

Согласовано:
Начальник
Управления образования
Л.М.Миннуллина
«__» _____ 2022г.



Утверждено:
приказом заведующего
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 34»
И.П.Багреева
от «__» _____ 2022г. № 147



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 34»

2022 -2026г.г.

2022г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
Информационная справка	8
SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 34»	9
Концепция Программы развития	14
Проект «Здоровье и безопасность»	15
Основные этапы, сроки реализации проекта «Здоровье и безопасность»	17
Проект «Новые возможности для каждого ребенка».....	19
Основные этапы, сроки реализации проекта «Новые возможности для каждого ребенка»	21
Проект «Воспитание будущего гражданина»	23
Основные этапы, сроки реализации проекта «Воспитание будущего гражданина»	25
Проект «Доступность дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам».....	28
Основные этапы, сроки реализации проекта «Доступность дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам»	30
Проект «Педагог – профессионал»	33
Основные этапы, сроки реализации проекта «Педагог – профессионал»	34
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	37
Основные этапы, сроки реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	38
Проект «Сетевое взаимодействие – платформа качества дошкольного образования»	40
Основные этапы, сроки реализации проекта «Сетевое взаимодействие – платформа качества дошкольного образования»	42
Механизм реализации Программы развития	44
Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 34»	44

Пояснительная записка

В современной системе дошкольного воспитания остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» определяет перспективные направления развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.

Под Программой развития, подразумевается программа изменений, которые необходимо осуществить в образовательном учреждении для удовлетворения меняющихся потребностей государства, общества и личности и успешного развития учреждения.

Качественные характеристики Программы развития:

1.Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

2.Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

3.Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

4.Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

5.Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

6.Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

7.Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

8.Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Принципы построения Программы развития:

1.Логика и стройность изложения.

2.Простота и ясность написания.

3.Подробная аналитическая часть, в которой объясняется, почему данный детский сад собирается двигаться именно в заданном направлении.

4.Описание ожидаемых результатов.

5.Содержание конкретного плана действий по достижению ожидаемых результатов.

6.Наличие механизмов реализации.

7.Указание способа измерения ожидаемых результатов.

8.Реалистичность.

9.В разработке программы принимают участие представители всех заинтересованных в развитии групп.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации. В целом она носит инновационный характер и направлена на функционирование и развитие ДООУ.

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» на 2022 – 2026 г.г.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 02.07.2021 г.)</p> <p>Федеральный закон № 304 – ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Национальная цель "Возможности для самореализации и развития талантов"</p> <p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» на 2018 – 2027 г.г.</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 г.г.»</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»</p>

Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 07.08.2020г. № 706 «О реализации муниципальной системы оценки качества дошкольного образования»

«Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации» АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (далее – МКДО)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года «Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017–2023 годы».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Национальная цель «Цифровая «трансформация»

Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017г. № 1632-р
Направление «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.07.2014г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015. № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)».</p> <p>Устав Детского сада № 34 (утвержден приказом от 20.01.2016г № 34)</p> <p>Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом от 30.07.2019г. № 89)</p> <p>Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 34»</p>
Периоды и этапы реализации	<p>Программа рассчитана на период с 2022 по 2026 г.г.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>Первый этап 2022-2023г.г.– формирующий (организационный): формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития МБДОУ «Детский сад № 34»</p> <p>Второй этап 2023-2025 г.г. – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития</p> <p>Третий этап 2026 г.– контрольный: анализ реализации Программы развития по разным направлениям деятельности учреждения</p>
Цель программы	<p>Создание условий для развития образовательной организации как целостной образовательной системы, способствующей обеспечению доступного качественного дошкольного образования для всех категорий воспитанников раннего и дошкольного возраста, повышение педагогического и ресурсного потенциала обеспечивающего повышение качества дошкольного образования.</p>
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья и обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников образовательного учреждения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 2. Совершенствовать условия, направленные на формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности, включающей ценности, принципы, традиции, обычаи, правила, уклад МБДОУ «Детский сад № 34». 3. Способствовать формированию воспитывающей среды направленной на личностное развитие дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, региона, города и с учетом традиций МБДОУ «Детский сад № 34». 4. Совершенствовать кадровые и материально-технические условия для реализации инклюзивного образования в детских садах МБДОУ «Детский сад № 34». 5. Совершенствовать систему управления, развития, профессионального совершенствования педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 34» 6. Осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки. 7. Способствовать созданию единого образовательного пространства для реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 34», включая рабочую программу воспитания и другие дополнительные образовательные программы
Проекты	<p>Проект «Здоровье и безопасность»</p> <p>Проект «Новые возможности для каждого ребенка»</p> <p>Проект «Воспитание будущего гражданина»</p>

	<p>Проект «Доступность дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам»</p> <p>Проект «Педагог – профессионал»</p> <p>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>Проект «Сетевое взаимодействие – платформа качества дошкольного образования»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Обеспечение оптимального двигательного режима, проведение закаливающих мероприятий, рациональной организации жизнедеятельности с учетом здоровьесберегающей программы «Детский сад – территория здоровья»</p> <p>Совершенствование системы мероприятий, направленных на обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников</p> <p>Совершенствование условий для отдыха и релаксации в развивающей предметно – пространственной среде группы детского сада.</p> <p>Совершенствование и адаптация образовательной среды, с учетом потребностей, ожиданий, возможностей и инициативы воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), социокультурного окружения.</p> <p>Модернизация в группах центров патриотического воспитания с учетом интересов, потребностей воспитанников, родителей и социокультурного окружения.</p> <p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды посредством вариативных материалов и оборудования для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Реализация комплексного подхода к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития в группах компенсирующей направленности.</p> <p>Системное профессиональное развитие педагогов МБДОУ «Детский сад № 34»: консультации, работа методического кабинета, стажировки, практикумы и др. в сфере коррекционной (специальной) педагогики, организации работы с одаренными детьми, индивидуализации образования, воспитательной деятельности, использования информационных технологий.</p> <p>Привлечение партнеров по сетевому взаимодействию (образовательных, медицинских, социальных, общественных организаций, учреждений культуры и дополнительного образования) с целью поддержки и сопровождения семей, имеющих детей.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Осуществляется в процессе текущего финансирования</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы развития</p>	<p>Ирина Петровна Багреева, заведующий МБДОУ «Детский сад № 34» 8(3439)34-93-45</p>
<p>Разработчики Программы развития</p>	<p>Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34», состоящая из администрации Детского сада, членов педагогического коллектива,</p>

	представителей коллегиальных органов.
Система организации контроля за выполнением программы	Контролирующая деятельность представляется в виде компонентов: показателей мониторинга качества дошкольного образования (далее МКДО), также в рамках внутренней системы оценки качества; административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (самодиагностика, тестирование, аттестация).

Информационная справка

Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение.
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Учредитель	Орган местного самоуправления "Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Историческая справка	Дошкольное учреждение «Детские ясли № 9» было открыто в марте 1958 года в ведении Каменска-Уральского металлургического завода с пятью группами для детей раннего возраста. В 1995 году была произведена реконструкция, образовательное учреждение было переименовано в «Детский сад № 9» и передано на баланс Управления образования администрации г. Каменска – Уральского. 21 января 1998 года, в связи с дублированием номеров детских садов, дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 9» присвоен № 34. В 2006 году ДООУ «Детский сад «Яблонька» был переименован в муниципальное дошкольное. В январе 2012 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» было переведено в бюджетный статус и стало называться муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34».
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 02 октября 2012 года Регистрационный № 16632. Срок действия лицензии - бессрочно. Выписка из реестра лицензий по состоянию на «04» июля 2022 г
Юридический адрес:	623406, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Строителей, 3.
Фактический адрес:	623406, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Строителей, 3.
Электронный адрес	bagreeva1965@mail.ru
Телефон	8(3439)34-93-45
Сайт детского сада	https://dou34.obrku.ru

SWOT – анализ потенциала развития МЮДОУ «Детский сад № 34»

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

SWOT–анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

На основе SWOT – анализ определяются стратегические задачи

Анализ системы управления Детским садом

S -сильные стороны	W-слабые стороны
Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров. Доверительные отношения между сотрудниками и администрацией ДОУ, благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками педагогического процесса Положительная оценка деятельности ДОО, подтвержденная рейтингом независимой оценки качества.	Не всегда осуществляется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления, программно-целевого подхода. Недостаточность учета человеческого фактора в управлении.
О - возможности	T-угрозы (риски)
Совершенствование системы управления дошкольного образовательного учреждения по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества Организация работы со всеми сотрудниками ДОО Стимулирование труда сотрудников ДОО, минимизация текучести персонала. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов и коллектива ДОО в общем	Интенсивность изменений законодательства предъявляет к членам административной группы высокий уровень компетенций в области информационных технологий, юриспруденции и экономики.

Стратегические задачи
Совершенствовать систему управления Детским садом и создавать условия для проявления инициативы всеми участниками в системе управления дошкольной организацией при решении задач Программы

**Анализ материально-технического обеспечения деятельности
Детского сада**

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Приобретены учебно-методические комплекты для реализации инновационных программ.</p> <p>Имеется набор дидактических, настольных игр, игровые центры в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Обновлены информационные стенды, расширены функциональные возможности сайта Детского сада.</p>	<p>Недостаточный уровень финансирования для создания развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Износ игрового оборудования на прогулочных участках.</p> <p>Недостаточная база компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, интерактивных систем.</p> <p>Нет отдельных помещений для проведения дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Устаревание систем канализации, электропроводки, фасада здания, асфальтового покрытия.</p>
О - возможности	T-угрозы (риски)
<p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг.</p> <p>Разнообразить формы реализации образовательной программы с использованием ИКТ технологий.</p> <p>Использовать различные источники финансирования для обогащения развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>Аварийные ситуации в Детском саду приводят к приостановке деятельности.</p> <p>Нехватка интерактивного оборудования</p> <p>Не создана в полной мере доступная среда для пребывания лиц с ОВЗ.</p>
Стратегические задачи	
<p>Обновить оборудование, средства обучения, обеспечивающие реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДОО.</p> <p>Совершенствовать предметно-развивающую, информационную среду с учетом требований ФГОС.</p> <p>Заменить сантехническое оборудование.</p> <p>Привлекать дополнительные финансовые средства (дополнительное образование, благотворительность)</p>	

Анализ кадрового обеспечения Детского сада

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Формирование эффективной инклюзивной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов и специалистов.</p> <p>Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива.</p> <p>Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность</p>	<p>Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности</p> <p>Выгорание педагогов.</p>

Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование)	
О - возможности	Т-угрозы (риски)
Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование) Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Участие в мероприятиях разного уровня	Поступление на работу некомпетентного воспитателя. Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля.
Стратегические задачи	
Разработать и внедрить систему профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов, обновляемым профессиональным стандартам, система наставничества)	

Анализ состояния здоровья и безопасности жизнедеятельности детей

S - сильные стороны	W-слабые стороны
Реализуется оздоровительная программа «Детский сад - территория здоровья» Использование инновационных здоровьесберегающих технологий и технологий формирования основ безопасного поведения. Оборудован зал физкультурным оборудованием.	Отсутствие потребности в ЗОЖ у родителей, детей и педагогов Увеличение числа детей, с хроническими заболеваниями. Увеличение числа часто болеющих детей. Недостаточный уровень компетентности, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.
О - возможности	Т-угрозы (риски)
Подбор эффективных форм взаимодействия ДОО и семьи по формированию мотивации к ЗОЖ Расширение возможностей оздоровительной программы «Детский сад - территория здоровья», за счет внедрения новых здоровьесберегающих технологий, разнообразия форм двигательной активности, в том числе возможности оказания платных услуг по запросу родителей (спортивные секции). Внедрение в деятельность Детского сада проектов, направленных на укрепление здоровья воспитанников и безопасности жизнедеятельности. Привлечение внебюджетных средств для оборудования спортивных площадок; тренировочных площадок для практических занятий по безопасности жизнедеятельности воспитанников	Несовершенство законодательной базы, низкий уровень финансирования в вопросах медицинского обслуживания и обеспечения ведет к повышению уровня заболеваемости среди детей.
Стратегические задачи	
Совершенствовать систему здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности воспитанников в Детском саду	

Анализ программного обеспечения, содержания дошкольного образования

S - сильные стороны	W-слабые стороны
----------------------------	-------------------------

Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения. Внедрение современных образовательных технологий	Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счет эмоционального выгорания педагогов.
О - возможности	Т-угрозы (риски)
Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ. Удовлетворение запросов на участие в проектной деятельности родителей на основе вариативных образовательных технологий.	Отсутствие учебно-методического комплекта к АООП ДО для детей с ОВЗ
Стратегические задачи	
Обновить методики и образовательные технологии, обеспечивающие реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования Формировать подходы к разработке УМК для детей с ОВЗ. Актуализация методик инклюзивного образования детей. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с нормой и детей с ОВЗ.	

Анализ качества образования

S - сильные стороны	W-слабые стороны
Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов	Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества.
О - возможности	Т-угрозы (риски)
Определение стратегических направлений развития детского сада Вовлечение родителей в образовательные отношения Создание оптимальных условий осуществления образовательного процесса Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка.	Недостаточное финансирование ДОО для исполнения качества образования. Несоблюдение принципа преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию Недостаточная методическая и мотивационная подготовка педагогических и руководящих кадров к ведению стандарта
Стратегические задачи	
Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка). Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.	

Анализ психолого-педагогических условий

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<p>В Детском саде работает педагог – психолог. Функционирует служба сопровождения. Постоянно действует ПМПк. Курсовую подготовку в области инклюзивного образования с детьми с ОВЗ имеют 65% педагогов</p>	<p>Увеличение числа детей, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы. Отсутствует система по выявлению и поддержке одаренных детей.</p>
О - возможности	Т-угрозы (риски)
<p>Разработка системы по выявлению и поддержке одаренных детей. Развитие системы методического и дидактического обеспечения коррекционного процесса. Развитие механизма сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>Сложности в организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями Риск формального отношения педагогов и родителей к целям и результатам воспитания образования детей с ОВЗ Недостаточное финансирование.</p>
Стратегические задачи:	
<p>Повышать уровень медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии; выделить вопрос создания условий для развития индивидуальных способностей детей Применять модульную систему консультирования родителей.</p>	

Анализ взаимодействия с семьями, имеющих детей, как участниками образовательных отношений

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Психолого-педагогическое наблюдение для успешной адаптации ребенка в ДОУ (через деятельность ПМПк). Дни открытых дверей, собрания Творческие выставки работ родителей с детьми. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми. Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование)</p>	<p>Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Плохая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания). Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (экскурсий, утренников). Отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей</p>
О - возможности	Т-угрозы (риски)
<p>Создание единой программы приобщения родителей к здоровому образу жизни. Создание единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье для обеспечения непрерывности образования «Детский сад - семья». Проведение мастер-классов для родителей и родителями. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.</p>
Стратегические задачи:	
<p>Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей нормотипичных детей и детей с ОВЗ.</p>	

Вовлекать родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)
Создать систему дистанционного консультирования родителей.

Анализ сетевого взаимодействия с социальными институтами

S - сильные стороны	W-слабые стороны
Наличие договоров с учреждениями образования, здравоохранения, социальными партнерами.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.
О - возможности	T-угрозы (риски)
Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях.	При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОО.
Стратегические задачи:	
Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.	

Исходя из проблемно-ориентированного анализа на следующий период 2022-2026 г.г. выбраны направления с соответствующими проектами:

- «Здоровье и безопасность»
- «Новые возможности для каждого ребенка»
- «Воспитание будущего гражданина»
- «Доступность дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам»
- «Педагог – профессионал»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Сетевое взаимодействие – платформа качества дошкольного образования»

Концепция Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса,

в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность дошкольного учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 34» составлена на основе проектного метода.

Проекты разработаны в контексте необходимых изменений Программы развития на 2022 – 2026 г.г. и направлены на стратегическое планирование развития МБДОУ «Детский сад № 34» с учетом показателей мониторинга качества дошкольного образования.

Реализация проектов, изложенных в Программе развития, позволит успешно реализовать эффективные механизмы управления качеством дошкольного образования, обеспечить выполнение социального заказа родителей с учетом возможностей, индивидуальных потребностей и возрастных особенностей ребенка, способствовать повышению конкурентоспособности дошкольной образовательной организации

Проект «Здоровье и безопасность»

Паспорт проекта	«Здоровье и безопасность»
Ответственные	Заведующий Старший воспитатель Завхоз Фельдшер Педагоги Сотрудники детского сада
Сроки реализации	2022 – 2026 г.г.
Актуальность проекта	Одной из важных задач в дошкольной образовательной организации является в соответствии с ФГОС ДО «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Понятие «безопасная здоровьесберегающая образовательная среда» в МБДОУ «Детский сад № 34» рассматривается с позиций физической, информационной и психологической безопасности субъектов. Ключевые документы в сфере пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологического контроля:

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 года № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» • Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 • «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» • Программа производственного контроля МБДОУ «Детский сад № 34»
Цель	Сохранение и укрепление здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников образовательного учреждения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать деятельность по физическому развитию детей и физической культуре в соответствии с современными требованиями (ФГОС ДО). 2. Совершенствовать систему информационной безопасности 3. Совершенствовать систему по безопасной жизнедеятельности воспитанников 4. Совершенствовать систему безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях и на территории ДОО. 5. Совершенствовать условия для отдыха, релаксации и сна воспитанников с учетом их потребностей, интересов, инициативы.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности по вопросам комплексной безопасности. • Выполнены в указанные сроки предписания надзорных органов. • Созданы условия безопасности жизнедеятельности всех участников образовательных отношений Детского сада • Созданы условия для информационной безопасности • Реализуется система мероприятий, направленных на профилактику и предотвращение несчастных случаев воспитанников. • Обеспечен оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональная организация жизнедеятельности с учетом здоровьесберегающей программы «Детский сад – территория здоровья». • Повышен уровень информационной грамотности участников образовательных отношений • Усовершенствованы условия для отдыха и релаксации в развивающей предметно – пространственной среде группы детского сада

Основные этапы, сроки реализации проекта «Здоровье и безопасность»

Мероприятия	2022г	2023г	2024г	2025г	2026г	Ответственные лица
Мотивация педагогического коллектива для реализации проекта «Здоровье и безопасность»	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Завхоз
Привлечение сотрудников ДОУ к реализации проекта «Здоровье и безопасность»	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Завхоз
Корректирование цели и задач (с целью эффективной реализацией проекта, если это необходимо)	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Завхоз
Развитие условий безопасности Детского сада: - благоустройство территории и устройство спортивной площадки; - приобретение игрового и спортивного уличного оборудования; - замена оконных блоков; - ремонтные работы крыши.			+	+		Заведующий Завхоз
Развитие системы мероприятий, направленных на профилактику и предотвращение несчастных случаев воспитанников: -создание условий для комфортного обучения и безопасного пребывания детей в детском саду; –формирование у воспитанников культуры поведения и безопасной жизнедеятельности -сохранение здоровья и работоспособности воспитанников и работников -обеспечение безопасных условий труда, –предупреждение, выявление и устранение нарушений требований охраны труда	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Завхоз Фельдшер Педагоги Сотрудники детского сада
Развитие системы информационной безопасности: -организация и проведение различных мероприятий для всех участников образовательных отношений по вопросам обеспечения информационной безопасности: консультации, медиа-презентации, памятки, буклеты и т.д; -организация контроля за осуществлением договорных отношений с провайдерами, предоставляющими услуги доступа к сети «Интернет», в части обеспечения контент-фильтрации «Интернет-трафика» и развитие практики фильтрации по «белому списку»;	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
-проведение различных мероприятий в группах старшего дошкольного	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги

возраста по теме «Информационная безопасность»; -размещение на официальном сайте ДОУ ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательных отношений	+	+	+	+	+	
Создание условий для отдыха и релаксации в развивающей предметно – пространственной среде группы детского сада: -организация во всех возрастных группах центров уединения для отдыха и релаксации («комнатки-секретика») -приобретение необходимых средств и атрибутов для создания центров уединения и самостоятельного творчества		+	+			Старший воспитатель Педагоги
Повышение профессионального мастерства педагогов: - обеспечить возможность обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов, а также потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей); -организовать методическое сопровождение педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог» в детском саду; -обеспечить условия для осуществления инновационной деятельности через реализацию современных здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Создание творческой группы для разработки пакета диагностических методик	+	+				Старший воспитатель
Проведение промежуточной диагностики		+		+	+	Старший воспитатель Педагоги
Введение программы Даниловой Т.И. «Светофор»		+	+			Старший воспитатель Педагоги
Контроль двигательного режима, закаливающих мероприятий, рациональной организации жизнедеятельности	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Фельдшер
Просвещение родителей с целью ознакомления работы ДОУ в рамках проекта «Здоровье и безопасность»: -организация консультативной поддержки участников образовательных отношений по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, в том	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Фельдшер Педагоги

числе представителей органов здравоохранения; -пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому развитию детей через приобщение к спортивным мероприятиям детского сада и новым формам взаимодействия.	+	+	+	+	+	
Взаимодействие со здравоохранением: -профилактические осмотры; -противоэпидемические мероприятия; -открытые мероприятия для родителей по формированию ЗОЖ семьи; - совместные занятия и другие формы образовательной деятельности по воспитанию ЗОЖ и полезных привычек у детей -конкурсы и досуги, спортивные праздники	+	+	+	+	+	Фельдшер Работники здравоохранения
Анализ результатов реализации проекта «Здоровье и безопасность», систематизация полученных данных	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Анализ мониторинговых исследований физического, психического, социального развития детей и их заболеваемости за весь период реализации программы развития	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Фельдшер
Обобщение опыта работы ДОУ, выступление на конференциях, профессиональных педагогических сообществах города		+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги
Подготовить итоговый отчет по реализации проекта «Здоровье и безопасность»					+	Заведующий Старший воспитатель Завхоз

Проект «Новые возможности для каждого ребенка»

Паспорт проекта	«Новые возможности для каждого ребенка»
Ответственные	Старший воспитатель Педагоги
Сроки реализации	2022 - 2026 г.г.
Актуальность проекта	<p>Реализация данного проекта важна с точки зрения показателей качества дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» • Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» на 2018 – 2027 г.г. • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <p>Национальная цель "Возможности для самореализации и развития талантов"</p> <p>В Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации выделены такие показатели как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей; - создание психолого – педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, а именно наличие центров интересов для детей дошкольного возраста; - наличие предметно – пространственной среды вне группового помещения, которая доступна воспитанникам; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье. <p>Таким образом, необходимо создание образовательной среды с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников</p>
Цель	Создание комплекса условий, направленных на формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности, включающей ценности, принципы, традиции, обычаи, правила, уклад МБДОУ «Детский сад № 34»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить методическое сопровождение профессиональной компетентности педагогов по вопросам индивидуализации образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. 2. Разработать критерии качества поддержки детской инициативы. 3. Способствовать формированию культуры реализации детских тематических проектов с учетом социокультурного окружения. 4. Спроектировать пополнение и использование разнообразных материалов, игр в развивающей предметно– пространственной среде групп, дополнительных помещениях, с целью разноуровневого освоения содержания образования, позволяющего учитывать потребности воспитанников, их семей в контексте социокультурного окружения. 5. Совершенствовать образовательную среду, способствующую развитию информационно - коммуникационной компетентности детей, включающей сферы познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и развития. 6. Формировать информационную культуру у детей, педагогов и родителей. 7. Повышать профессиональную компетентность педагогов дошкольной образовательной организации по вопросам использования информационной образовательной среды в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. 8. Совершенствовать систему поддержки талантливых детей.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Определены четкие критерии качества поддержки детской инициативы • Адаптирована образовательная среда, с учетом потребностей,

	<p>ожиданий, возможностей и инициативы воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), социокультурного окружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организован воспитательно-образовательный процесс с учетом особых рекомендаций по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (одаренных, способных талантливых, детей с ОВЗ, детей – инвалидов). • Вовлечены в образовательный процесс различные заинтересованные стороны социокультурного окружения детского сада. • Наличие «Индивидуальной программы профессионального роста педагогов» • С учетом педагогической и психологической диагностики осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход с детьми раннего и дошкольного возраста • Развита система дополнительных образовательных услуг с учетом склонностей и интересов детей. • Создана развивающая среда дошкольной образовательной организации, направленная на индивидуализацию и раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка
--	--

Основные этапы, сроки реализации проекта «Новые возможности для каждого ребенка»

Мероприятия	2022г	2023г	2024г	2025г	2026г	Ответственные лица
Мониторинг потребности в образовательных программах расширяющих спектр основного содержания для детей дошкольного возраста.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Создание банка методик по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных технологий воспитанников.	+	+	+			Старший воспитатель Педагоги
Создание банка диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения ребенка.	+	+				Старший воспитатель Педагоги
Обеспечить обучение по дополнительным программам профессиональной подготовки педагогов по направлению «Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ»	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Разработка «Индивидуальной программы профессионального роста педагогов»	+	+				Заведующий Старший воспитатель
Формирование творческих групп педагогов по основным направлениям. Планирование работы творческих групп	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Разработка модели системы комплексного сопровождения инновационной деятельности, обеспечивающей индивидуализацию образования дошкольников	+	+				Заведующий Старший воспитатель Педагоги

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги
Взаимодействие с ЦДО: -участие воспитанников в конкурсах различного направления	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги
Разработка структуры «портфолио» ребенка, карт возможных достижений, отражающих результаты реализации индивидуализации.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги
Разработка критериев качества поддержки детской инициативы: - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.	+	+	+			Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Введение программы Толстиковой О.В. «СамоЦвет»		+	+			Старший воспитатель Педагоги

Создание развивающего пространства детского сада: -STEM – лаборатория, -лего – студия, -студия изобразительного искусства, -центр «Художественно – эстетического развития», -медиацентр «Островок знаний»		+	+			+	+	Заведующий Старший воспитатель Завхоз Педагоги
Семинар по вопросу анализа содержания образовательных программ в контексте реализации принципов концепции «Индивидуализации дошкольного образования» (этапы развития)		+	+	+				Заведующий Старший воспитатель
Индивидуальная работа с педагогами по корректировке содержания образовательных программ в контексте принципов концепции «Индивидуализации дошкольного образования»	+	+	+	+	+			Старший воспитатель
Взаимодействие педагогическим колледжем: -прохождение воспитателями курсов повышения квалификации -участие в различных конкурсах КУПк	+	+	+	+	+			Старший воспитатель Методист педагогического колледжа
Апробация образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования		+	+	+				Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Проведение конкурса «Радуга талантов» в рамках сетевого взаимодействия		+	+	+	+			Заведующий Старший воспитатель
Мониторинг качества образовательной деятельности воспитанников в свете внедрения в практику проекта «Сетевое взаимодействие – платформа качества дошкольного образования»		+	+	+	+			Заведующий Старший воспитатель Специалисты Педагоги
Анализ полученных результатов		+	+	+	+			Заведующий Старший воспитатель
Представление опыта работы по организации системы индивидуализации образования дошкольников						+		Заведующий Старший воспитатель
Анализ возможности содержания образовательной деятельности для повышения социальной активности детей дошкольного возраста посредством участия в социально значимых проектах различного уровня.	+	+	+	+	+			Заведующий Старший воспитатель
Подготовить итоговый отчет по реализации проекта «Новые возможности для каждого ребенка»						+		Заведующий Старший воспитатель

Проект «Воспитание будущего гражданина»

Паспорт проекта	«Воспитание будущего гражданина»
Ответственный	Старший воспитатель Педагоги
Сроки реализации	2022 – 2026 г.г.
Актуальность проекта	<p>Воспитание сегодня является приоритетом государственной политики в области образования. Изменения в Конституции РФ повлекли за собой изменения в Федеральный закон 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и разработку собственной Рабочей программы воспитания в каждой образовательной организации и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Актуальность данного проекта с одной стороны – нормативная, требования законодательства, а с другой стороны – содержательная, т.е. потребность в обновлении подхода к воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации. В настоящее время можно выделить ряд проблем, связанных с воспитательной деятельностью в ДОО: разрыв между теорией и практикой воспитания в ДОО, между пониманием идеальной цели и вариативностью методов ее достижения; глубиной задач воспитания дошкольников и мероприятиной практикой их реализации.</p> <p>В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования воспитательная деятельность рассматривается как компонента образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Документ определяет основные направления развития воспитания: развитие социальных институтов воспитания; обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России формулирует социальный заказ современной общеобразовательной организации как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.</p> <p>Ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.</p> <p>Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.</p>

Цель	Создание комплекса условий, направленного на личностное развитие дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, региона, города и с учетом традиций уклада МБДОУ «Детский сад № 34».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать критерии качества реализации воспитательного процесса. 2.Предусмотреть формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы. 3.Адаптировать воспитывающую среду ДОО с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. 4.Развивать партнерские отношения с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями города в рамках реализации рабочей программы воспитания.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация Рабочей программы воспитания. • Разработаны критерии качества реализации воспитательного процесса. • Модернизованы в группах развивающая среда нравственного и патриотического воспитания с учетом интересов, потребностей воспитанников, родителей и социокультурного окружения. • Пополнены мини-музеи патриотическим и краеведческим материалом, предметами национального быта • Организован семейный лекторий по вопросам нравственного и патриотического воспитания с использованием различных форм, в том числе дистанционных. • Реализованы совместные проекты с социальными партнерами по сетевому взаимодействию по нравственному и патриотическому воспитанию.

Основные этапы, сроки реализации проекта «Воспитание будущего гражданина»

Мероприятия	2022г	2023г	2024г	2025г	2026г	Ответственные лица
Анализ условий для практической реализации проекта «Воспитание будущего гражданина»	+	+				Заведующий Старший воспитатель Завхоз
Разработка и корректировка в соответствии с современными требованиями нормативного обеспечения	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Обновление, модернизация содержания воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС:	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Завхоз
-обеспечение условий отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в частности в области нравственного и патриотического воспитания;	+	+	+	+	+	
-пополнение библиотечного фонда, медиатеки современными методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на разных возрастных ступенях развития;			+	+		

-приобретение интерактивного и компьютерного оборудования для дошкольных групп;	+	+	+	+	+	
-внедрение информационно – коммуникативных технологий в процесс управления дошкольным образованием;	+	+	+	+	+	
-повышение профессиональной компетентности и мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности;	+	+	+	+	+	
-создание информационно – коммуникационной среды, обеспечивающий родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах нравственного и патриотического воспитания						
Разработка перспективно-календарного планирования с учетом интеграции основной образовательной программы с проектом «Воспитание будущего гражданина»	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Разработка педагогического мониторинга	+	+	+			Старший воспитатель Педагоги
Разработка: -критериев личностного развития каждого ребенка; -критериев интеллектуального развития каждого ребенка; -критериев социального развития каждого ребенка; -критериев детско-родительских взаимоотношений	+	+	+			Старший воспитатель Педагоги
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по нравственному и патриотическому воспитанию	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги
Проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр для педагогов по изучению новых программ и технологий по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.		+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги
Проведение семинаров и тренингов по организации проектной деятельности, создания компьютерных презентаций для детей, виртуальных экскурсий		+	+	+		Старший воспитатель
Внедрение интегрированных образовательных проектов, новых методик и технологий работы с детьми по нравственно – патриотическому воспитанию	+	+	+			Старший воспитатель Педагоги
Оптимизация воспитательно-образовательного процесса за счет углубления, расширения содержания	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги

различных видов деятельности						
<p>Совершенствование специальной обогащенной среды развивающего пространства детского сада, способствующей становлению субъектной позиции ребенка:</p> <p>-оснащения ДОУ развивающими играми, игрушками и новой игровой мебелью;</p> <p>-приобретение национальных костюмов для взрослых и детей;</p> <p>-создание и оптимальное функционирование современного природно – ландшафтного комплекса на территории детского сада (на всех прогулочных площадках);</p> <p>-использование в среде продуктов детского творчества и совместного творчества детей и родителей</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий Старший воспитатель Завхоз Педагоги</p>
<p>Совершенствование среды мини-музеев в различных возрастных группах детского сада:</p> <p>-пополнение патриотическим и краеведческим материалом, предметами национального быта</p>		+	+	+	+	<p>Старший воспитатель Педагоги</p>
<p>Развитие познавательного интереса современного дошкольника, знакомство детей с различными сферами культуры</p>	+	+	+	+	+	<p>Старший воспитатель Педагоги Представители социальных институтов</p>
<p>Взаимодействие с библиотекой имени А.Островского:</p> <p>-экскурсии, -беседы, -литературные встречи, -познавательные викторины, -посещение праздников, выставок, -участие в конкурсах</p>	+	+	+	+	+	<p>Старший воспитатель Директор библиотеки Имени А.Островского</p>
<p>Взаимодействие с СОШ № 5, 20: Участие в мероприятиях патриотической направленности</p>	+	+	+	+	+	<p>Старший воспитатель СОШ № 5, 20</p>
<p>Взаимодействие с Детскими садами № 73, 74: -совместные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание</p>	+	+	+	+	+	<p>Старший воспитатель Детские сады № 73, 74</p>
<p>Формирование основ социально-нравственных 5 компонентов личности ребенка-гражданина: реализация комплекса мини-проектов по воспитанию нравственно-патриотических</p>	+	+	+	+	+	<p>Старший воспитатель Педагоги</p>

<p>Взаимодействие ДООУ с семьей для создания единого развивающего пространства: взаимоинформирование, непрерывное образование воспитывающих взрослых, совместная деятельность детей, педагогов, родителей: -организация семейного лектория по вопросам нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения (изучение истории, культуры, традиций родного края; работа мини-музея ДООУ; семейные экскурсии по родному городу; встречи с ветеранами; трудовое воспитание детей; возложение цветов к памятным местам и т.д.) -проведение анкетирования, круглых столов, семинаров-практикумов по вопросам нравственного и патриотического воспитания дошкольников</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги Родители</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами в целях использования их ресурсов для повышения качества патриотического воспитания детей: -организация различных совместных мероприятий; конкурсов и викторин</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий Старший воспитатель Социальные партнеры</p>
<p>Проведение педагогической диагностики по патриотическому воспитанию детей.</p>	+	+	+	+	+	<p>Старший воспитатель Педагоги</p>
<p>Анализ деятельности детского сада по реализации проекта «Воспитание будущего гражданина» Обобщение результатов реализации проекта «Воспитание будущего гражданина» и определение перспектив дальнейшего развития</p>			+		+	<p>Заведующий Старший воспитатель Завхоз Педагоги</p>
<p>Представление опыта работы по реализации проекта «Воспитание будущего гражданина» на педагогических конференциях и профессиональному педагогическому сообществу</p>			+		+	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги</p>
<p>Обеспечение информационной открытости проводимых качественных изменений</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий Старший воспитатель Завхоз Педагоги</p>
<p>Подготовить итоговый отчет по реализации проекта «Воспитание будущего гражданина»</p>					+	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>

**детьми с ограниченными возможностями здоровья
и детьми – инвалидами»**

Паспорт проекта	«Доступность получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»
Ответственный	Заведующий Старший воспитатель Завхоз
Сроки реализации	2022 – 2026 г.г.
Актуальность проекта	<p>Создание специальных условий для получения образования детей ОВЗ и детей – инвалидов закреплено в</p> <ul style="list-style-type: none"> • ст. 79 «Организация получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • частью III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программ-образовательным программам дошкольного образования». • Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении «Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», где определен Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, оказание необходимой помощи, предусматривается обучение и инструктирование специалистов, работающих с инвалидами, принимаются меры по обеспечению беспрепятственного передвижения по объектам, по сопровождению, по надлежащему размещению носителей информации, урегулированы вопросы оформления паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг, закреплены положения об оценке соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов. • Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии». <p>Среди общепризнанных прав и свобод человека особое место занимает его право на образование. Каждый человек может воспользоваться этим правом при наличии ограниченных возможностей здоровья и/или инвалидности.</p>
Цель	Формирование культуры инклюзивного образования детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать критерии качества образования детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, качества инклюзивного образования механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования. 2.Предусмотреть адаптацию среды с учетом особых потребностей воспитанников детского сада, имеющих различные формы и группы инвалидности для обеспечения комфортности образования. 3.Совершенствовать вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.

	<p>4.Осуществлять необходимую консультативную помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, посредством «родительского всеобуча».</p> <p>5.Совершенствовать квалифицированную методическую поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидами при организации инклюзивного образования и в группах компенсирующей направленности.</p> <p>6.Совершенствовать кадровые и материально-технические условия для реализации инклюзивного образования в детских садах МАДОУ д/с «Детство».</p> <p>7.Расширять сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми ОВЗ и инвалидами.</p>
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Создана специальная среда для обеспечения доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов. • Создана развивающая предметно – пространственная среда с использованием вариативных материалов и оборудования для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ и/ или детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования. • Проведен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов с участием специалистов психолого - педагогического консилиума (ППК). • Осуществлена профессиональная коррекция, отбор необходимых специальных психолого – педагогических технологий, учебно-методического материала и технических средств. • Осуществлено психолого – педагогического сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.

Основные этапы, сроки реализации проекта «Доступность получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»

Мероприятия	2022г	2023г	2024г	2025г	2026г	Ответственные лица
Анализ комплекса условий, имеющихся в детском саду для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста».	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Завхоз Фельдшер
Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по инклюзии (анкета-опросник для педагогов)	+		+		+	Старший воспитатель
Наполнение и обогащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада атрибутами и средствами для осуществления инклюзивного образования (наполняемость РППС в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ и	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Завхоз Педагоги

содержанию программы, индивидуальными образовательными маршрутами)						
Приобретение легких безопасных предметов среды, которые могут быть перенесены ребенком для зонирования пространства (стулья, ширмы, мягкие модули, столы, игровые уголки, подвижные предметы мебели и т.д.); полифункциональных материалов, позволяющих легко изменить пространство (ткани, платки, коробки и т.д.).	+	+	+	+	+	Заведующий Завхоз
Оснащение техническими средствами (интерактивная доска, наушники, микрофон)		+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Завхоз
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации «Инклюзивное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения»	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Разработка и проведение методических заданий и тестов по темам: -«Формы работы с детьми в рамках инклюзивного обучения и воспитания», -«Проектирование развивающей инклюзивной среды в группе, способствующей развитию и позитивной социализации ребенка с ОВЗ»	+	+			+	Старший воспитатель Педагоги
Проведение методических мероприятий для педагогов: -тренинг «Моделирование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды группы, учитывающей игровые предпочтения детей с ОВЗ и детей с нормой развития» -семинар-практикум «Психологические особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов » - тренинг «Методы инклюзивного процесса в ДОУ»; - семинар-практикум «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалидностью» -тренинг «Психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей в специально организованной коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде».	+	+			+	Старший воспитатель Педагог-психолог Сотрудники ЦПМС
Разработка индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Фельдшер

						Специалисты Педагоги
<p>Организация инклюзивного образовательного процесса для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание безопасной и психологически комфортной инклюзивной среды для воспитанников с ОВЗ; -обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала каждого помещения ДОУ материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с ОВЗ в соответствии с особенностями каждого ребенка; -обновление содержания образовательного процесса посредством внедрения новых коррекционно-развивающих форм и методов взаимодействия педагогов с детьми; -организация всех видов развивающих деятельности дошкольника: игровой, продуктивной, познавательно исследовательской; -создание условий для развития свободной самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ; -обеспечение доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Фельдшер Педагоги
Обновление и пополнение материалов на официальном сайте детского сада в разделе «Развитие ребенка дистанционно» (в помощь родителям, имеющих детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Управление проведением диагностических наблюдений по освоению индивидуальных маршрутов детьми с ОВЗ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Фельдшер Педагог-психолог
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование и опрос родителей «Выявление уровня родительских притязаний к развитию, воспитанию и обучению ребенка с особенностями развития»; «Потребность в образовательных услугах»; «Потребность в повышении педагогической грамотности»; -проектирование индивидуальной психолого-педагогической работы с родителями на основе 	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ; -консультации на основе интерактивных форм взаимодействия; - проведение совместно с родителями и для родителей: образовательных мероприятий, развлечений и досугов, мастер-классов, проектов, консультаций						
Взаимодействие с ЦПМС: -разработка совместных комплексных образовательных мероприятий; -совместная организация развивающего инклюзивного предметного пространства для дошкольников с ОВЗ; - обеспечение доступности и открытости дошкольного образовательного учреждения.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Методист ЦПМС
Анализ мониторинговых исследований	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств, требованиям инклюзивного образования	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Завхоз
Анализ пользования ресурсов размещаемых в сети интернет	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Подготовить итоговый отчет по реализации проекта «Доступность получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»					+	Заведующий Старший воспитатель Завхоз Фельдшер Педагоги

Проект «Педагог – профессионал»

Паспорт проекта	«Педагог – профессионал»
Ответственный	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Сроки реализации	2022 – 2026 г.г.

Актуальность проекта	<p>Современный педагог – это профессионал, свободно владеющей своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, владеющий современными педагогическими и информационными технологиями, способный к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.</p> <p>"Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года «Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности»</p> <p>«Эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах» - цель Федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта</p> <p>"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p> <p>Отличительными чертами педагога- профессионала дошкольного образования являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда, выполнение трудовых и воспитательных функций, направленных на воспитание и образование всесторонне развитой личности.</p>
Цель	Создание эффективной системы управления, развития, профессионального совершенствования педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 34»
Задачи	<p>Разработать Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 34».</p> <p>Разработать критерии качества кадрового обеспечения МБДОУ «Детский сад № 34».</p> <p>Обеспечить систему научно-методического обеспечения инновационной, проектной и экспериментальной деятельности педагогов, а также участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>Создать условия для освоения и использования информационных технологий, повышающих эффективность воспитательно – образовательной деятельности.</p> <p>Создать условия для командного обучения педагогов при реализации инновационной деятельности.</p> <p>Совершенствовать педагогическую работу в контексте социокультурного окружения (консультирование, участие в круглых столах, мастер – классах с представителями образовательных организаций, учреждений культуры и спорта)</p> <p>Создать условия для адаптации и психологического сопровождения молодых специалистов.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга педагогической деятельности.</p> <p>Адаптировать стимулирующие выплаты к изменяющимся условиям деятельности педагогических работников, учитывая уровень профессиональной квалификации и результативность</p>

	профессионального развития.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> Системное профессиональное развитие педагогов (методические объединения для всех категорий специалистов МАДОУ д/с «Детство», консультации, работа методического кабинета, стажировки, практикумы и др.), в сфере коррекционной (специальной) педагогики, организации работы с одаренными детьми, индивидуализации образования, воспитательной деятельности, использования информационных технологий. Командное профессиональное обучение педагогов МБДОУ «Детский сад № 34» для реализации инновационной деятельности. Совершенствование системы работы с молодыми специалистами, осуществление супервизии (система наставничества, кураторства в работе с молодыми специалистами). <p>Повышение профессионализма педагогов (увеличение процента педагогов с высшей квалификационной категорией).</p> <ul style="list-style-type: none"> Системное использование информационных технологий в воспитательно – образовательной деятельности с учетом потребностей, интересов, инициативы воспитанников. Представление опыта профессиональной деятельности педагогов на международном, Всероссийском, региональном, городском уровнях, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Основные этапы, сроки реализации проекта «Педагог – профессионал»

Мероприятия	2022г	2023г	2024г	2025г	2026г	Ответственные лица
Анализ нормативно-правовых документов по организации профессионального стандарта в рамках инновационной деятельности в детском саду	+	+				Заведующий Старший воспитатель
Разработка «Индивидуальной программы профессионального роста педагогов», программы по наставничеству	+	+				Заведующий Старший воспитатель
Семинар - практикум для педагогов «Технология построения индивидуального методического маршрута педагога как модели построения системы саморазвития профессиональных компетенций		+				Старший воспитатель
Разработка педагогами индивидуальных методических маршрутов саморазвития профессиональных компетенций (с использованием ИКТ технологий)		+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги
Консультации для педагогов: -«Профессиональный стандарт педагога в ДОУ» -«Формы и методы реализации целевых ориентиров ФГОС» -«Компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДОО»	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

-«Трудовые функции педагога по профстандарту»									
Использование активных форм работы с педагогами: - семинар-практикум «Планирование воспитательно-образовательной работы в рамках ФГОС ДО» -педагогические игры (интерактивные игры) «Работа системы повышения квалификации» - квик-настройка «Личностные ресурсы педагога – залог успешной работы в инклюзивном пространстве» -«педагогическая мастерская» -брифинг «Педагог-профессионал»		+		+		+	+	+	Старший воспитатель Педагоги
Компьютерная компетентность педагогов: - педагогическая гостиная «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога» -дискуссионные качели «Создание странички педагога на сайте ДОУ, как одно из приоритетных направлений совершенствования профессионального мастерства педагога» -семинар-практикум «Microsoft PowerPoint – средство создания презентаций» -мастер-класс «Создание мультимедийной презентации к НОД» -создание медиатеки (наглядных, демонстрационных электронных материалов)	+		+		+		+	+	Старший воспитатель Педагоги
Формирование системы саморазвития педагогов путем эффективного использования электронных образовательных ресурсов (онлайн вебинары, тестирование, педагогические олимпиады): -семинар «Возможности использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе педагогами» -мастер-класс «Методические рекомендации по использованию ЭОР в образовательном процессе » -мастер-класс «Использование интернет -ресурсов в самообразовании педагогов, с целью повышения качества воспитательно -образовательного процесса» -мастер- класс «Портфолио педагога»	+		+		+		+	+	Старший воспитатель Педагоги

-мастер-класс «Создание личного сайта или страницы в электронных ресурсах» -мастер-класс «Представление опыта работы педагога»					+	
Организация наставничества: реализация программы наставничества	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Поиск и внедрение современных технологий и методик проведения самоанализа и динамики профессионального развития педагога.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги
Анализ эффективности мероприятий	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Взаимодействие с педагогическим колледжем: -прохождение педагогами курсов повышения квалификации; -обмен опытом работы со студентами педагогического колледжа	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня педагогов		+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ		+	+	+	+	Старший воспитатель
Анализ внедрения инноваций и нововведений (открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и рекомендаций).		+	+	+	+	Старший воспитатель
Подготовить итоговый отчет по реализации проекта «Педагог-профессионал»					+	Заведующий Старший воспитатель

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Паспорт проекта	«Поддержка семей, имеющих детей»
Ответственный	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Сроки реализации	2022 – 2026 г.г.
Актуальность проекта	Одним из основных принципов взаимодействия ДОО и семьи является принцип сотрудничества, который направлен на психолого-педагогическое сопровождение родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников для повышения их родительской компетентности. Необходимость повышения знаний и компетенций родителей в вопросах воспитания детей, обеспечение доступности консультаций для родителей (законных представителей) детей, получающих образование в форме семейного регламентирована Федеральным проектом «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта

	<p>«Образование» статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 02.07.2021 г.), п.3 ст. 64 «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»: <ul style="list-style-type: none"> -формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Цель	Создание условий в МБДОУ «Детский сад № 34» для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания, включения их в образовательную деятельность с учетом потребностей и интересов семей воспитанников.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать проект «Семь Я» с целью формирования модели сетевого взаимодействия оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста. 2.Разработать стратегию по использованию ресурсов сетевого взаимодействия с привлечением образовательных, медицинских, социальных, общественных организаций, учреждений культуры и дополнительного образования в рамках поддержки и сопровождения семьи. 3.Использовать современные информационные сервисы и мобильные службы для конструктивного вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательную деятельность с воспитанниками. 4.Осуществлять пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, повышения компетентности родителей (законных представителей) дошкольников в вопросах образования и воспитания, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений посредством внутренних образовательных ресурсов МБДОУ «Детский сад № 34». 5.Осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки. 6.Организовать работу по повышению квалификации специалистов по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в рамках работы с родителями (законными представителями).

Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Реализован проект «Семь Я»: привлечение партнеров по сетевому взаимодействию (образовательных, медицинских, социальных, общественных организаций, учреждений культуры и дополнительного образования) с целью поддержки и сопровождения семей, имеющих детей • Разработаны и реализованы индивидуальные планы поддержки развития детей в семье • Использование системы внутреннего потенциала МБДОУ «Детский сад № 34» в работе с родителями (законными представителями) • Создание информационной среды МБДОУ «Детский сад № 34», направленной на вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность детского сада, использование удобных информационных платформ для взаимодействия с родителями (мессенджеры, сайт, ВКонтакте, открытые формы голосования и т.д.). • Психолого-педагогический патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
---------------------------	--

Основные этапы, сроки реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Мероприятия	2022г	2023г	2024г	2025г	2026г	Ответственные лица
Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	+	+	+			Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Анализ взаимодействия детского сада, родителей и социальных партнеров		+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Реализация проекта «Семь Я»: <ul style="list-style-type: none"> -определение целей, задач и направлений работы с родителями: -мероприятия теоретической направленности (анкетирование, родительские собрания, беседы и консультации) • Взаимодействие со здравоохранением: <ul style="list-style-type: none"> -конференция «Физическое и психическое здоровье дошкольников» -лекторий «Неврологический осмотр дошкольников» -родительское собрание: «Профилактические прививки – защита от инфекционных заболеваний» -лекторий «Профилактика ЛОР-заболеваний» -круглый стол «Растим детей здоровыми» • Взаимодействие с ЦПМС: <ul style="list-style-type: none"> -консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ • Взаимодействие со спортивным комплексом «Акварин»: <ul style="list-style-type: none"> -спортивный праздник «Межпланетная спортивная семья» -летняя олимпиада 	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Родители Социальные партнеры

-спортивное развлечение «Зимняя эстафета»					+	
-спортивный праздник «Здоровое поколение»		+	+	+	+	
• Взаимодействие с СОШ № 5, 20: -родительское собрание «Рекомендации учителя начальных классов для родителей первоклассников»	+	+	+	+	+	
-участие в совместных мероприятиях городского семейного фестиваля	+	+	+	+	+	
• Взаимодействие с библиотекой имени А.Островского: - посещение и участие в текущих мероприятиях и конкурсах «Летние забавы»	+	+	+	+	+	
-участие в программе «Народы России»	+	+	+	+	+	
-участие «Знакомство с писателями»	+					
• Взаимодействие с ЦДО: -городской туристический слет «Юные туристы»	+	+	+	+	+	
-городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки»	+	+	+	+	+	
-конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимняя мастерская»		+		+	+	
-городская военно-спортивная игра «Молодая гвардия»	+	+	+	+	+	
• Взаимодействие с ГИБДД: -городская акция «Письмо водителю» -встреча родителей с сотрудниками ГИБДД -участие в конкурсах «Ярче звезд»						
Привлечение родителей к реализации проектов в разных возрастных группах						Педагоги
Развитие и постоянное обновление рубрики официального сайта Детского сада «Развиваем детей дистанционно»	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Изучение семьи. Социологическая характеристика: -сбор информации, данных о семье -анкетирование	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги
Раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование банка данных	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Специалисты Педагоги
Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: -приобщение семей к ЗОЖ; -индивидуальные занятия с родителями (психологическая служба)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Специалисты Педагоги
Подготовить итоговый отчет по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»					+	Заведующий Старший воспитатель

**Проект «Сетевое взаимодействие – платформа качества
дошкольного образования»**

Паспорт проекта	«Сетевое взаимодействие – платформа качества дошкольного образования»
Ответственный	Заведующий Старший воспитатель
Сроки реализации	2022 – 2026 г.г.
Актуальность проекта	<p>Одной из составляющих образовательного кластера является сетевое взаимодействие, которое играет важную роль в повышении качества образования. Сетевое взаимодействие способствует как преимущества уровней образования, так и обеспечивает разностороннее развитие, образование и воспитание ребенка, способствует повышению компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования воспитанников.</p> <p>Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 02.07.2021 г.)</p> <p>Статья 15: Сетевая форма реализации образовательных программ: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.</p> <p>Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность 2) с использованием ресурсов иных организаций (например, научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации и др.)». <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года": «...создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений». • "Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года Сетевое взаимодействие обеспечивает открытость образования, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный обучающий эффект, если его использовать соответствующим образом. <p>Сетевое взаимодействие - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.</p>

Цель	Создание единого образовательного пространства для реализации программ дошкольного образования: основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 34», включая рабочую программу воспитания и дополнительные программы
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить формы и содержание образовательных программ и проектов, планируемых к реализации через сетевое взаимодействие в 2022 – 2026 г.г. 2. Скорректировать совместные планы с учетом реализации выбранных направлений. 3. Привлекать квалифицированных специалистов к организации и развитию научно-технического творчества, в том числе робототехники, к музыкальной и изобразительной деятельности, развитию интереса к спорту, к формированию ценностей здорового образа жизни у воспитанников МБДОУ «Детский сад № 34». 4. Проводить мониторинг существующей инфраструктуры с целью определения необходимости и возможности организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий. 5. Представить результаты работы педагогическому сообществу по реализации системы сетевого партнерства с образовательными организациями, учреждениями культуры спорта, градообразующими предприятиями, направленные на повышение качества дошкольного образования.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание воспитательно – образовательного процесса с учетом социокультурного окружения Детского сада. • Повышение качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО • Повышение результатов освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» за счет реализации проектов сетевого взаимодействия социальной направленности • Повышение профессиональной компетентности педагогического и административного персонала – участников сетевого взаимодействия. • Повышение активного участия и заинтересованности со стороны родителей (законных представителей) • Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения в районе, городе за счет открытости образовательной среды для взаимодействия и трансляции результатов сетевых проектов • Преимущество дошкольного и начального общего образования на уровне содержания, форм и методов обучения, на уровне возрастающего совместного участия детей и педагогов в социокультурных и социальных проектах, привлечения педагогов к взаимному обучению, обмену опытом. • Переход детского сада в статус инновационного, активного образовательного учреждения. • Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов образования в дошкольном образовательном учреждении • Изменение статуса ДОО, укрепление положительного имиджа

Основные этапы, сроки реализации проекта

«Сетевое взаимодействие – платформа качества дошкольного образования»

Мероприятия	2022г	2023г	2024г	2025г	2026г	Ответственные лица
Формирование нормативно-правовой базы	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель

<p>Определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -презентация -трансляция информации на сайте в Интернете; -Дни открытых дверей 	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Заключение договоров и соглашений с социальными партнерами	+	+	+	+	+	Заведующий
Формирование мотивационной готовности всех участников проекта через проведение совместных совещаний с социальными партнерами	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Социальные партнеры
<p>Взаимодействие со здравоохранением:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактические осмотры; -противоэпидемические мероприятия; -открытые мероприятия для родителей по формированию ЗОЖ семьи; - совместные занятия и другие формы образовательной деятельности по воспитанию ЗОЖ и полезных привычек у детей -конкурсы и досуги, спортивные праздники 	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Фелдшер Заведующий поликлиническим отделением
<p>Взаимодействие с ЦПМС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обследование детей по направлению ПМПк Детского сада -обмен опытом специалистами консилиумов -консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ 	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагог-психолог Методист ЦПМС
<p>Взаимодействие со спортивным комплексом «Аквамарин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивные мероприятия; -совместные мероприятия родителей и детей; - открытые мероприятия для родителей по формированию ЗОЖ семьи 	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Сотрудники спортивного комплекса «Аквамарин»
<p>Взаимодействие с детскими садами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение совместных мероприятий, фестивалей для детей; -проведение совместных педагогических круглых столов по актуальным темам дошкольного образования 	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Заместители руководителя по ВМР МБДОУ «Детский сад №73», МБДОУ «Детский сад № 74»
<p>Взаимодействие с педагогическим колледжем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прохождение воспитателями курсов повышения квалификации -участие в различных конкурсах КУПк -прохождение в детском саду практики студентами КУПк 	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Методист педагогического колледжа
<p>Взаимодействие с СОШ № 5, 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещение уроков и занятий, 	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Завучи СОШ № 5, 20

-семинары, консультации для воспитателей и родителей, -экскурсии, -Дни открытых дверей -совместные праздники, -посещение школьных мероприятий, выставок						
Взаимодействие с библиотекой имени А.Островского: -экскурсии, -беседы, -литературные встречи, -познавательные викторины, -посещение праздников, выставок, -участие в конкурсах	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Директор библиотеки имени А.Островского
Взаимодействие с ЦДО: -экскурсии, -участие детей в выставках, смотрах и конкурсах -участие педагогов в конкурсах различного направления и уровня						Старший воспитатель Методисты ЦДО
Взаимодействие с ГИБДД: -профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, -конкурсы, -организационно-массовые мероприятия	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Сотрудники ГИБДД
Анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства: - мониторинг; - интервьюирование родителей; - анкетирование; - наблюдение; -проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения; -методика определения степени участия социальных партнеров в деятельности дошкольного образовательного учреждения	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Социальные партнеры
Подготовить итоговый отчет по реализации проекта «Сетевое взаимодействие – платформа качества дошкольного образования»					+	Заведующий Старший воспитатель

Механизм реализации Программы развития

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через доклад заведующим МБДОУ «Детский сад № 34» ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 34»

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ «Детский сад № 34»
- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений результатом и качеством реализуемых проектов.