. Информационная справка об образовательном учреждении

Дошкольное учреждение «Детские ясли № 9» было открыто в марте 1958 года в ведении Каменска-Уральского металлургического завода с пятью группами для детей раннего возраста. В 1995 году была произведена реконструкция, образовательное учреждение было переименовано в «Детский сад № 9» и передано на баланс Управления образования администрации г. Каменска – Уральского. 21 января 1998 года, в связи с дублированием номеров детских садов, дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №9» присвоен № 34. В 2006 году ДООУ «Детский сад «Яблонька» был переименован в муниципальное дошкольное. В январе 2012 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» было переведено в бюджетный статус и стало называться муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34».

Руководитель: Багреева Ирина Петровна

Юридический адрес: улица Строителей, дом 3, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623406.

Почтовый адрес: улица Строителей, дом 3, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, 623406.

Телефон заведующего: 8(3439) 34-93-45

Электронный адрес: bagreeva1965@mail.ru

Режим работы: 12 часов

В МБДОУ «Детский сад № 34» функционирует 5 возрастных групп, в которых воспитываются 100 детей, в том числе:

- первая младшая (с 2 до 3 лет) – 1 группа;
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1 группа;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1 группа;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1 группа;
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 1 группа

## 1.3. Нормативно-правовая база, актуальная для развития Детского сада

Деятельность детского сада строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс в детском саду:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Устав Детского сада;

- Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.

#### 1.4. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов.

На момент написания программы развития общее количество работников – 26 человек, из них:

- административно-управленческий персонал – 1 человек,
- старший воспитатель – 1 человек,
- завхоз – 1 человек
- педагогический персонал - 11 человек,
- обслуживающий персонал - 12 человек.

Укомплектованность кадрами – 100%; все педагоги имеют педагогическое образование, 6 педагогов имеют специальное дошкольное педагогическое образование. Педагог-психолог, музыкальный руководитель имеют образование по специальности.

#### Образовательный уровень педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее профессиональное				Из них - педагогическое				Средне-профессионал.				Из них педагогическое			
	На 01.01 2018г	На 01.01 2019г	На 01.01. 2020г	На 01.01 2021г	На 01.01 2018г	На 01.01 2019г	На 01.01. 2020г	На 01.01 2021г	На 01.01 2018г	На 01.01 2019г	На 01.01. 2020г	На 01.01 2021г	На 01.01 2018г	На 01.01 2019г	На 01.01. 2020г	На 01.01 2021г
<b><u>2021 год – 12 педагогов</u></b>	4	5	8	8	4	5	8	8	7	7	4	4	7	7	4	4

#### Стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	До 5 лет				От 5 до 10 лет				От 10 до 15 лет				От 15 лет и более			
	На 01.01 2018г	На 01.01 2019г	На 01.01. 2020г	На 01.01 2021г	На 01.01 2018г	На 01.01 2019г	На 01.01. 2020г	На 01.01 2021г	На 01.01 2018г	На 01.01 2019г	На 01.01. 2020г	На 01.01 2021г	На 01.01 2018г	На 01.01 2019г	На 01.01. 2020г	На 01.01 2021г
<b><u>2021год – 12 педагогов</u></b>	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	7	8	8	8

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки. Повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС администрацией и педагогическими кадрами – 100%.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в учебных годах успешно, аттестовались).

### Аттестация педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	Высшая категория				Первая категория				Соответствие занимаемой должности				Нет категории			
	На 01.01 2018г	На 01.01 2019г	На 01.01. 2020г	На 01.01 2021г	На 01.01 2018г	На 01.01 2019г	На 01.01. 2020г	На 01.01 2021г	На 01.01 2018г	На 01.01 2019г	На 01.01. 2020г	На 01.01 2021г	На 01.01 2018г	На 01.01 2019г	На 01.01. 2020г	На 01.01 2021г
<b><u>2021 год – 12 педагогов</u></b>	0	0	0	1	9	9	7	6	1	1	0	0	2	2	4	5

Педагоги активно работают над обобщением и распространением своего опыта работы, принимают участие в конкурсах различного уровня.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. В коллективе благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

## 1.5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

Укрепление здоровья воспитанников детского сада осуществляется через создание комплексной системы общего оздоровления:

- создание благоприятного психического климата,
- организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей,
- организация рационального питания,
- внедрение системы закаляющих мероприятий,
- ведение лечебно-оздоровительных мероприятий: витаминотерапия, фитотерапия.

Для укрепления здоровья детей педагоги детского сада внедряют в педагогический процесс следующие инновационные здоровьесберегающие технологии:

- Никанорова Т.С. «Упражнения для коррекции осанки».
- Шарманова С.Б. «Психогимнастика».
- Стрельникова А.Н. «Методика дыхательных упражнений».
- Уманская А.А. «Точечный массаж для профилактики и лечения насморка».
- Никанорова Т.С. «Упражнения для укрепления дыхательного аппарата».
- Павлова П.А. «Расти здоровым, малыш!».

Традиционной методической работой в детском саду является проведение физкультурно-массовых мероприятий:

- спортивные праздники, физкультурные досуги;
- Дни здоровья, Неделя здоровья;
- игры – соревнования, спортивные олимпиады;
- спортивные соревнования «Мама, папа, я – здоровая семья»;
- семейные старты.

В результате успешного решения поставленных задач по оздоровительной работе мы добились следующих результатов:

- положительная динамика физического развития и движения детей по группам здоровья; коэффициент пропусков одним ребенком по болезни снизился с 2,5 в 2019 г. до 1,9 в 2020 г.
- в детском саду обеспечено сбалансированное, полноценное питание; приоритет отдается продуктам, обогащенным микронутриентами (витаминами, минеральными веществами);
- наблюдается положительная динамика физического развития воспитанников;
- воспитанники детского сада обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, осознанно пользуются ими в своей деятельности; также прослеживается положительная динамика индивидуальной физической подготовленности детей (двигательных умений и навыков, качеств и способностей, активности);
- одним из результатов оздоровительной работы с детьми является формирование основ здорового образа жизни: у воспитанников детского сада сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, выпускники детского сада владеют доступными способами его укрепления, а также сформирована потребность в ежедневной двигательной активности. Ведение здорового образа жизни для наших воспитанников является нормой повседневной жизни.

## Количество детей, имеющих отклонения в развитии

период: 2016-2021 г.г.

Учебный год	Хронические заболевания								Нарушения зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Задержка речевого развития	Задержка психического развития					
	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		Болезни мочеполовой системы		Болезни кожи											
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.										
2016/2017	-	-	-	-	-	-	10	13	-	-	-	-	-	4	3	-	-	
2017/2018	-	-	4	3	-	-	14	13	-	-	-	-	-	5	6	-	-	
2018/2019	-	-	3	3	3	3	13	13	-	-	-	-	3	3	6	3	-	-
2019/2020	-	-	3	4	3	3	12	12	2	2	-	-	2	2	2	2	-	-
2020/2021	-	1	4	4	3	3	13	12	2	2	-	-	2	2	2	2	-	-

5 .Высокие показатели по хроническим заболеваниям: болезни кожи (нейродермиты, аллергические реакции).

Учитывая данные таблиц, можно сделать вывод, что индекс здоровья детей остается положительным; успешно протекает адаптация детей к условиям детского сада (легкая степень – 100%), что обусловлено заинтересованностью со стороны воспитателей групп раннего возраста. Снижается уровень детей имеющих отклонения в развитии.

Показатель задержки речевого развития не выявлен, так как нет необходимого специалиста (учителя-логопеда) для данного вида диагностики

Следующим показателем является **группа здоровья (кол-во детей).**

Учебный год	Группа здоровья								ЧБД		Физическое развитие		Степень адаптации		
	I		II		III		IV		Начало года	Конец года	Норма	Отклонения	Легкая	Средняя	Тяжелая
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец							
2016/2017	27	27	55	55	2	2	-	-	4	3	80	4	12	4	
2017/2018	27	25	64	61	2	4	-	-	3	2	92	1	14	2	
2018/2019	28	25	63	68	4	2	-	-	2	-	93	2	16	-	
2019/2020	25	25	68	68	2	2	-	-	-	-	94	1	16	-	
2020/2021	28	28	66	66	2	2	-	-	-	-	96	1	15	1	

Одним из показателей деятельности детского сада по здоровьесбережению детей является оптимизация процесса периода адаптации. В результате решения задач по указанному направлению получены следующие результаты:

- снижение уровня импульсивности, тревоги, излишней агрессивности у воспитанников в период адаптации;
- прослеживается положительная динамика психологического развития по следующим показателям: хороший аппетит, спокойный сон, повышение внимания и активности на занятиях;
- у родителей сформирована активная позиция по отношению к процессу адаптации (95 % родителей являются активными участниками образовательного процесса).

### Анализ антропометрических данных (кол-во детей) период: 2016-2021г.г.

Уровни развития	2016-2017гг	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020гг	2020-2021гг
Среднее физическое развитие	46	35	49	54	53
Выше среднего	20	30	26	27	29
Высокое физ. развитие	6	9	6	8	12
Ниже среднего	8	18	12	5	5
<b>Всего детей</b>	<b>80</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>99</b>

### Анализ физической подготовки выпускников

	2016-2017гг	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020гг	2020-2021гг
Количество детей	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>20</b>
Высокий (%)	50	60	60	80	90
Средний(%)	40	40	40	20	10
Низкий(%)	10	0	0	0	0

Выпускники хорошо физически развиты, а это значит, что все параметры их физического развития не имеют отрицательных отклонений от нормы и в некоторых случаях несколько опережают её. Следует отметить успехи выпускников в освоении движений, появление полезных двигательных качеств – выносливости, силы, ловкости. Эти позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения.

На достаточно высоком уровне поставлена работа по адаптации детей к условиям детского сада: разработаны листы адаптации, работа с ребенком в первые дни пребывания в детском саду строится с учетом его интересов и запросов.

Для протекания успешной адаптации в Детском саду организована деятельность психологической службы сопровождения для детей и их родителей.

**Вывод:** Таким образом, анализ развития условий для укрепления и сохранения здоровья детей показал качественный уровень, а также наличие в детском саду здоровьесберегающей среды. В то же время, проблема сохранения здоровья детей остается актуальной и на последующие годы.

### 1.6. Краткая характеристика коллектива воспитанников

Порядок комплектования Детского сада определяется Учредителем. Контингент воспитанников Детского сада формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Плановый контингент воспитанников – 100 человек. В 2020-2021 учебном году дошкольную организацию посещало 99 воспитанников.

В настоящее время функционирует 5 дошкольных групп общеразвивающей направленности: 1 младшая группа, 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

Анализируя работу Детского сада с воспитанниками за последние два года можно отметить следующее: наблюдается стабильность показателей уровня освоения программного материала по образовательным областям ООП

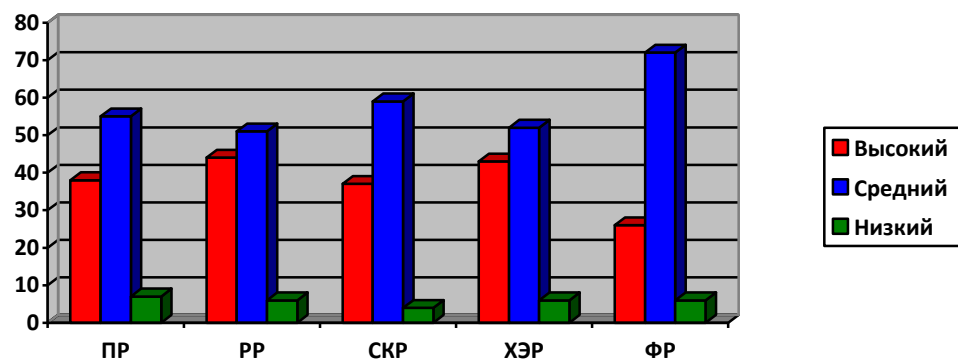
Общие результаты педагогического обследования детей по уровню усвоения программы за 2 года

#### Сравнительный анализ результатов мониторинга групп дошкольного возраста 2018-2019 учебный год

Уровни	II младшая группа «Пчелка»	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Божья коровка»	Подготовительная группа «Теремок»
<b>Количество обследованных</b>	<b>21 чел</b>	<b>19 чел</b>	<b>18 чел</b>	<b>14 чел</b>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Высокий	6 чел 28%	6 чел. 31%	7 чел. 39%	9 чел 64%
Средний	12 чел 57%	12 чел 63%	10 чел 55%	5 чел 36%
Низкий	3 чел 15%	1 чел 6%	1 чел 6%	0
Образовательная область «Речевое развитие»				
Высокий	5 чел 24%	8 чел. 42%	10 чел. 55%	9 чел 64%
Средний	13 чел 61%	13 чел 53%	8 чел 45%	5 чел 36%
Низкий	3 чел 15%	1 чел 5%	0	0
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				

Высокий	5 чел 24%	6 чел. 31%	8 чел. 44%	8 чел 57 %
Средний	15 чел 71%	11 чел 59%	10 чел 56%	6 чел 43%
Низкий	1 чел 5%	2 чел 10%	0	0
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Высокий	5 чел 24%	8 чел. 42%	9 чел. 50%	9 чел 64%
Средний	13 чел 61%	13 чел 53%	9 чел 50%	5 чел 36%
Низкий	3 чел 15%	1 чел 5%	0	0
Образовательная область «Физическое развитие»				
Высокий	1 чел 5%	2 чел. 11%	5 чел. 28%	11 чел 80%
Средний	20 чел 95%	16 чел 84%	13 чел 72%	3 чел 20%
Низкий	0	1 чел 5%	0	0

## Диаграмма. Сравнительный анализ результатов мониторинга групп дошкольного возраста 2018-2019 учебный год



Сравнительный анализ показал, что показатели изменились, наблюдается положительная динамика усвоения программы.

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне.

Высокий показатель усвоения программного материала по Детскому саду: 28 чел (38%)

Средний показатель усвоения программного материала по Детскому саду: 40 чел (55%)

Низкий показатель усвоения программного материала по Детскому саду: 5 чел (7%)

Программный материал по данному разделу усвоили 67 чел. (93%) воспитанников.

Дети, не усвоившие раздел – 3 чел (4%) во II младшей группе. В остальных группах по 1 чел.

Программный материал **по образовательным областям «Речевое развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала.

Высокий показатель усвоения программного материала по Детскому саду: 32 чел (44%)

Средний показатель усвоения программного материала по Детскому саду: 36 чел (51%)

Низкий показатель усвоения программного материала по Детскому саду: 4 чел (6%)

Программный материал по данной области усвоен 68 чел. (94%) воспитанников.

Программный материал **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала.

Высокий показатель усвоения программного материала по Детскому саду: 27 чел (37%)

Средний показатель усвоения программного материала по Детскому саду: 42 чел (59%)

Низкий показатель усвоения программного материала по Детскому саду: 3 чел (4%)

Данная образовательная область усвоена на 69 чел (96%)

В основном освоен программный материал **образовательной области «Художественное творчество»**.

Высокий показатель усвоения программного материала по Детскому саду: 31 чел (43%)

Средний показатель усвоения программного материала по Детскому саду: 37чел (52%)

Низкий показатель усвоения программного материала по Детскому саду: 4 чел (6%)

Программный материал раздела усвоили 68 чел (94%) воспитанников.

Программный материал **по образовательной области «Физическая культура»** освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на высоком и среднем уровне.

Высокий показатель усвоения программного материала по Детскому саду: 19 чел (26%)

Средний показатель усвоения программного материала по Детскому саду: 52 чел (72%)

Низкий показатель усвоения программного материала по Детскому саду: 1 чел (2%)

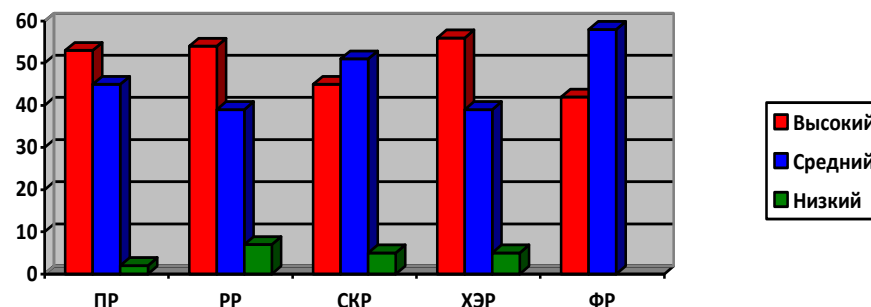
Программу освоили 71 чел (98%) воспитанников. 1 воспитанник (средняя группа) имеет заключение ПМПк

### Сравнительный анализ результатов мониторинга групп дошкольного возраста 2019-2020 учебный год

Уровни	II младшая группа «Теремок»	Средняя группа «Пчелка»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная группа «Божья коровка»
<b>Количество обследованных</b>	<b>19 чел</b>	<b>19 чел</b>	<b>23 чел</b>	<b>18 чел</b>
	Образовательная область «Познавательное развитие»			
Высокий	6 чел 26%	9 чел. 42%	11 чел. 43%	15 чел 33%
Средний	13 чел 74%	9 чел 53%	12 чел 57%	4 чел 67%
Низкий	0	1 чел 5%	0	0
	Образовательная область «Речевое развитие»			
Высокий	6 чел 31%	9 чел. 47%	13 чел. 56%	15 чел 83%
Средний	10 чел 53%	8 чел 43%	9 чел 40%	3 чел 17%
Низкий	3 чел 16%	2 чел 10%	1 чел 4%	0
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Высокий	4 чел 21%	7 чел. 37%	12 чел. 52%	12 чел 67 %

Средний	14 чел 74%	10 чел 53%	11 чел 48%	6 чел 33%
Низкий	1 чел 5%	2 чел 10%	0	0
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Высокий	6 чел 31%	8 чел. 42%	15 чел. 65%	15 чел 83%
Средний	11 чел 59%	10 чел 53%	7 чел 30%	3 чел 17%
Низкий	2 чел 10%	1 чел 5%	1 чел. 5%	0
Образовательная область «Физическое развитие»				
Высокий	3 чел 16%	5 чел. 26%	9 чел. 39%	16 чел 90%
Средний	16 чел 84%	14 чел 74%	14 чел 61%	2 чел 10%
Низкий	0	0	0	0

## Диаграмма. Сравнительный анализ результатов мониторинга групп дошкольного возраста 2019-2020 учебный год



Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне.

Показатели освоения программы по Детскому саду распределились:

Высокий уровень 41 чел (53%)

Средний уровень – 37 чел (45%)

Низкий уровень – 1 чел. (2%)

Программный материал по данному разделу усвоили 78 чел (98%) воспитанников. Для ребенка, имеющего низкий уровень познавательной организованности, организованы дополнительные индивидуальные занятия, направленные на развитие мыслительных операций, связной речи, концентрации внимания, развитие зрительной и слуховой памяти, тренировку темпа деятельности.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» усвоен воспитанниками всех возрастных групп: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Показатели освоения программы по Детскому саду распределились:

Высокий уровень 43 чел (54%)

Средний уровень – 30 чел (39%)

Низкий уровень – 6 чел. (7%)

Программный материал по данной области усвоили 73 чел (93%) воспитанников.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что материал в основном усвоен.

Показатели освоения программы по Детскому саду распределились:

Высокий уровень 35 чел (45%)

Средний уровень – 41 чел (51%)

Низкий уровень – 3 чел. (4%)

Данная образовательная область усвоена на 76 чел (96%). Данный раздел не освоен воспитанниками 1 чел - II младшая группа «Теремок», 2 чел. – средняя группа «Пчелка» (4%).

В основном освоен программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**. Показатели освоения программы по Детскому саду распределились:

Высокий уровень 44 чел (56%)

Средний уровень – 31чел (39%)

Низкий уровень – 4 чел. (5%)

Программный материал раздела усвоили 75 чел. (95%) воспитанников. 2 чел. во II младшей группе «Теремок», а также по 1 чел. в средней группе «Пчелка» и старшей группе «Солнышко» не усвоили программный материал, соответствующий возрасту.

Программный материал **по образовательной области «Физическое развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на высоком и среднем уровне.

Показатели освоения программы по Детскому саду распределились:

Высокий уровень 33 чел (42%)

Средний уровень –46 чел (58%)

Низкий уровень – 0 чел. (0%)

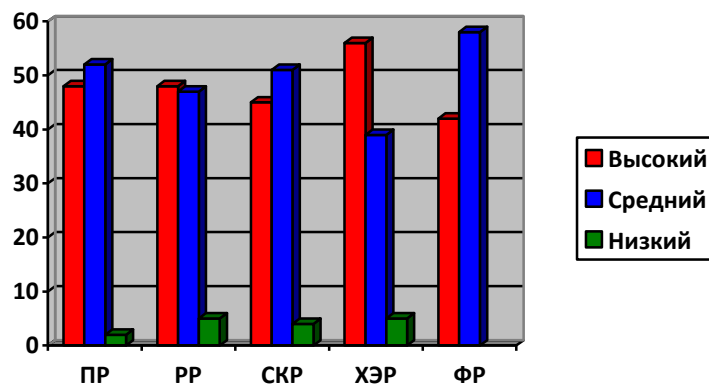
Программный материал раздела усвоили 79 чел. (100%) воспитанников.

### Сравнительный анализ результатов мониторинга групп дошкольного возраста 2020-2021 учебный год

Уровни	II младшая группа «Божья коровка»	Средняя группа «Теремок»	Старшая группа «Пчелка»	Подготовительная группа «Солнышко»
<b>Количество обследованных</b>	<b>18 чел</b>	<b>19 чел</b>	<b>22 чел</b>	<b>20 чел</b>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Высокий	6 чел 33%	11 чел. 58%	10 чел. 46%	11 чел 55%
Средний	12 чел 67%	8 чел 42%	12 чел 54%	9 чел 45%
Низкий	0	0	0	0
Образовательная область «Речевое развитие»				
Высокий	6 чел 33%	9 чел. 47%	12 чел. 54%	11 чел 40%
Средний	10 чел 56%	9 чел 47%	9 чел 42%	9 чел 60%
Низкий	2 чел	1чел	1 чел	0

	11%	6%	4%	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Высокий	7 чел 29%	10 чел. 53%	10 чел. 46%	13 чел 65 %
Средний	11 чел 61%	8 чел 41%	12 чел 54%	7 чел 35%
Низкий	0	1 чел 6%	0	0
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Высокий	3 чел 17%	9 чел. 47%	12 чел. 54%	13 чел 65%
Средний	11 чел 61%	9 чел 47%	9 чел 42%	7 чел 35%
Низкий	4 чел 22%	1 чел 6%	1 чел. 4%	0
	Образовательная область «Физическое развитие»			
Высокий	5 чел 18%	8 чел. 42%	10 чел. 46%	13 чел 65%
Средний	13 чел 72%	11 чел 58%	12 чел 54%	7 чел 35%
Низкий	0	0	0	0

## Диаграмма. Сравнительный анализ результатов мониторинга групп дошкольного возраста 2020-2021 учебный год



### Адаптация вновь поступивших воспитанников к ДОУ

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ			Легкая степень адаптации			Средняя степень адаптации			Тяжелая степень адаптации		
	На 01.12 2019г	На 01.12 2020г	На 01.12. 2021г	На 01.12 2019г	На 01.12 2020г	На 01.12. 2021г	На 01.12 2019г	На 01.12 2020г	На 01.12. 2021г	На 01.12 2019г	На 01.12 2020г	На 01.12. 2021г
Кол-во детей	17 чел	17 чел	20 чел.	17 чел	16 чел.	19 чел.	0	1 чел	0 чел.	-	0 чел.	1 чел.
% от общего числа детей												

Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДОУ между собой и с родителями. Сложности были вызваны одновременным поступлением большого количества малышей в группы.

### 1.7. Особенности основной общеобразовательной программы

Основная общеобразовательная программа (далее - ООП) Детского сада является нормативным документом, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности Детского сада по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

ООП разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативом СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Детского сада.

ООП составлена с учетом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, и др., с учетом заявленных потребностей родителей (законных представителей)

В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

#### **Обязательная часть**

- «Воспитание здорового ребенка» / М.Д. Маханева
- Составительская программа «Детский сад – территория здоровья»
- Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева
- Программа развития речи дошкольников/ О.С.Ушакова
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» /С.Н.Николаева
- Музыкальные шедевры / О.Л. Радыновой

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- О.В.Толстикова, О.В.Савельева «Мы живем на Урале»
- Составительская программа «Здоровячек»
- Программа дополнительного образования Гениальные малыши / Н.М.Савельева
- Вариативная образовательная программа по лего – конструированию «Юные изобретатели»

ООП обеспечивает развитие личности детей в возрасте от одного года до семи лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом анализа результатов мониторинга, проведенного на уровне родителей (законных представителей), педагогов Детского сада.

Реализация ООП нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
  - обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
  - создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды позитивного развития ребенка.
- Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:
- предметно-пространственную развивающую образовательную среду;

- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

## 1.8. Материально-техническое обеспечение ДОУ

В МБДОУ «Детский сад № 34»:

- 5 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками;
- сенсорная комната
- музыкальный зал;

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего по хозяйственной работе;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- мультимедийное оборудование,
- видеокамера, фотокамера;
- музыкальный центр, магнитофоны

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Ежегодно проводится косметический ремонт всех групп и помещений.

Участок детского сада озеленен достаточно. Ежегодно силами сотрудников высаживаются цветы.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке установлено игровое оборудование, песочницы.

### Социально-бытовое обеспечение ДОУ

Здание: типовое, двухэтажное, кирпичное;

Крыша: стальная, шатровая;

Наличие систем:

- отопление - центральное;
- очистка - канализация, мусоросборники;
- водоснабжение - центральное;
- освещение - наличие электрозащиты (заземление, зануление);
- наличие противопожарного инвентаря, сигнализации.

**Данные о материально-технической базе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»**

<b>Для осуществления образовательного процесса</b>			
	<b>Групповые помещения</b>		<b>Спальни</b>
<b>колич ество</b>	5		7
<b>оборудова ние</b>	в соответствии с возрастом детей (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)		в соответствии с требованиями СанПиН
<b>обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное игровое оборудование;</li> <li>- игры и игрушки по перечню;</li> <li>- достаточное количество дидактических пособий;</li> <li>- интегрированное центрирование игрового пространства;</li> <li>- эстетические атрибуты.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальное место для каждого ребенка;</li> <li>- атрибуты для динамического пробуждения;</li> <li>- эстетические атрибуты.</li> </ul>
<b>ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телевизор – 2шт.</li> <li>- проектор – 1 шт.</li> <li>- ноутбук 2 шт.</li> <li>- компьютер – 1 шт</li> <li>- музыкальный центр – 1 шт.</li> <li>- магнитофон – 5 шт</li> <li>- принтер – 3 шт</li> </ul>		
<b>Дополнительно оборудованные помещения</b>			
	<b>Оборудование</b>	<b>Обеспечение</b>	<b>ИКТ</b>
<b>музыкальный зал спортивный зал</b>	музыкальные игры и инструменты; театральные атрибуты; костюмы; стулья – 40 шт.	дидактические пособия: - игры; - фото композиторов; - декор; - творческие задания	- экран; - проектор; - ноутбук; - музыкальный центр – 1 шт.; - микрофон;
	канат; спортивный инвентарь (лавки, палки, и др.)	- дидактические пособия; - спортивные игры	- музыкальный центр – 1шт.

Сенсорная комната	Сухой бассейн; шведская стенка; мягкие игрушки; шатер; игры для сенсорики	- дидактические пособия; - игрушки	магнитофон
<b>Прилегающая территория</b>			
	<b>Оборудование</b>		<b>Применение</b>
спортивная площадка	- оборудование для прокатывания и пролезания; - беговая дорожка; - прыжковая яма		- утренняя гимнастика (теплое время года); - физкультурные занятия; - совместные праздники и спортивные мероприятия
прогулочные площадки	- оборудование для развития движений, метания, лазания; - веранда; - скамейка, стол; - песочница; - выносной материал для игры детей		- прогулки в утренний и вечерний отрезки времени
экологические центры	- декоративные насаждения: кустарники, деревья; - опытно-экспериментальный огород; - цветочные клумбы		- экологические прогулки; - пленер
<b>Для обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения</b>			
	Оборудование	ИКТ	Применение

кабинет заведующего	многофункциональная стенка; - стол – 1 шт. - стул (кресло) – 2шт. - диван – 1шт. - кресло – 1 шт	- компьютер; - принтер; - телефон; - интернет	управление деятельностью учреждения
медицинский кабинет, изолятор	- шкафы; - кварцевые установки; - кровать; - стол – 2 шт. - стул – 4 шт. - кушетка	медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	
пищеблок	- холодильные установки; - электроплиты	общественное питание	
<b>Помещения санитарно-гигиенического обслуживания</b>			
прачечная	- стиральная машина – 2 шт.; - бак для кипячения воды; - гладильное оборудование; - сантехническое оборудование		

## Раздел 2.

### 2.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации в ДОУ – SWOT анализ

Проведем проблемно-ориентированный анализ методом SWOT-анализ, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих результаты реализации Программы развития.

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации: Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Для анализа использованы методы сбора информации: изучение документации, опрос, анкетирование, наблюдения, мониторинг, диагностика.

Реализация Программы обеспечивала функционирование Детского сада в режиме развития как части единой системы дошкольного образования.

#### Результаты SWOT – анализа потенциала дошкольного образовательного учреждения

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации через самообразование, курсовую подготовку и участие в конференциях, семинарах, круглых столах, методических объединениях муниципального и регионального уровня. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение методического кабинета информационно-педагогическими ресурсами.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Обеспечение сетевого информационного взаимодействия, приобретение дополнительных информационных ресурсов.	Недостаточное финансирование.

### 3. Предметно-пространственная развивающая среда, информационная среда

<p>Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.</li> <li>• предметно-пространственная развивающая среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка. Подобраны и используются диагностические материалы, позволяющие контролировать качество работы по данному блоку. Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулок с игровым оборудованием.</li> </ul> <p>Приведено в соответствие требованиям СанПиНа ресурсное информационное обеспечение ДОУ (выполнение предписаний органов государственного надзора, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада).</p>	<p>Устаревание игрового оборудования на прогулочных участках, физкультурной площадки</p> <p>Недостаточный уровень обеспеченности мультимедийными установками</p> <p>Недостаточный уровень обеспеченности среды в группах для реализации программы в соответствии с ФГОС, в том числе методического кабинета демонстрационными наглядными пособиями</p> <p>Отсутствие локальной сети на рабочих местах работников детского сада.</p>	<p>Использование разнообразных форм реализации программы с использованием ИКТ</p> <p>Оснащение и обновление развивающей предметно – пространственной среды</p> <p>Пополнение материалами сюжетно – ролевые игры</p> <p>Обновление и пополнение базы дидактических пособий, игр</p>	<p>Снижение мотивации детей к игровой деятельности, низкий уровень реализации основной общеразвивающей программы</p>
---	---	--	--

### 4. Содержание оздоровительной работы

<p>Наличие оборудованного спортивного зала.</p> <p>Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий с учетом индивидуальных возможностей детей. Наличие медицинского блока.</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
---	---	---	--

### 5. Содержание образовательной деятельности

Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Использование инновационных технологий.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми.	Разработка программ по работе с одарёнными детьми, а также с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>6. Инновационная деятельность в ДОУ</b>			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторских программ по работе детских творческих объединений;</li> <li>• реализация проектного метода работы.</li> </ul>	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ дополнительного образования, технологий и форм работы в детском саду.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации дополнительного образования (отсутствие необходимой профессиональной подготовки).
<b>7. Работа с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных, оздоровительных и услугах, а также услуг дополнительного образования. Привлечение родителей к жизни ДОУ через следующие формы: дни открытых дверей, досуговые мероприятия, совместные проекты, смотры-конкурсы, выставки.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.).	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
<b>8. Работа с социумом</b>			

<p>Налажено взаимодействие с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», библиотека им.А.Островского, парк Д/к УАЗа</p>	<p>Недостаточно налажено взаимодействие с социумом, малое число социальных партнеров В связи с изменившимися условиями не отлажена система работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.</p>	<p>Расширение форм сотрудничества с социумом. Заключение договора о совместной деятельности Повышение имиджа Детского сада среди сообщества для конкурентоспособности</p>	<p>Отсутствуют интересы в образовательной сфере.</p>
---	--	---	--

## Раздел 3.

### 3.1. Оптимальный сценарий развития

#### муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития Детского сада может стать: реализация ФГОС ДО с ориентацией на создание условий для развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от индивидуальных, психофизиологических и других особенностей.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс развития Детского сада. Предполагается сохранение уже достигнутых результатов работы и уровня качества образования, его повышение за счет реализации в образовательной деятельности принципов интегрированного подхода, применение эффективной системы форм, приемов, методов и технологий работы с детьми в образовательной и здоровьесберегающей деятельности, развития условий для обеспечения доступа участников образовательных отношений к инклюзивному образованию, обеспечения преемственности с общеобразовательными учреждениями города и создание предпосылок для сетевого взаимодействия по вопросам реализации Программы развития Детского сада.

Созданные условия и их развитие станут основой для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, склонностями.

### 3.2. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность Детского сада 34, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в Детском саду выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов Детского сада со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города;

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом; их совокупность отражает социально-профессиональный статус и профессионально-педагогическую квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности.

#### **Основополагающих базовых принципах:**

- **единства образовательного пространства**, предполагающего участие Детского сада в функционировании единых образовательных систем города и округа;
- **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- **человекосообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;
- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;
- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности Детского сада и социальных партнеров, **интеграции деятельности с преемственными учреждениями**, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

#### **Концептуальная модель развития Детского сада**

Модель развития Детского сада на 2022 – 2026 г.г. как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

**Миссия развития Детского сада** определена как повышение эффективности деятельности Детского сада по таким критериям как качество, инновационный режим, поднятие имиджа детского сада и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

**Цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 34»:** обеспечение качества образования в детском саду через реализацию принципов интегрированного подхода в образовательной деятельности, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Задачи Программы развития:**

- совершенствовать психолого – педагогические условия для успешной реализации образовательной программы Детского сада;

- развивать кадровый потенциал с учетом требований действующего законодательства к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов;
- обеспечивать соответствие материально – технических условий детского сада требованиям действующего законодательства и образовательной программы детского сада;
- обогащение и пополнение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечивать финансовые условия для реализации образовательной программы детского сада;
- создавать предпосылки для организации сетевой формы реализации образовательной программы детского сада;
- продолжать формировать положительный имидж образовательного учреждения с целью повышения престижа и конкурентоспособности детского сада в сфере предоставляемых услуг.

### **3.3 Критерии оценки качества образовательного процесса.**

При оценке качества образовательного процесса критериями выступают созданные в Детском саду условия – психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, в т. ч. развивающая предметно – пространственная среда, а также содержание и результаты образовательного процесса.

Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 34» предполагает реализацию в образовательной деятельности принципов интегрированного подхода, определение системы оптимальных форм, приемов, методов и технологий работы с детьми в образовательной и здоровьесберегающей деятельности, направленной на гарантированное достижение запланированных результатов.

В рамках обеспечения доступности дошкольного образования необходимо развитие условий для обеспечения доступа участников образовательных отношений к инклюзивному образованию.

В рамках развития условий реализации образовательной программы Детского сада предполагается привлечение социальных партнеров и сторонних организаций в образовательный процесс, в качестве которых могут выступать общеобразовательные учреждения города, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и искусства, физкультуры и спорта и другие сторонние организации.

### **3.4. Имиджевая характеристика развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»**

В настоящее время жизнеспособными оказываются образовательные учреждения, обеспечивающие устойчивый уровень качества предоставляемых образовательных услуг. Заказчики образовательных услуг (родители (законные представители) и лица их заменяющие) выбирают дошкольное образовательное учреждение в соответствии с собственными запросами и запросами ребенка: например, присмотр и уход за ребенком, образование и качественная подготовка ребенка к школе, участие в жизни детского сообщества, укрепление физического и психического здоровья. Поэтому детский сад в современных условиях должен стать востребованным, авторитетным, открытым и готовым к взаимодействию.

МБДОУ «Детский сад № 34» пользуется определенной популярностью среди родителей (законных представителей), проживающих как на территории микрорайона, так и в других частях города. Заказчиков образовательных услуг привлекают созданные психолого – педагогические условия реализации образовательной программы Детского сада – сложившийся подход к организации образовательной деятельности, привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, оказание поддержки в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья. Использование педагогами в

образовательной деятельности методов проекта, организация и проведение итоговых мероприятий интеллектуальной, творческой и физкультурно – спортивной направленности в активных и интерактивных формах представляют собой особую уникальную культуру Детского сада в целом. А также кадровые условия: иногда родители стараются попасть в группу к конкретному педагогу Детского сада.

В рамках концепции развития Детского сада № 34 дальнейшему формированию положительного имиджа учреждения будут способствовать такие инструменты маркетинговых коммуникаций, как ведение официального сайта образовательного учреждения, организация и проведение совместных мероприятий для участников образовательных отношений и привлечение к участию в таких мероприятиях неорганизованных детей и их родителей, оказание консультативной помощи участникам образовательных отношений, реализация совместных проектов с потенциальными социальными партнерами.

### **3.5. Содержание и организация инновационных процессов**

**Существенные (коренные) изменения**, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности Детского сада:

**В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и деятельностно-игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства.

**В области технологий:** поиск и апробация современных технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности.

**В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

**В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности всех участников образовательных отношений..

**Раздел 4.**  
**План мероприятий по реализации Программы развития**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»**  
**на 2022–2026 гг.**

Направление деятельности	Мероприятия по реализации	Ожидаемый результат	Ответственный	Сроки
1	2	3	4	5
<b>Задача 1. Система управления детским садом.</b> <b>Стратегия управления.</b>				
Развитие системы, перевод ее из существующего в новое, качественно более высокое состояние	Прогнозирование, перспективное планирование деятельности	Внедрение инноваций в жизнь Детского сада Создание на его базе экспериментальных площадок	Заведующий Старший воспитатель Завхоз	2022-2026гг
Управление качеством образования в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО	Подбор и обновление инструментария оценки качества образования, в соответствии с современными требованиями	Разработана контрольно-аналитическая деятельность	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа педагогов	2022-2026гг
Разработка механизмов привлечения внебюджетных средств	Привлечение к образовательной деятельности социальных партнеров	Финансовое обеспечение деятельности Детского сада	Заведующий Завхоз	2022-2026гг
<b>Задача 2. Совершенствование психолого-педагогических условий реализации Образовательной программы.</b> <b>Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения</b>				
Сохранение здоровья дошкольников за счет внедрения здоровьесберегающих технологий	Организация деятельности и внедрение существующих и новых здоровьесберегающих программ и технологий	100 % внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий.	Воспитатели всех возрастных групп	2022-2026гг

Реализация программы «Детский сад – территория здоровья»	Отработка механизмов реализации программы «Детский сад – территория здоровья»	Сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни.	Воспитатели всех возрастных групп Фельдшер	2022-2026гг
Корректировка и обновление Образовательной программы Детского сада.	Анализ действующего законодательства и внесение изменений в Образовательную программу	Содержание Образовательной программы в соответствии с нормативными документами	Старший воспитатель	2022-2026гг
Обеспечение условий для инновационной деятельности	Консультации, мастер – классы, семинары-практикумы, направленные на внедрение в практику работы с детьми инновационных форм работы в соответствии с ФГОС ДО в организованной деятельности.	Использование педагогами инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста	Воспитатели	2022-2026гг
Развитие психолого-педагогических условий в ДОУ для создания благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста	Разработка документации планов индивидуальной работы с учетом состояния ребенка	Консультационная помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста	Воспитатели возрастных групп Фельдшер Педагог-психолог	2022-2026гг
Обеспечение ведения официального сайта Детского сада в сети Интернет	Отслеживание и обновление актуальной информации на официальном сайте Детского сада	Активное взаимодействие со всеми активными пользователями сети Интернет		
<b>Задача 3.Обновление предметно-пространственной развивающей среды.</b>				
Создание развивающего игрового	Анализ и оценка созданной предметно-	Поддержка детской	Заведующий	2022-2026гг

пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности дошкольников.	пространственной развивающей среды Пополнение и обновление предметно-пространственной развивающей среды современным игровым материалом для организации разных игр, отвечающим требованиям ФГОС ДО	инициативы, самостоятельности Развитие творчества и предоставление необходимых и достаточных возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.	Старший воспитатель Завхоз Воспитатели всех возрастных групп Музыкальный руководитель	
Развитие условий для информационного обеспечения всех участников образовательных отношений	Анализ условий для информационного обмена всеми участниками образовательных отношений  Проведение консультаций, мастер-классов по развитию ИКТ-компетенций педагогов  Обеспечение воспитательно-образовательного процесса ИКТ	В Детском саду созданы достаточные условия для применения ИКТ педагогами в образовательной деятельности с участниками образовательных отношений	Заведующий Старший воспитатель Завхоз Воспитатели	2022-2026гг
<b>Задача 4. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.</b>				
Гибкая режимная организация жизнедеятельности с учетом хронобиологического статуса ребенка.	Мониторинг состояния здоровья и физического развития ребенка, Индивидуальные планы работы с детьми с учетом состояния здоровья ребенка.	Уменьшение показателя «Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком»	Воспитатели Фельдшер Старший воспитатель	2022-2026гг
Организация и координация деятельности всех участников образовательных отношений по	Систематизация контрольно-измерительных материалов	Педагогическая диагностика в детском саду проводится 2 раза	Воспитатели Музыкальный руководитель	2022-2026гг

осуществлению педагогической диагностики индивидуального развития		в год	Старший воспитатель	
Формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер ребенка	Подбор игр и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения и внимания	Сборник игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов.	Воспитатели групп Педагог-психолог	2022-2026гг
Обеспечение обогащенного познавательного, речевого, игрового, физического, художественно-эстетического развития	Подбор и систематизация наглядного и демонстрационного материала Систематизация: материала для реализации всех образовательных областей в самостоятельной деятельности Взаимопросмотры проведение совместной деятельности педагога с детьми	Развивающая предметно пространственная среда приведена в соответствии с ФГОС ДО	Воспитатели	2022-2026гг
Создание системы развития детей раннего возраста, при соблюдении преемственности с дошкольным возрастом	Внедрение в образовательный процесс инновационные технологии по развитию детей раннего возраста  Разработка проекта «Игровые занятия и упражнения для сенсомоторного развития детей раннего возраста»	Приведение развивающей предметно пространственной среды в группах раннего возраста по трем направлениям: сенсорное развитие, речевое развитие, физическое развитие с ФГОС ДО	Воспитатели Старший воспитатель	2023-2024гг.

Формирование начальных ключевых компетенций и универсальных учебных действий.	Систематизация показателей для проведения мониторинга сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивации к обучению и успешности	Презентация опыта работы «Логико-интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности».  Обобщение опыта работы «Развитие речи детей дошкольного возраста путем развития познавательной активности»	Воспитатели возрастных групп Педагог-психолог	2022-2026гг
<b>Задача 5. Педагог – личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов</b>				
Совершенствование системы организационно-методического сопровождения процесса реализации Образовательной программы.	Организация контроля за применением педагогами Детского сада в образовательной деятельности современных образовательных технологий обучения, информационно-коммуникативных технологий.	Повышение уровня владения ИКТ, использование в работе современных образовательных технологий	Заведующий Старший воспитатель	2022-2026гг
Организация деятельности творческой группы «Развивающее обучение дошкольников»	Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов по вопросам: развивающего обучения создания развивающего игрового пространства	Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов в области развивающего обучения дошкольников	Старший воспитатель	2022-2023гг
Организация повышения квалификации ПиРР Детского сада через систему дополнительного	Проведение анкетирования педагогов и изучения спроса по различным областям воспитания и обучения детей дошкольного	Повышение уровня квалификации педагогов Детского	Старший воспитатель	2022-2026гг

профессионального образования	возраста	сада		
Организация работы по самообразованию педагогов	Разработка рекомендаций по самообразованию	Повышение уровня квалификации педагогов Детского сада	Старший воспитатель	2017-2021
Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях (образовательное учреждение, город, область, всероссийский уровень)	Мотивация педагогов на участие в различных конкурсах	Активная творческо - деятельностная позиция педагогов, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии	Старший воспитатель	2022-2026гг
<b>Задача 6. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Работа с родителями.</b>				
Изучение запросов родителей (законных представителей)	Использование анкет по изучению запросов родителей и социальных партнеров.  Проведение анкетирования по изучению запросов родителей и социальных партнеров	Активная позиция родительской общественности в независимой оценке качества образовательных услуг	Заведующий Старший воспитатель	2022-2026гг
Доброжелательное сотрудничество с семьями дошкольников.	Составление сценариев совместных досуговых мероприятий, семинаров-практикумов, дискуссионных клубов.	Проведение совместных мероприятий, направленных на успешное личностное развитие ребенка	Педагог-психолог Музыкальный руководитель Воспитатели	2017-2021
Повышение навыков общения педагогов с родителями (законными представителями)	Семинары для педагогов с элементами тренинга: «Техники установления позитивных	Качественная работа на основе взаимодействия	Старший воспитатель	2022-2026гг

	отношений с родителями и детьми», «Развитие коммуникативных навыков»	педагогов Детского сада и родителей		
Информирование родителей об образовательном процессе	Размещение информационных бюллетеней, консультационных материалов, результатов конкурсов, совместных выставок на информационных стендах Представление деятельности Детского сада на официальном сайте Детского сада и в сети Интернет в социальных сетях ВКонтakte, Инстаграмм	Функционирование официального сайта Детского сада, наличие аккаунта Детского сада в социальных сетях ВКонтakte, Инстаграмм	Старший воспитатель	2022-2026гг
<b>Задача 7. Надежное партнерство – залог качества и успеха. Социальное взаимодействие.</b>				
Поиск возможных потенциальных партнеров Детского сада	Анализ имеющихся и возможных потенциальных партнеров Детского сада по вопросам реализации направлений образовательной программы Детского сада, развития материально-технических условий реализации образовательной программы и предметно-пространственной развивающей среды	Активное взаимодействие всех участников социального партнерства.	Заведующий Старший воспитатель Завхоз Фельдшер Педагоги	2022-2023гг
Выстраивание системы социального партнерства со всеми субъектами социума.	Разработка и утверждение Планов взаимодействия по вопросам реализации образовательной программы Детского сада, развития материально-технических условий.	Планы взаимодействия со всеми социальными партнерами	Заведующий Старший воспитатель Завхоз	2022-2024гг и по мере необходимости
Совершенствование информационного обмена и распространения эффективных технологий работы	Публикации материалов из опыта работы педагогов Публичный отчет Участие в грантовых конкурсах	Организация сетевого взаимодействия Детского сада с различными организациями	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	2022-2026гг
Использование современных форм партнерства с	Заключение договоров о сотрудничестве	Расширение возможностей	Заведующий Старший	2022-2026гг

социумом		взаимодействия с социальными партнерами	воспитатель	
----------	--	---	-------------	--

## Раздел 5.

### Управленческий механизм реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект-субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДООУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДООУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДООУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным, и принесет желаемые результаты.

Система управления Программой развития Детского сада № 34 предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Рабочая группа
2. Творческая группа
3. Педагогический совет

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждением, ежегодное самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ (сайт, информационные уголки) и проведение открытых мероприятий.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	2	3
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу.

		<p>Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.</p> <p>Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении</p>
2	Рабочая группа	<p>Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада.</p> <p>Анализ состояния детского сада.</p> <p>Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития Детского сада</p> <p>Консультационная поддержка педагогических инициатив.</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения</p>
3	Заведующий Детским садом	<p>Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития.</p> <p>Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур.</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам</p>
4	Педагогический совет	<p>Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</p> <p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам</p>

### **Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей;
- нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;
- организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях;
- социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

- разъяснение идей Программы развития ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.