



## Пояснительная записка

**Актуальность:** проект «Земля – наш общий дом» определяет цели, задачи, направленные на экологическое воспитание дошкольников. Проблема экологического воспитания дошкольников очень актуальна. Общение детей с природой, организованное педагогом, содержание знаний, доступное возрасту, восприятию детей, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее.

Чтобы воспитать у детей гуманное отношение к природе, важны не только знания, но и воспитание гуманных чувств, положительного опыта общения с природой. Наблюдения за детьми во время самостоятельных игр на свежем воздухе показывают, что дети порой жестоко, негуманно относятся к природе. И очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту природы, воспитать красоту природы, воспитать доброту, человечность. Поэтому главная цель проекта - развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать любовь к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширить знания о природе. Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, знакомятся с литературными произведениями. Очень важно развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности.

Оздоровительная работа с детьми в летний период имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир вокруг себя. В летний период, большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры.

Проект «Земля - наш общий дом» длится два месяца. Каждая неделя представлена мини-проектом.

### **Цель:**

Развитие эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми в летний период, а также обеспечение поддержки детской инициативы в познавательно-речевом, исследовательском, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом направлениях.

### **Задачи по организации воспитательно-образовательной работы с детьми:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Развитие познавательной активности и художественного мышления ребенка.
3. Формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни в летний период.
4. Формирование навыков безопасного поведения летом.

### **Задачи по организации работы с педагогами:**

1. Мотивация педагогов на улучшение качества организации воспитательно-образовательной работы в летний период.
2. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
3. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

### **Задачи по взаимодействию с родителями:**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

### **Планируемый результат:**

Развитие комплекса условий для воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса в летний период.

## Познавательнo-творческий проект «Земля-наш общий дом»

Срок реализации: 2 месяца.

Тип проекта: познавательнo-творческий.

Вид проекта: фронтальный.

### Задачи по реализуемым направлениям в проекте

Познавательнo-речевое	Социально-коммуникативное	Физкультурное	Художественно-эстетическое
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование целостной системы знаний об актуальных проблемах экологии мира</li><li>2. Усвоение путей разрешения экологических проблем.</li><li>3. Усвоение знаний по профилактике возникновения экологических проблем.</li><li>4. Развитие умений по сохранению и улучшению состояния окружающей среды.</li><li>5. Обучение детей связно рассказывать о явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы на экологические темы.</li><li>6. Обогащение речи детей прилагательными, эпитетами, сравнениями;</li><li>7. Воспитание эстетических чувств к родной природе.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование мотивов, привычек и потребностей в экологическом поведении.</li><li>2. Формирование ЗОЖ на протяжении всей жизнедеятельности, негативное отношение к вредным привычкам.</li><li>3. Развитие потребности в ЗОЖ и соблюдении экологических правил поведения.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для укрепления здоровья детей.</li><li>2. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать у детей эстетический вкус, воображение и творческое мышление.</li><li>2. Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности.</li><li>3. Создать условия для эффективного развития тонких дифференцированных движений пальцев и рук.</li><li>4. Развивать сферу чувств, сочувствие, сопереживание.</li><li>5. Развивать пластическую выразительность и музыкальность.</li><li>6. Создать условия для овладения навыками общения и коллективного творчества.</li></ol>

## 1. Методическая работа.

№ п.п	Содержание деятельности	Сроки		Ответственные
1.	Планирование образовательной деятельности с детьми в летний оздоровительный период с учетом реализации познавательно-творческого проекта «Земля-наш общий дом».	консультации для воспитателей	июль, август	Старший воспитатель Воспитатели.
2.	Организация закаливания: сочетание традиционных и нетрадиционных факторов – залог успешной оздоровительной работы.			Старший воспитатель Медицинский работник
3.	Организация прогулки в ЛОП с использованием различных видов детской деятельности.			Старший воспитатель Воспитатели.
4.	Организация досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности.			Воспитатели.
5.	Индивидуальная работа по физическому развитию детей на воздухе.			Воспитатели
6.	Организации образовательной среды групп в соответствии с ФГОС ДО.			Воспитатели.
7.	Индивидуальные консультации с воспитателями по запросам.	июль август		Старший воспитатель
8.	Инструктажи по охране жизни и здоровья детей.	в течение ЛОП		Завхоз Воспитатели
9.	Планирование образовательной деятельности с детьми, разработка рабочих программ на 2018-2019 учебный год.	июль август		Старший воспитатель Педагоги
10.	Выставка методической литературы по организации жизни детей дошкольного возраста в летний период.	июль		Старший воспитатель
11.	Смотр – конкурс групп и участков к новому учебному году.	август		Педагогический коллектив

## 2. Оздоровительная работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<p><b>Двигательная активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика утром на улице</li> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- прогулки на свежем воздухе</li> <li>- физкультурное занятие на свежем воздухе</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- спортивные эстафеты</li> <li>- игры с водой</li> <li>- спортивные развлечения (праздники) игры</li> <li>- конкурсы, викторины, досуги</li> </ul> <p>Максимальное пребывание детей на свежем воздухе Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием.</p>	<p>Ежедневно Ежедневно Ежедневно По сетке Ежедневно Ежемесячно Еженедельно Ежемесячно Ежедневно</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p>
2.	<p><b>Оздоровительная работа:</b> Осуществление различных видов закаливания в течении дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на улице</li> <li>- пребывание на воздухе</li> <li>- солнечные и воздушные ванны</li> <li>- водные процедуры</li> <li>- умывание и мытье рук до предплечья прохладной водой перед сном</li> <li>- обливание ног прохладной водой</li> <li>- босохождение по ребристой дорожке</li> <li>- босохождение по рефлексогенной дорожке</li> </ul> <p>Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.</p>	<p>Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно</p>	<p>Старший воспитатель Медицинский работник Воспитатели</p>
3.	<p><b>Профилактическая работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- релаксационные занятия</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- беседы с детьми</li> </ul>	<p>В течение летнего периода</p>	<p>Старший воспитатель Медицинский работник Воспитатели</p>

### 3. Воспитательно-образовательная работа

№ п.п.	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация утреннего приема и максимальное пребывание детей на свежем воздухе.	в течение ЛОП	Медицинский работник. Воспитатели.
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на воздухе.	в течение ЛОП	Воспитатели.
3.	Обеспечение двигательной активности, развитие физических качеств в системе оздоровительной работы с детьми.	в течение ЛОП	Воспитатели.
4.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности.	в течение ЛОП	Воспитатели.
5.	Экологическое воспитание детей, расширение знаний об окружающем мире, труде людей.	в течение ЛОП	Воспитатели.
6.	Развитие творческих и конструктивных способностей детей в различных видах детской деятельности.	в течение ЛОП	Воспитатели.
7.	<b>Праздник</b> «В стране мыльных пузырей»	02.07.2021г	Музыкальный руководитель Воспитатели
8.	<b>Выставка поделок по теме «Птицы»</b>	09.07.2021г	Воспитатели
9.	<b>Познавательная-игровая программа</b> «Зеленый огонек» (по правилам дорожного движения)	16.07.2021г	Музыкальный руководитель Воспитатели
10.	<b>Игровая программа</b> «В гости к пчелке Майе»	23.07.2021г	Музыкальный руководитель Воспитатели
11.	<b>Праздник</b> «Праздник Нептуна»	30.07.2021г	Музыкальный руководитель Воспитатели
12.	<b>Конкурс плакатов</b> «Защитники, рек, озер, морей»	06.08.2021г	Воспитатели
13.	<b>Игровое мероприятие</b> Кукольный спектакль «Аленушка и Лисица»	13.08.2021г	Музыкальный руководитель Воспитатели
14.	<b>Познавательная-игровая программа</b> «Путешествие в лес»	20.08.2021г	Музыкальный руководитель Воспитатели
15.	<b>Праздник</b> «Прощание с летом»	27.08.2021г	Музыкальные Руководители Воспитатели.

#### 4. Работа с родителями.

Направление работы	Содержание	Ответственные
Информационная деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление информационных стендов по образовательной и воспитательной деятельности:<ul style="list-style-type: none"><li>• Вместе с нами.</li><li>• Что ребенок должен знать в своем возрасте.</li><li>• Игры в дороге, на даче и дома.</li><li>• Новости месяца.</li><li>• Летний вернисаж.</li></ul></li><li>2. Оформление информационных стендов:<ul style="list-style-type: none"><li>• по ОБЖ (на водоеме, по пожарной безопасности и профилактике ДДТТ);</li><li>• ЗОЖ (по оздоровлению детей летом, о важности двигательной активности, о вредных привычках, подвижные игры и спорт с ребенком).</li></ul></li><li>3. Фотовыставки <b>(фотоотчеты)</b> по организации воспитательно-образовательной работы с детьми с летний оздоровительный период.</li></ol>	Старший воспитатель Воспитатели.
Просветительская деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультации специалистов детского сада.</li><li>2. Индивидуальные консультации по проблеме воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li></ol>	Старший воспитатель Педагог-психолог. Музыкальный руководитель.
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлечение родителей к организации и проведению совместных музыкальных и спортивных праздников, развлечений</li><li>2. Организация тематических выставок и конкурсов совместного творчества в детском саду по плану.</li><li>3. Оказание помощи в подготовке групповых помещений и прогулочных площадок к новому учебному году</li></ol>	Старший воспитатель Воспитатели

**5. Контрольно – аналитическая деятельность**

<b>№ п.п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, профилактике ДДТТ.	в течение ЛОП	Заведующий, Старший воспитатель, Завхоз
2.	Утренний прием.	в течение ЛОП	Старший воспитатель Медицинский работник
3.	Питьевой режим в ЛОП	в течение ЛОП	Старший воспитатель Медицинский работник
4.	Организация двигательной активности в течение дня; организация и проведение прогулки.	в течение ЛОП	Старший воспитатель Медицинский работник.
5.	Организация и проведение закаливающих процедур; использование активных форм физического воспитания.	в течение ЛОП	Старший воспитатель Медицинский работник
6.	Организация различных видов детской деятельности детей по образовательным областям.	в течение ЛОП	Старший воспитатель
7.	Ведение документации (планирование воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями, разработка рабочих программ).	в течение ЛОП	Старший воспитатель
8.	Использование активных форм сотрудничества с родителями, оформление наглядно-стендовой информации	в течение ЛОП	Старший воспитатель

## 6. Адаптационное направление в Детском саду.

Одним из основных направлений психолого–педагогическое сопровождения детей в летний период - это сопровождение детей, которые только начинают посещать учреждение.

Адаптационный период на летний период рассматривается в двух направлениях:

- 1) адаптация детей к ДООУ, связанная с первым посещением ребенка детского сада;
- 2) адаптация детей, к изменённым условиям пребывания ДООУ.

Для создания адаптивной среды учитываются:

- индивидуальный подход к ребенку, учет его индивидуальных особенностей;
- гибкий режим;
- создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками;
- побуждение ребенка к общению со сверстниками;
- игры с взрослыми;
- игры – упражнения;
- игры – инсценировки.

Для достижения этих целей можно выделить следующие основные психологические приемы работы с детьми:

- Тактильный контакт способствует улучшению самочувствия ребенка как элемент телесной терапии: обнять, погладить, успокоить и т.д.
- Упражнения на релаксацию важны как способ расслабления для нервной системы, находящейся в состоянии повышенного напряжения. Релаксация позволяет восстановить кровообращение, потраченные силы и энергию.
- Музыка, с использованием музыки в любом виде (записи на магнитофоне, прослушивание пластинок, игра на музыкальных инструментах, пение и др.) Применение музыки дает возможность активизировать ребенка, преодолевать неблагоприятные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние
- Психогимнастика, направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как познавательной, так и эмоционально-волевой сферы.
- Эмоциональное общение, которое возникает на основе совместных действий, сопровождается улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы в отношении каждого малыша.
- Природа выступает в качестве профилактики стресса – как способ, который восстанавливает энергетику, психические процессы в организме посредством следующих мероприятий: наблюдение необычных явлений в природе, создание поделок из природного материала, игры с песком, водой и другими природными материалами.
- Ролевые игры позволяют в доступной игровой форме закрепить общечеловеческие ценности и знания об элементарных законах окружающей жизни.
- Сказкотерапия, в процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений.
- Игровые методы работы с предметами, игрушками формируют более тесный эмоциональный контакт между детьми и педагогом (отношения в системе «ребенок - ребенок», «ребенок - взрослый»).
- Применение малых форм фольклора – потешек, песен и т.д., которые развивают и отвлекают детей, доставляют им радость.
- Игра на музыкальных игрушках, повтор музыкальных движений, звукоподражание животным и т.д. позволяет улучшить психологическое состояние дошкольников.
- Театрализация вызывают у детей положительные эмоции.
- Упражнения для развития мелкой моторики способствующие развитию речи.

Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразии форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, раздолье для движений в природных условиях – все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития.

Важно создавать комфортные условия роста и полноценного развития детей!

# Мини-проекты

<b>№ п/п</b>	<b>Название мини-проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>
1	«Воздух нужен для жизни»	01.07.2021г - 02.07.2021г
2	«Птицы - наши друзья»	05.07.2021г - 09.07.2021г
3	«Загадки почвы»	12.07.2021г - 16.07.2021г
4	«Насекомые – малышки! Наши меньшие братишки!»	19.07.2021г – 23.07.2021г
5	«Вода – это жизнь!»	26.07.2021г – 30.07.2021г
6	«Удивительный мир рыб»	02.08.2021г – 06.08.2021г
7	«Животные в лесу»	09.08.2021г – 13.08.2021г
8	«Деревья и кусты»	16.08.2021г – 20.08.2021г
9	«Цветы небывалой красоты»	23.08.2021г – 27.08.2021г

### МИНИ-ПРОЕКТ «ВОЗДУХ НУЖЕН ДЛЯ ЖИЗНИ»

Воздух — это-то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим.

В воздух, в небо и в полет улетает самолёт.

Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает,

Воздух может быть прозрачным, пахнуть может дымом дачным.

Может пахнуть апельсином, кофе, завтраком, бензином.

Он из фена вылетает, тёплым он тогда бывает.

А когда вокруг мороз, щиплет больно он за нос.

Шторой в комнате играл, бурю в море он поднял...

Воздух разный, он такой! Где найдём его с тобой?

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.07.2021г	Пятница 02.07.2021г
			<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> на свежем воздухе «Летняя зарядка»</p> <p><b>Беседа:</b> Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).</p> <p><b>Наблюдения:</b> Чем пахнет воздух</p> <p><b>Труд:</b> поливка цветов</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У кого крупнее воздух» (Мыльные пузыри), «Морской бой», сенсорное упражнение «Сжатый воздух».</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 1</b> на свежем воздухе «Летняя зарядка»</p> <p><b>Беседа:</b> « Как нужно правильно дышать», «Зачем нужно правильно дышать».</p> <p><b>Наблюдения:</b> Видим воздух мы везде</p> <p><b>Труд:</b> уборка листьев и сухой травы</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Свистульки», «Подуй в дудочку», «Паровоз с грузом». «Цветы распускаются».</p>

			<p><b>Опыты:</b> «День рождения» (развитие сильного длительного плавного ротового выдоха).</p> <p><b>Рисование воздухом (кляксография)</b> «Воздушная живопись»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Г. Лагздынь «Вьюга-завируха», «Шарики воздушные», С Маршак «Мыльные пузыри»</p>	<p><b>Опыты:</b> «В воде есть воздух», «Свеча в банке» (выявить особенности воздушного вихря).</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> «Веер»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> И.Токмаковой «Ветрено», В.Шикуновой «Чудо из чудес».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> «В стране мыльных пузырей»</p>
--	--	--	---	---

## МИНИ-ПРОЕКТ «ПТИЦЫ - НАШИ ДРУЗЬЯ»

Птица села на окно — значит, там уже светло!  
 Птицы по утрам поют — радость красоты дают!  
 Солнце светит, небо золотит и с деревьев птицы трель звучит!  
 Птица словно друг, товарищ, брат - каждый ей в душе ведь рад.

<b>ДНИ НЕДЕЛИ</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>05.07.2021г</b>	<b>06.07.2021г</b>	<b>07.07.2021г</b>	<b>08.07.2021г</b>	<b>09.07.2021г</b>
<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> на свежем воздухе «Птицы»</p> <p><b>Беседа:</b> «Наши друзья-пернатые» Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания), их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих; воспитывать желание заботиться о пернатых.</p> <p><b>Наблюдения:</b> за воробьем.</p> <p><b>Труд:</b> сбор листьев и цветов для панно</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот» «Гуси-лебеди»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Упражнять детей в умении называть птиц по</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> на свежем воздухе «Птицы»</p> <p><b>Беседа:</b> «Пернатые друзья» Развивать интерес к миру пернатых; дать представление о значении птиц для окружающей природы.</p> <p><b>Наблюдения:</b> за голубями</p> <p><b>Труд:</b> работа на огороде</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птички в гнездышках» «Гуси-лебеди»</p> <p><b>Лепка</b> «Красивые птички» Закреплять приемы лепки; развивать творчество</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> на свежем воздухе «Птицы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Что мы знаем о птицах. Зимующие и перелетные» Расширять знания о птицах нашего края, о повадках и приспособленности к среде.</p> <p><b>Наблюдение:</b> за птицами, прилетающими на участок</p> <p><b>Труд:</b> перекапывание песка</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц»</p> <p><b>Аппликация</b> Коллективная «Волшебный птичий хор» Закреплять умение создавать коллективную</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> на свежем воздухе «Птицы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Птицы – санитары леса» Познакомить с птицами-санитарами леса; формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p><b>Наблюдение:</b> за сорокой</p> <p><b>Труд:</b> обучение работы с инвентарем</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не боимся мы ката»</p> <p><b>Рисование красками</b> (по замыслу детей) «Птицы в небе»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> Упражнять детей в умении</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 2</b> на свежем воздухе «Птицы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Учитесь жалеть и беречь» Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Наблюдение:</b> за вороной</p> <p><b>Труд:</b> уборка участков от мелких камней и веток</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Совушка» «Гуси-лебеди»</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> «Птица» (оригами)</p>

<p>внешнему виду. «Что за птица?» «Угадай кто я» «Найди по описанию»</p> <p><b>Рисование карандашами</b> «Птицы» Продолжать учить детей передавать в рисунке образ птицы, подбирать цветовую гамму; развивать образное, эстетическое восприятие.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К.Д. Ушинский «Ласточка».</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> сказка В. Даля «Ворона».</p>	<p>композицию; развивать эстетические чувства.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворение Александрова А. «Скворцы»</p>	<p>называть птиц по внешнему виду. «Найди по описанию» Домино «Птицы» «Чей хвост?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> рассказ В. Берестов «Птицы»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> заучивание поговорок: «Всякая птица своим пером гордится», «У каждой пташки свои замашки».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Выставка поделок по теме «Птицы»</b></p>
--	--	--	---	--

## МИНИ-ПРОЕКТ «ЗАГАДКИ ПОЧВЫ»

Почвою не вся земля зовется,  
Только верхний плодородный слой,  
Только в нем, когда пригреет солнце,  
Прорастают семена весной.  
Но не скоро станет доброй пашней  
Влажный перегной листвы опавшей,  
Отцветают травы каждый год,  
Только долго почвы слой растет.

### ДНИ НЕДЕЛИ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
12.07.2021г	13.07.2021г	14.07.2021г	15.07.2021г	16.07.2021г
<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 3</b> на свежем воздухе «Птицы и насекомые»</p> <p><b>Беседы:</b> «Образование почвы».</p> <p><b>Наблюдения:</b> рассматривание разных видов почв на участке; сравнение почвы в разных местах</p> <p><b>Труд:</b> сбор природного материала</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Не оставайся на земле".</p> <p><b>Опыт:</b> «Показать, из чего состоит почва».</p> <p><b>Рисование карандашами</b> «Слой почвы»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 3</b> на свежем воздухе «Птицы и насекомые»</p> <p><b>Беседы:</b> «Что содержится в почве?»</p> <p><b>Наблюдения:</b> рассматривание почвенной фауны: дождевые черви, жуки</p> <p><b>Труд:</b> полив огорода, клумб</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кошки, птички, червяки»</p> <p><b>Опыт:</b> «В почве есть воздух»</p> <p><b>Лепка</b> «Подземные жители»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 3</b> на свежем воздухе «Птицы и насекомые»</p> <p><b>Беседы:</b> «Как сохранить почву?»</p> <p><b>Наблюдения</b> рассматривание сухой почвы</p> <p><b>Труд</b> уборка участков от мелких камней и веток</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Я знаю пять названий...»</p> <p><b>Опыт:</b> «В пустых местах почвы находится воздух, при сжимании земли он «уходит»</p> <p><b>Аппликация</b> коллективная</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 3</b> на свежем воздухе «Птицы и насекомые»</p> <p><b>Беседы:</b> «Песок и глина»</p> <p><b>Наблюдения:</b> сравнение свойств песка и глины</p> <p><b>Труд:</b> сбор сухой травы и веток</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «День и ночь», «Солнечные зайчики»</p> <p><b>Опыт:</b> «Загрязнение почвы»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> "Что я построю из песка" — дети рассказывают, что можно построить из песка. Научить составлять предложения на</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 3</b> на свежем воздухе «Птицы и насекомые»</p> <p><b>Беседы:</b> «Влажная почва. Ее свойства».</p> <p><b>Наблюдения:</b> за влажностью почвы на клумбах</p> <p><b>Труд:</b> «порядок в игрушках»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Игры-эстафеты»</p> <p><b>Опыт:</b> «Показать, что в почве есть влага»</p> <p><b>Конструирование из природного материала</b> (по замыслу детей)</p>

<p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение отрывков из книги С.Сахарного «По морям вокруг Земли».</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение пословиц и поговорок о почве</p>	<p>(по сказке Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»)  <b>Чтение художественной литературы</b> сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»</p>	<p>заданную тему.  <b>Песочные фантазии</b> (конкурс построек из песка)  <b>Чтение художественной литературы:</b> чтение стихов и сказок из <u>программы Н. А. Рыжовой «Наш дом природа»</u></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> чтение стихов и сказок из <u>программы Н. А. Рыжовой «Наш дом природа»</u>  <b>Итоговое мероприятие «Зеленый огонек»</b> (правила дорожного движения)</p>
--	--	--	--	---

## МИНИ-ПРОЕКТ «НАСЕКОМЫЕ-МАЛЫШКИ! НАШИ МЕНЬШИЕ БРАТИШКИ!»

На лугу трещит кузнечик, в небе бабочка парит,  
 На цветке мохнатый, громкий, полосатый шмель жужжит.  
 Насекомые летают, скачут, ползают, парят,  
 Красотой нас удивляют, пользу так же принося!

### ДНИ НЕДЕЛИ

Понедельник 19.07.2021г	Вторник 20.07.2021г	Среда 21.07.2021г	Четверг 22.07.2021г	Пятница 23.07.2021г
<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 4</b> на свежем воздухе «Насекомые»</p> <p><b>Беседа:</b> «Что мы знаем о насекомых»</p> <p><b>Наблюдения:</b> насекомые на клумбе</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка от мелких камней и веток</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Летает, не летает» «Бегает, прыгает, летает»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> о насекомых</p> <p><b>Рисование карандашами (по замыслу)</b> «Удивительный мир насекомых»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 4</b> на свежем воздухе «Насекомые»</p> <p><b>Беседа:</b> «Какую пользу приносят пчелы человеку»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за муравьями</p> <p><b>Труд:</b> работа на огороде</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Медведь и пчелы»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Какое насекомое»</p> <p><b>Загадки о насекомых</b></p> <p><b>Лепка (с использованием природного материала)</b> «Пчела»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 4</b> на свежем воздухе «Насекомые»</p> <p><b>Беседа:</b> «Чем отличаются насекомые от птиц»</p> <p><b>Наблюдение:</b> за мухами и комарами</p> <p><b>Труд:</b> работа на клумбах</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Паук и мухи».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Четвертый лишний»</p> <p><b>Аппликация из бумаги:</b> «Божья коровка»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 4</b> на свежем воздухе «Насекомые»</p> <p><b>Беседа:</b> «Цикл развития бабочки»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за кузнечиком</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка от мелких камней и веток</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «День и ночь» (дневные и ночные бабочки).</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Бабочки»</p> <p><b>Рисование красками (кляксография)</b> «Бабочки-красавицы»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 4</b> на свежем воздухе «Насекомые»</p> <p><b>Беседа:</b> «Почему насекомых так много»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за поведением насекомых в разных местах участка</p> <p><b>Труд:</b> уборка листьев и сухой травы</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Поймай комара»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Громкий-тихий»</p> <p><b>Коллаж</b> «Милые букашки»</p>

<b>Чтение художественной литературы</b> К. Чуковский «Мухоморок», «Тараканище»	<b>Чтение художественной литературы</b> разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»	<b>Чтение художественной литературы</b> В. Бианки «Приключения муравьишки»	<b>Чтение художественной литературы</b> Стихи и рассказы о бабочках	<b>Итоговое мероприятие «В гости к пчелке Майе»</b>
---	--	---	--	---

## МИНИ-ПРОЕКТ «ВОДА»

Воду нужно уважать — это должен каждый знать!  
 Совершенно не секрет — без воды нам жизни нет!  
 Ни умыться, ни напиться, и не сможем насладиться  
 Ни природой, ни пейзажем без воды угаснет каждый!

### ДНИ НЕДЕЛИ

Понедельник 26.07.2021г	Вторник 27.07.2021г	Среда 28.07.2021г	Четверг 29.07.2021г	Пятница 30.07.2021г
<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 5</b> на свежем воздухе «Дождик» <b>Беседа:</b> «Волшебница водица»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за облаками <b>Труд:</b> уборка участка от мелких камней и веток <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Беги под зонт»</p> <p><b>Опыты:</b> «Вода прозрачная»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Доскажи словечко» «Целое и часть»</p> <p><b>Рисование карандашами</b> «Летний дождь»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 5</b> на свежем воздухе «Дождик» <b>Беседа:</b> «Удивительные свойства воды»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за испарением воды (вода на солнце и в тени) <b>Труд:</b> работа на огороде <b>Подвижные игры:</b> «Дождинки и ветер» Игра-хоровод«Кабачок»</p> <p><b>Опыты:</b> «У воды нет вкуса»</p> <p><b>Лепка</b> «Капелька»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 5</b> на свежем воздухе «Дождик» <b>Беседа:</b> «Какая бывает вода»</p> <p><b>Наблюдение:</b> за лужами <b>Труд:</b> работа на клумбах <b>Подвижные игры:</b> «Я знаю пять названий...», «Море волнуется», «Хорошо - плохо».</p> <p><b>Опыты:</b> «У воды нет запаха»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Какое море бывает» «Кому нужна вода, кому - земля» <b>Аппликация из бумаги:</b> «Голубое море»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 5</b> на свежем воздухе «Дождик» <b>Беседа:</b> «Вода и жизнь»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за поливкой клумб и огорода <b>Труд:</b> уборка участка от мелких камней и веток <b>Подвижные игры:</b> «Тучка по небу ходила» «Вершки и корешки»</p> <p><b>Опыты:</b> «Вода жидкая, может течь»</p> <p><b>Рисование красками нетрадиционной техникой (по мокрому)</b> «Разноцветный мир»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 5</b> на свежем воздухе «Дождик» <b>Беседа:</b> «Берегите воду»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за водой <b>Труд:</b> уборка листьев и сухой травы <b>Подвижные игры:</b> «Попади в озеро» «Не промочи ноги»</p> <p><b>Опыты:</b> « В воде некоторые предметы растворяются, некоторые – нет»</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> «Стаканчик для воды»</p>

<b>Чтение художественной литературы</b> Стихи и рассказы о дожде «Дождик» В. Минькова «Какой дождь» О. Григорьев	<b>Чтение художественной литературы</b> «Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка)	<b>Чтение художественной литературы</b> Загадки о разнообразии водоемов	<b>Чтение художественной литературы</b> «Я по воде могу ходить» С. Олегова	<b>Итоговое мероприятие</b> <b>«Праздник Нептуна»</b>
---	---	--	--	--

## МИНИ-ПРОЕКТ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР РЫБ»

Плавниками водят рыбы, воду чистую мутят.

Пообедают – спасибо никогда не говорят.

Так живут они веками. И куда ни бросишь взгляд, -

Рыбы только плавниками благодарно шевелят.

Почему такие рыбы? Да во рту у них вода!

И они сказать спасибо не сумеют никогда.

### ДНИ НЕДЕЛИ

Понедельник 02.08.2021г	Вторник 03.08.2021г	Среда 04.08.2021г	Четверг 05.08.2021г	Пятница 06.08.2021г
<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 6</b> на свежем воздухе «Рыбки» <b>Беседы:</b> «Строение рыбы. Какие бывают рыбы»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за сезонными изменениями</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка от мелких камней и веток</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Царица-рыба»</p> <p><b>Просмотр видеофильма о рыбах</b></p> <p><b>Рисование карандашами (по замыслу)</b> «Рыбы»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 6</b> на свежем воздухе «Рыбки» <b>Беседы:</b> «Как дышат рыбы? Спят ли рыбы?»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за птицами (галка)</p> <p><b>Труд:</b> работа на огороде</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Караси и щука»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто живет в воде» «Найди отличия»</p> <p><b>Лепка</b> барельеф «Аквариум»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 6</b> на свежем воздухе «Рыбки» <b>Беседы:</b> «Чем питаются рыбы»</p> <p><b>Наблюдение:</b> за тополем</p> <p><b>Труд:</b> работа на клумбах</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Судак и плотва»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, фото</b> «Разнообразие рыб»</p> <p><b>Аппликация</b> «Подводный мир»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 6</b> на свежем воздухе «Рыбки» <b>Беседы:</b> «Чем полезны рыбы для человека»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за насекомыми (стрекоза)</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка от мелких камней и веток</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Рыбки плавают в водичке»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто, где живет» «Собери целое»</p> <p><b>Рисование красками</b> «Золотая рыбка»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 6</b> на свежем воздухе «Рыбки» <b>Беседы:</b> «Как защитить рыб в водоемах»</p> <p><b>Наблюдения:</b> что цветет летом</p> <p><b>Труд:</b> уборка листьев и сухой травы</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловись рыбка большая и маленькая»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Поговорки, пословицы, загадки о рыбах</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b> <b>Конкурс плакатов</b> «Защитники, рек, озер, морей»</p>

<b>Чтение художественной литературы</b> Н.Сладкова «Какие бывают рыбы». «Как рыбы движутся?». «Что рыбы едят и как рыбы охотятся?»	<b>Чтение художественной литературы</b> Русская народная сказка «По щучьему велению»	<b>Чтение художественной литературы</b> Б.Заходер «Про сома»	<b>Чтение художественной литературы</b> «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	
---	---	---	---	--

## МИНИ-ПРОЕКТ «ЖИВОТНЫЕ В ЛЕСУ»

Как животных в мире много  
Грозных, добрых и смешных.  
Все идут своей дорогой,  
Кто с людьми, а кто без них.

ДНИ НЕДЕЛИ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.08.2021г	10.08.2021г	11.08.2021г	12.08.2021г	13.08.2021г
<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 7</b> на свежем воздухе «Дикие животные»</p> <p><b>Беседы:</b> «Какие животные обитают в наших лесах»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за тучей, молнией</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка от мелких камней и веток</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Хитрая лиса», «Зайцы и волк»</p> <p><b>Рассматривание серии иллюстраций</b> «Дикие животные»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто в домике живёт», «Собери картинку»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 7</b> на свежем воздухе «Дикие животные»</p> <p><b>Беседы:</b> «Почему зайца называют косым»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за птицами (сорока)</p> <p><b>Труд:</b> работа на огороде</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Охотники и зайцы» «Найди белку» (ориентировка в пространстве)</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Сидит белка на тележке...»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Найди маму детеныша», «Кто что ест»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 7</b> на свежем воздухе «Дикие животные»</p> <p><b>Беседы:</b> «Зачем ежу иголки?»</p> <p><b>Наблюдение:</b> за акацией</p> <p><b>Труд:</b> работа на клумбах</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Где звенит колокольчик?», «Лиса и куры».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> Лото «Животные»</p> <p><b>Загадки о животных</b></p> <p><b>Аппликация. Коллаж</b> «Дикие животные России» (из выполненных работ детей)</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 7</b> на свежем воздухе «Дикие животные»</p> <p><b>Беседы:</b> «»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за насекомыми (дождевые черви)</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка от мелких камней и веток</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору» «Медведи и пчелы»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Как можно медвежонка порадовать?»</p> <p><b>Рисование красками тычком</b> «Медведь»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 7</b> на свежем воздухе «Дикие животные»</p> <p><b>Беседы:</b> «Что делают животные, если им не хватает еды?»</p> <p><b>Наблюдения:</b> За песком и почвой</p> <p><b>Труд:</b> уборка листьев и сухой травы</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ежик» «Мыши водят хоровод»</p> <p><b>Творческие игры</b> «На что похожи кляксы»</p> <p><b>Конструирование из бумаги (оригами с элементами аппликации) на тему</b> «Животные нашего леса»</p>

<p><b>Рисование карандашами</b> «Лиса. Волк»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Лисичкин хлеб» М. Пришвина русская народная сказка «Лисичка сестричка и серый волк»</p>	<p><b>Лепка (по выбору)</b> «Заяц. Белка»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> И. Акимушкин «Чем кролик на зайца не похож» В.Бианки «Белкина сушильня»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Сказка «Хвосты»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Сказка «Медвежонок-невежа»</p>	<p><b>Итоговое мероприятие</b> <b>Кукольный спектакль</b> <b>«Аленушка и Лисица»</b></p>
--	--	--	---	--

## МИНИ-ПРОЕКТ «ДЕРЕВЬЯ И КУСТЫ»

На свете так много деревьев различных,  
Давайте посмотрим, а в чём их отличие.

Ведь имя у каждого дерева есть.  
Давайте узнать их попробуем здесь.

### ДНИ НЕДЕЛИ

<b>Понедельник Красный 16.08.2021г</b>	<b>Вторник Оранжево-желтый 17.08.2021г</b>	<b>Среда Зеленый 18.08.2021г</b>	<b>Четверг Сине-голубой 19.08.2021г</b>	<b>Пятница Фиолетовый 20.08.2021г</b>
<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> на свежем воздухе «Разноцветие» <b>Беседа</b> «Беседа о лесах»</p> <p><b>Наблюдения:</b> экскурсия по территории детского сада рассматривание деревьев и кустов <b>Труд:</b> полив посадок на огороде <b>Подвижные игры:</b> «Раз, два, три – к дереву беги!»»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Деревья, кустарники, трава»</p> <p><b>Рисование карандашами</b> «Мой сад»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> на свежем воздухе «Разноцветие» <b>Беседа</b> «Чем отличается дерево от куста»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за елью (рассматривание ствола и веток) <b>Труд:</b> уборка участка от мелкого мусора <b>Подвижные игры:</b> «Сбей шишки»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Узнай, о чем я говорю»</p> <p><b>Лепка (с использованием веток)</b> «Чудо-дерево»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> на свежем воздухе «Разноцветие» <b>Беседа</b> «Почему листья у деревьев разные»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за дубом (рассматривание листьев) <b>Труд:</b> рыхление почвы на огороде и клумбе <b>Подвижные игры:</b> «Детки на ветке»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «С какого дерева листок?»</p> <p><b>Аппликация (способ обрывание)</b> «Деревья и кусты»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> на свежем воздухе «Разноцветие» <b>Беседа</b> «Что необходимо для жизни деревьям и кустам»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за березой (рассматривание коры и листьев) <b>Труд:</b> перекопка песка <b>Подвижные игры:</b> «Чей листок?»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Зеленый мир»</p> <p><b>Рисование красками</b> «Белая береза под моим окном»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> на свежем воздухе «Разноцветие» <b>Беседа</b> «Правила поведения в лесу»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за кустами (сравнение с деревьями) <b>Труд:</b> поливка цветов <b>Подвижные игры:</b> «Дерево, куст, трава»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Деревья – наши друзья!»</p> <p><b>Конструирование</b> (изготовление с помощью нетрадиционной техники из скомканной бумаги). «Лес»</p>

<b>Чтение художественной литературы</b> «На дереве» В. Бианки	<b>Чтение художественной литературы</b> «С кем дружит ель» «Сказка о клёне» Кривенцева В. А.	<b>Чтение художественной литературы</b> Л. Толстой «Как ходят деревья», «Черемуха», «Старый тополь», «Яблони»	<b>Чтение художественной литературы</b> Стихотворение «Моя берёза» Т.Шорыгина	<b>Итоговое мероприятие:</b> «Путешествие в лес»
--	---	---	--	---

## МИНИ-ПРОЕКТ «ЦВЕТЫ НЕБЫВАЛОЙ КРАСОТЫ!»

Бежит тропинка через луг, ныряет влево, вправо.  
Куда ни глянь, цветы вокруг, да по колено травы.  
Зеленый луг, как чудный сад, пахуч и свеж в часы рассвета.  
Красивых, радужных цветов на них разбросаны букеты.

### ДНИ НЕДЕЛИ

Понедельник Разноцветие 23.08.2021г	Вторник Разноцветие 24.08.2021г	Среда Разноцветие 25.08.2021г	Четверг Разноцветие 26.08.2021г	Пятница Разноцветие 27.08.2021г
<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> на свежем воздухе «Разноцветие»</p> <p><b>Беседа</b> «Что мы знаем о цветах»</p> <p><b>Наблюдения:</b> обзорная экскурсия – рассматривание цветов на территории детского сада</p> <p><b>Труд:</b> полив клумб с цветами</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Цветы»</p> <p><b>Опыт:</b> «Может ли растение дышать?»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением цветов.</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> на свежем воздухе «Разноцветие»</p> <p><b>Беседа</b> «Как рождаются цветы?»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за цветами на клумбе</p> <p><b>Труд:</b> рыхление земли на клумбах</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Покажи цветок»</p> <p><b>Опыт:</b> «Как растение ищет свет?»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов:</b> «Ночной цветок», «Чудесные цветочки», «Развивающие мультики про цветы» и т.д.</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> на свежем воздухе «Разноцветие»</p> <p><b>Беседа</b> «Кто помогает цветам расти»</p> <p><b>Наблюдения:</b> строение цветка</p> <p><b>Труд:</b> прополка сорняков на клумбах</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бабочки и цветы»</p> <p><b>Опыт:</b> «Влияние солнечного света на рост растений»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Цветочное домино»</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> на свежем воздухе «Разноцветие»</p> <p><b>Беседа</b> «Почему цветы увядают?»</p> <p><b>Наблюдения:</b> за разными видами цветов</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка от мусора</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди свой цветок»</p> <p><b>Опыт:</b> «Растения пьют воду»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Цветочный магазин»</p> <p><b>Загадки о цветах</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> на свежем воздухе «Разноцветие»</p> <p><b>Беседа</b> «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка»</p> <p><b>Наблюдения:</b> что цветет летом</p> <p><b>Труд:</b> полив клумб с цветами</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Клумбы цветов»</p> <p><b>Конструирование</b> «Фантастические цветы» (оригами)</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> В.П. Катаев «Цветик – семицветик»</p>

<p><b>Рисование карандашами (по замыслу)</b> «Цветы небывалой красоты»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Е.Трутнева «Цветы», Я. Колас «Цветок», «Короткие сказочные истории про цветы»</p>	<p><b>Лепка</b> «Цветочный барельеф»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> У. Благинина «Ромашка», «Огонёк», «У солнышка в гостях»</p>	<p><b>Аппликация</b> «Ваза с цветами»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихов «Колокольчик», «Незабудка», «Ромашки»</p>	<p><b>Рисование красками (техника рисования пальцем)</b> «Цветочная поляна»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Сказка «Волшебный сад»</p>	<p><b>Итоговое мероприятие</b> «Прощание с летом»</p>
---	---	--	---	---

## ЛИТЕРАТУРА

### О воздухе

1. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность» изд. «Детство-пресс», 2007г.
2. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» - издательство ТЦ Сфера, 2010г.
3. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
4. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.
5. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
6. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011гю
7. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.

### О птицах

1. Бондаренко Т. М., Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т. С. Комаровой.
3. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Г. А, Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
4. Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, л. И. Понаморёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
5. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий /авт. – сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Шорыгина Т. А., Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

### О почве

1. Рыжова Н.А. Наш дом природа. М., 1998 г.
2. Попова Т.И. Мир вокруг нас. М., 1998 г.
3. Ковинько Л.Н. Секреты природы – это интересно! М., 2004 г.
4. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2007
5. Микляева Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей. М., 2006 г.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М., 2001 г.
7. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... М., 2004 г.
8. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. М., 2005 г.
9. Рыжова Н.А. Не просто сказки. М., 2002 г.
- 10.Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. М., 2003 г.
- 11.Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.

### О насекомых

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст) Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.

3. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973
4. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: Вако, 2008. – 240 с.
5. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
6. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.
7. Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М: «Просвещение» 1985
8. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
9. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983
- 10.Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.
- 11.О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008
- 12.Шорыгина, Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМид, 2002. – 64 с.

### **О воде**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
3. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДООУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В.Нищева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
7. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
8. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2016.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

### **О рыбах**

- 1.Т.А. Шорыгина, «Рыбы. Какие они?»
- 2.С.И.Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников».
3. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников
4. Гаврилова О.Н. «Наедине с природой».
5. «Рыбы» Ихтиология в картинках – Москва детская литература 1986г.
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.: цв. Вкл.
7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность»
8. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб.: КАРО, 2010
9. Голуб В.Т. Графические диктанты. – Москва. ВАКО, 2009

10. Жуковская Р. И. и Пенькова Л. А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост.: Р. И. Жуковская, Л. А. Пеньковская. Изд-е, переработ. и доп. М.: «Просвещение», 1972. 415 с. с ил. 11. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Старшая группа / авт. – сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 364 с.
12. Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Изд. Мозаика-синтез, 2012 – 64с.
13. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.: цв. Вкл.

### **О животных**

1. Скоролюбова О. А. «Дикие животные». М.: Издательство Скрипторий, 2006.
2. Горькова Л. Г., А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.
3. И. А. Гурина. Уроки о животных «Лесные жители»
4. А. П. Савина. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».
5. Л. Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи»
6. О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» .Старшая группа.
7. П.В. Вострухина. Л. А. Конрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет».
8. Т. А. Кудряцова. «Я живу в России».
9. Т. А. Шорыгина. «Какие звери в лесу»

### **О деревьях**

1. «Деревья. Какие они?» Т. Шорыгина (Москва, 2001)
2. «Лесная мозаика» В. Зотов (Москва «Просвещение, 1993)
3. «Жизнь леса» Мари- Рене Пимон (Москва «Махаон», 2004)
4. «500 загадок» А. Екимцев (РИО Красный крест г.Ставрополь, 1993)
5. «Утренники в детском саду. Сценарии о природе» Н. Луконина (Москва АЙРИС ПРЕСС, 2002)
6. «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич («Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2012)

### **О цветах**

1. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.
2. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», «Итоговые дни по лексическим темам» 2006 год.
3. Л.А. Владимирская «От осени до осени» 2004 год.
4. А.И. Иванова «Живая экология», «Экологические наблюдения и эксперименты в Д/С», 2005 год.
5. «Мы» - программа экологического воспитания детей 2005 год.
6. А.В. Кочергина «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников», 2005 год.
7. С.Н. Николаева «Юный эколог». 2002 год.
8. Н.А. Рыжова. «Экологическое образование в детском саду»: лекции 1 – 8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.

### **Игровые технологии в экологическом воспитании**

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6—7 лет. — Воронеж : ТЦ «Учитель», 2004.
2. Воскобович В. В. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». — СПб., 2017.
3. Маневцева Л., Терентьева Е. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие. — М., 1992.
4. Рыжова Н. А. Наш дом — природа : программа по экологическому воспитанию дошкольников. — М., 1998.

### **Безопасное поведение в природе**

- «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
- «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
- «Наша планета» (Я.Аким).
- «Сереза» (Р. Сеф)
- Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
- «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).
- «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
- «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
- «Ландыш» (Е.Серова)
- «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
- «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
- Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
- «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Зима» (М. Фисенко)
- «Гроза» (А. Барто).
- «Гроза» (В. Лифшиц).
- Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
- «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»( Д. Орлова).
- «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)
- «Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов)

## Режим дня детей первой младшей группы (летний период)

7.00-8.10	Прием и осмотр детей. Утренняя гимнастика.
8.10-8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры.
8.35-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.10	Различные виды деятельности
9.10-10.00	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность детей
10.00-10.20	Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Гигиенические процедуры
10.20.-10.40	Подготовка к прогулке.
10.40-10.50	Двигательная деятельность
10.50-12.00	Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.
12.30-15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.30-15.40	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность
15.40-16.10	Подготовка к полднику. Полдник. Гигиенические процедуры.
16.10-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

## **Режим дня детей второй младшей группы (летний период)**

7.00-8.15	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми на улице
8.15-8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры.
8.35-9.00	Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность
9.00-9.15	Различные виды деятельности
9.25-9.40	(продуктивная, музыкальная деятельности )
9.40-10.05	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность детей
10.05-10.20	Подготовка к завтраку. Второй завтрак
10.20-10.35	Подготовка к прогулке.
10.35-10.50	Двигательная деятельность
10.50-12.10	Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.10-12.40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40 -15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.30-16.00	Совместная деятельность детей со взрослым. Игровая деятельность детей
16.00-16.30	Подготовка к полднику. Полдник.
16.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

## Режим дня детей средней группы (летний период)

7.00-8.20	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми на улице
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры.
8.50 - 9.00	Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность
9.00-9.20	Различные виды деятельности
9.30-9.50	(продуктивная, музыкальная деятельности )
9.50-10.10	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность детей
10.10-10.20	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.
10.20-10.35	Подготовка к прогулке.
10.35-10.55	Двигательная деятельность
10.55-12.15	Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.15-12.45	Подготовка к обеду. Обед.
12.45-15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.30-16.05	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность детей
16.05-16.30	Подготовка к полднику. Полдник.
16.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

## Режим дня детей старшей группы (летний период)

7.00-8.30	Прием детей. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми на улице
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность.  Игровая деятельность
9.00-9.25	Различные виды деятельности
9.35-10.00	(продуктивная, музыкальная деятельности )
10.00-10.15	Совместная деятельность детей с взрослым.  Игровая деятельность детей
10.15- 10.25	Подготовка к завтраку. Второй завтрак
10.25 -10.35	Подготовка к прогулке.
10.35-11.00	Двигательная деятельность
11.00-12.20	Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем.  Закаливающие процедуры.
15.30-16.10	Совместная деятельность детей с взрослым.  Игровая деятельность детей
16.10-16.35	Подготовка к полднику. Полдник.
16.35-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.  Уход детей домой.

## Режим дня детей подготовительной группы (летний период)

7.00-8.30	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми на улице
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 - 9.00	Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность
9.00-9.30	Различные виды деятельности
9.40-10.10	(продуктивная, музыкальная деятельности)
10.10-10.20	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность детей
10.20-10.30	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.
10.30.-10.40	Подготовка к прогулке.
10.40-11.10	Двигательная деятельность
11.10-12.25	Прогулка. Возвращение с прогулки
12.25-12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.30-16.15	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность детей
16.15-16.40	Подготовка к полднику. Полдник.
16.40-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

## МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на летний период 2020-2021 уч. год

Дни недели	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Понедельник</b>	Музыкальная деятельность 9:00-9:15	Продуктивная деятельность 9:00-9:20	Продуктивная деятельность 9:00-9:25	Продуктивная деятельность 9:00-9:30
	Продуктивная деятельность 9:25-9:40	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:35-10:55	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:35-11:00	Музыкальная деятельность 9.40-10.10
<b>Вторник</b>	Продуктивная деятельность 9:00-9:15	Музыкальная деятельность 9.00-9.20	Продуктивная деятельность 9:00-9:25	Продуктивная деятельность 9:00-9:30
	Двигательная деятельность (на воздухе) 10.35-10:50	Продуктивная деятельность 9:30-9:50	Музыкальная деятельность 9.35-10.00	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:40-11:10
<b>Среда</b>	Продуктивная деятельность 9:00-9:15	Продуктивная деятельность 9:00-9:20	Продуктивная деятельность 9:00-9:25	Продуктивная деятельность 9:00-9:30
	Двигательная деятельность (на воздухе) 10.35-10:50	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:35-10:55	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:35-11:00	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:40-11:10
<b>Четверг</b>	Музыкальная деятельность 9:00-9:15	Продуктивная деятельность 9:00-9:20	Продуктивная деятельность 9:00-9:25	Продуктивная деятельность 9:00-9:30
	Продуктивная деятельность 9:25-9:40	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:35-10:55	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:35-11:00	Музыкальная деятельность 9.40-10.10
<b>Пятница</b>	Продуктивная деятельность 9:00-9:15	Музыкальная деятельность 9.00-9.20	Продуктивная деятельность 9:00-9:25	Продуктивная деятельность 9:00-9:30
	Двигательная деятельность (на воздухе) 10.35-10:50	Продуктивная деятельность 9:30-9:50	Музыкальная деятельность 9.35-10.00	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:40-11:10

Утверждаю:  
Заведующий Д/с № 34  
\_\_\_\_\_ И.П.Багреева  
Приказ от «25» июня 2021г.  
№54

**Расписание**  
**различных видов деятельности**  
**вторая младшая группа**  
**(летний период)**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Различные виды деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	9:00-9:15	Музыкальная деятельность
	9:25-9:40	Продуктивная деятельность Рисование карандашами
<b>Вторник</b>	9:00-9:15	Продуктивная деятельность Лепка
	10:35-10:50	Двигательная деятельность (на воздухе)
<b>Среда</b>	9:00-9:15	Продуктивная деятельность Аппликация
	10:35-10:50	Двигательная деятельность (на воздухе)
<b>Четверг</b>	9:00-9:15	Музыкальная деятельность
	9:25-9:40	Продуктивная деятельность Рисование красками
<b>Пятница</b>	9:00-9:15	Продуктивная деятельность Конструирование
	10:35-10:50	Двигательная деятельность (на воздухе)

Утверждаю:  
Заведующий Д/с № 34  
\_\_\_\_\_И.П.Багреева  
Приказ от «25» июня 2021г.  
№54

**Расписание**  
**различных видов деятельности**  
**средняя группа**  
**(летний период)**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Различные виды деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	9:00-9:20	Продуктивная деятельность Рисование карандашами
	10:35-10:55	Двигательная деятельность (на воздухе)
<b>Вторник</b>	9:00-9:20	Музыкальная деятельность
	9:30-9:50	Продуктивная деятельность Лепка
<b>Среда</b>	9:00-9:20	Продуктивная деятельность Аппликация
	10:35-10:55	Двигательная деятельность (на воздухе)
<b>Четверг</b>	9:00-9:20	Продуктивная деятельность Рисование красками
	10:35-10:55	Двигательная деятельность (на воздухе)
<b>Пятница</b>	9:00-9:20	Музыкальная деятельность
	9:30-9:50	Продуктивная деятельность Конструирование

Утверждаю:  
Заведующий Д/с № 34  
\_\_\_\_\_ И.П.Багреева  
Приказ от «25» июня 2021г.  
№54

**Расписание**  
**различных видов деятельности**  
**старшая группа**  
**(летний период)**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Различные виды деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	9:00-9:25	Продуктивная деятельность Рисование карандашами
	10:35-11:00	Двигательная деятельность (на воздухе)
<b>Вторник</b>	9:00-9:25	Продуктивная деятельность Лепка
	9:35-10:00	Музыкальная деятельность
<b>Среда</b>	9:00-9:25	Продуктивная деятельность Аппликация
	10:35-11:00	Двигательная деятельность (на воздухе)
<b>Четверг</b>	9:00-9:25	Продуктивная деятельность Рисование красками
	10:35-11:00	Двигательная деятельность (на воздухе)
<b>Пятница</b>	9:00-9:25	Продуктивная деятельность Конструирование
	9:35-10:00	Музыкальная деятельность

Утверждаю:  
Заведующий Д/с № 34  
\_\_\_\_\_ И.П.Багреева  
Приказ от «25» июня 2021г.  
№5

**Расписание**  
**различных видов деятельности**  
**подготовительная группа**  
**(летний период)**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Различные виды деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	9:00-9:30	Продуктивная деятельность Рисование карандашами
	9:40-10:10	Музыкальная деятельность
<b>Вторник</b>	9:00-9:30	Продуктивная деятельность Лепка
	10:40-11:10	Двигательная деятельность (на воздухе)
<b>Среда</b>	9:00-9:30	Продуктивная деятельность Аппликация
	10:40-11:10	Двигательная деятельность (на воздухе)
<b>Четверг</b>	9:00-9:30	Продуктивная деятельность Рисование красками
	9:40-10:10	Музыкальная деятельность
<b>Пятница</b>	9:00-9:30	Продуктивная деятельность Конструирование
	10:40-11:10	Двигательная деятельность (на воздухе)

**Циклограмма дня  
(летний период)**

<b>Период времени</b>	<b>Цель</b>	<b>Рекомендации</b>
<b>Утро</b>	Создать бодрое, жизнерадостное работоспособное настроение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязательным является планирование утренней гимнастики</li> <li>• Планируются также знакомые детям непродолжительные по времени (15-20 минут) виды деятельности по желанию детей (беседы, наблюдение, игры, труд, индивидуальная работа)</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	Обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями, за явлениями природы, за птицами, насекомыми, цветами</li> <li>• Подвижная игра (сюжетная или бессюжетная, с атрибутами и без, разной степени подвижности, соревновательная и пр.) в которой принимают участия все дети группы, игра планируется с учетом погоды.</li> <li>• Спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры (бадминтон, баскетбол, футбол, городки); спортивные соревнования</li> <li>• Другие игры - сюжетно ролевые, дидактические, творческие, игры забавы, в т.ч. народные.</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми, которые не усвоили материал, с одаренными детьми, по подготовке к праздникам</li> <li>• Труд по подгруппам</li> <li>• Беседы по культуре общения, по воспитанию нравственных качеств, здоровый образ жизни, правила дорожного движения, основ безопасности</li> <li>• Самостоятельная деятельность.</li> <li>• Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	Создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все виды игр (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, подвижные, дидактические, развивающие, театрализованные) с учетом желаний и потребностей детей.</li> <li>• Развлечения, праздники, досуги 1 раз в неделю</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> <li>• Индивидуальная работа по всем видам деятельности</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Взаимодействие с семьями воспитанников.</li> </ul>

**Циклограмма двигательной активности детей  
(летний период)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Первая половина дня. Утро.</b> Прием и осмотр детей на свежем воздухе.				
Утренняя гимнастика				
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	-	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность
Двигательная деятельность	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
<b>Прогулка. Подвижные игры</b>				
Хозяйственно-трудовая деятельность				
Самостоятельная двигательная деятельность детей				
Индивидуальная работа по физическому воспитанию				
	Спортивные соревнования (внутри группы)			Танцевально-игровое творчество
<b>Вторая половина дня. Зарядка после сна</b>				
Профилактика плоскостопия				
<b>Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>				
Игры с мячом	Игры со скакалкой	Игры с обручем	Игры с водой	Спортивные игры

**Виды детской деятельности по ФГОС в детском саду  
(таблица разработана с учетом возраста воспитанников)**

Возрастные группы дошкольников Виды детской деятельности	Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3-8 лет)
Игровая	Взаимодействия с предметами, позволяющие осознать базовые процессы (соотношение форм, знакомство с цветами, понимание причинно-следственных связей). Предпочтение отдается динамическим и составным игрушкам.	Заинтересованность сюжетно-ролевыми играми, действия в которых подчинены определенным правилам и способствуют познанию социума. Наблюдается постоянное усложнение сюжетов.
Познавательно-исследовательская	Осуществление осознанной экспериментальной деятельности путем знакомства с физическими свойствами разных материалов (игры с водой, различными почвами, воздухом и т.д.).	Детальное исследование объектов и предметов окружающего мира, формирование личного опыта ведения исследовательской деятельности, базовый анализ полученного опыта.
Коммуникативная	Общение со взрослыми и другими детьми, осуществляемое по инициативе взрослого и под его контролем.	Активное взаимодействие со знакомыми разных возрастных групп, совершенствование социальных навыков.
Продуктивная	Создание простейших рисунков, аппликаций с помощью взрослых. Конструирование элементарных конструкций из нескольких предметов (башен, собирание пирамидки).	Создание рисунков, тематической аппликации, лепка поделок. Последовательный отказ от шаблонных вариантов изобразительного творчества в пользу оригинальных эскизов. Создание конструкторских моделей разного уровня сложности во время игры. Использование во время конструирования разных материалов (обучающих конструкторов, игровых модулей, бумаги, подручных средств).
Трудовая (элементы самообслуживания)	Элементарное использование бытовых предметов для самообслуживания (использование ложки, чашки, полотенца).	Совершенствование навыков самообслуживания, выполнение базовых трудовых обязанностей (уборка игрушек, полив цветов, уход за домашним питомцем под контролем взрослого).
Музыкально-художественная	Восприятие смысла детских музыкальных произведений.	Понимание смысла детских музыкальных произведений, готовность к исполнительству: пению, танцевальной деятельности, игре на детских музыкальных инструментах.

Восприятие художественного слова и творчества	Понимание смысла коротких сказок, стихов, прибауток, потешек.	Восприятие произведений детской художественной литературы и их частичное воспроизведение.
Двигательная	Совершенствование навыков двигательной активности, готовность выполнять цепь простых последовательных действий.	Проявление двигательной активности, овладение сложными двигательными функциями.

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста в летний оздоровительный период

	Виды детской деятельности	Содержание образовательной деятельности (О.Д. в ходе режимных моментов)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Дата _____	Дата _____	Дата _____	Дата _____	Дата _____
Тема недели _____	Предметная деятельность и игры с составными игрушками					
	Экспериментирование с материалами и веществами					
	Общение со взрослыми и совместное общение со сверстниками					
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
	Двигательная					
	Самостоятельная деятельность детей					

## Индивидуальная работа с детьми

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие					
	Речевое развитие					
	Познавательное развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					
	Физическое развитие					
	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>					

**Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период 2019-2020г.г.**

	Виды детской деятельности	Содержание образовательной деятельности (О.Д. в ходе режимных моментов)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Дата _____	Дата _____	Дата _____	Дата _____	Дата _____
Тема недели _____	Игровая					
	Познавательно-исследовательская					
	Коммуникативная					
	Продуктивная					
	Музыкально-художественная					
	Восприятие художественного слова и творчества					
	Двигательная					
	Трудовая (элементы самообслуживания)					

## Индивидуальная работа с детьми

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие					
	Речевое развитие					
	Познавательное развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					
	Физическое развитие					
	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>					

## Тематический план праздников и развлечений в летний период 2020-2021 г.г.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Праздник «В стране мыльных пузырей»	02.07.2021г	Музыкальный руководитель Воспитатели
2.	Познавательно-игровая программа «Зеленый огонек» (по правилам дорожного движения)	16.07.2021г	Музыкальный руководитель Воспитатели
3.	Игровая программа «В гости к пчелке Майе»	23.07.2021г	Музыкальный руководитель Воспитатели
4.	«Праздник Нептуна»	30.07.2021г	Музыкальный руководитель Воспитатели
5.	Кукольный театр «Аленушка и лисица»	13.08.2021г	Музыкальный руководитель Воспитатели
5.	Познавательно-игровая программа «Путешествие в лес»	20.08.2021г	Музыкальный руководитель Воспитатели
6	Праздник «Прощание с летом»	27.08.2021г	Музыкальный руководитель Воспитатели

**Комплексы утренней гимнастики в летний период  
(для детей дошкольного возраста)**

**№ 1 «Летняя зарядка»**

На зарядку солнышко поднимает нас,

**(сидя на стуле, медленно подняться)**

Поднимаем руки вверх, по команде: «Раз!»

**(руки через стороны поднять вверх)**

А над нами весело шелестит листва,

**(кисти рук поочерёдно поворачивать вправо-влево)**

Опускаем руки вниз по команде: «Два!»

**(руки через стороны медленно опускать вниз)**

Руки подняли и покачали-это деревья в лесу.

**(руки через стороны медленно опускать вниз)**

Руки согнули, кисти встряхнули-ветер сбивает росу

**(опустить руки к плечам, встряхивая кистями, опустить вниз)**

В стороны руки. Плавно помашем-это к нам птицы летят.

**(поднять руки в стороны, взмахивать руками, как крыльями)**

Как они сядут, покажем-крылья мы сложим назад)

**(неглубокое приседание, руки развести назад за спину, соединить ладони вместе)**

Руки в стороны расставим, правой левую достанем

А потом наоборот, будет вправо поворот.

**(стоять ноги врозь, руки в стороны, поворот влево, правой ладонью сделать хлопок по левой, поворот вправо, левой ладонью хлопок по правой)**

Раз хлопок, два хлопок, повернись ещё разок!

Раз, два, три, четыре,

**(делая хлопки, повернуться вокруг себя, хлопки в ладоши)**

Плечи выше, руки шире!

**(приподнять плечи, руки развести в стороны)**

Опускаешь руки вниз,и на корточки садись!

**(плавно опустить руки, присесть на корточки)**

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли дети погулять,

**(ходьба на месте)**

Остановились на лугу, дальше я быстрее пойду.

**(приостановиться)**

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

**(бег на месте)**

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем дружно мы шагать.

**(спокойная ходьба).**

## № 2 «Птицы»

**Вводная часть:** Ходьба под музыку в колонне за взрослым (руки слегка приподняты в стороны, помахать в движении кистями рук, на одно проведение музыкальной темы + припев)

Бег под музыку в колонне за взрослым (руки слегка приподняты в стороны, помахать в движении кистями рук, на одно проведение музыкальной темы + припев)

**Ходьба в колонне за взрослым с приседанием:** в конце запева, припева. (На одно проведение музыкальной темы + припев)

Ходьба под музыку с высоким подниманием колен, руки на поясе на одно проведение музыкальной темы + припев.

Бег под музыку в колонне за взрослым на одно проведение музыкальной темы + припев

Ходьба под музыку в колонне за взрослым на одно проведение музыкальной темы + припев. Остановиться и помахать рукой. Перестроение в круг.

### Основная часть

И. П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны – И. П. (На одно проведение музыкальной темы + припев или в ритме произнесения строк «Крылья вверх и крылья вниз. Зарядку делай – не ленись!»)

И. П. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Поворот вправо, правую руку отвести назад, коснуться пола – И. П. То же в левую сторону. Выполнить по 3 раза в каждую сторону на одно проведение музыкальной темы + припев или в ритме произнесения текста.

И. П. – сидя, ноги вместе, выпрямлены; опора на кисти рук, поставленных с боков или за спиной. Согнуть ноги, обхватить колени руками («крылышками греем лапки») – И. П.

И. П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклон (руки остаются за спиной) – И. П.

На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. На вторые 2 строки – шагают на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку – кота или произносит «Мяу», а дети убегают в установленное место или просто бегают – «летают высоко, котика их не поймать». Игра проводится 2 раза

### Заключительная часть

Ходьба под музыку в колонне

### № 3 «Птицы и насекомые»

Ходьба с поворотами в углах (15 секунд).

Ходьба скрестным шагом (15 секунд).

Ходьба выпадами (15 секунд).

Бег на носках (15 секунд).

Бег мелким и широким шагом (по 15 секунд).

Ходьба обычная (20 секунд).

Перестроение в шахматном порядке.

#### **Упражнение «Бабочки»**

Исходная позиция: стоя, ноги параллельно, руки вниз. 1— поднять дугами через стороны руки вверх, подняться на носки. 2— потрясти прямыми руками. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз. Объяснение педагога. Темп умеренный.

#### **Упражнение «Гуси»**

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной.

1—2 — наклониться вперед, руки как можно сильнее отвести назад — вверх, держа голову прямо. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз. Темп умеренный. Объяснение педагога. Показ ребенка. Указание детям: «Ноги не сгибайте».

#### **Упражнение «Стрекозы»**

Исходная позиция: стоя, ноги параллельно, руки вдоль тела.

1 — полуприсед. 2—3 — поочередно взмахивать руками вперед-назад, прогнуться. 4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 8 раз. Показ и объяснение педагога. Темп сначала умеренный, затем быстрый.

Указание детям: «Ступни от пола не отрывайте, следите за тем, чтобы спина была прямой».

#### **Упражнение «Лебедь»**

Исходная позиция: стоя на коленях, руки опущены. 1—2 — прогнуться в спине, дотянуться руками до пяток. 3—4 — вернуться в исходную позицию. Повторить 7 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение педагога.

Указание детям: «Голову не опускайте».

#### **Упражнение «Петух»**

Исходная позиция: основная стойка руки на поясе.

— поднять правую ногу, руки развести в стороны. 2— согнуть правую ногу в колене. 3 — выпрямить ногу. 4— вернуться в исходную позицию.

Повторить движения другой ногой. 4 раза каждой ногой. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

#### **Упражнение «Кузнечик»** Исходная позиция: лежа на спине.

— подтянуть к груди согнутые в коленях ноги. 2— не выпрямляя ног, повернуться направо. 3— то же влево. 4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза в каждую сторону. Темп сначала медленный, затем умеренный.

Объяснение педагога, показ ребенка. Индивидуальная помощь.

#### **Упражнение «Воробей»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

1—3 — подпрыгивать на двух ногах на месте. 4 — поворот на 360 градусов.  
Повторить 10 раз. Показ ребенка. Объяснение педагога. Указание детям: «Прыгайте легко и высоко».

#### **№ 4 «Насекомые»**

##### **Вводная часть.**

Корректирующая ходьба по кругу друг за другом, изображая насекомых:  
стрекоза - ходьба на носках с отведенными назад прямыми руками,  
муравей - ходьба на пятках, руки за спиной,  
мотылек - обычная ходьба с разведением локтей в стороны из и.п. руки на плечах,  
гусеница - ходьба в высоком приседе,  
бабочка - бег в среднем темпе с волнообразными движениями рук; бег с захлестом, руки за спиной; легкий бег; постепенный переход на марш.

##### **Общеразвивающие упражнения.**

У кузнечика есть два плечика,  
Правое - раз, левое – два (по одному разу).  
(по очереди: правое плечо вверх, левое плечо вверх)

А мы поднимем сразу два.  
(оба плеча поднять вверх - 2 раза)

Гусеница в кокон собирается...  
(скрестив руки, обхватить себя за плечи)

А потом в бабочку превращается.  
(развести руки в разные стороны)

У бабочки крылья расписные:  
Бывают маленькие,  
(руки в стороны отвести на 45 градусов от бедра)

Бывают и большие.  
(руки вверх, кисть развернуть ладонями вверх)

Цветочек пчелку качает,  
(наклоны в разные стороны)

А она с него нектар собирает.

(наклон вперед с прямыми коленями)

От жука-усача  
Ускакала саранча.  
(прыжки на месте)

Разбежались муравьишки -  
Муравейник сломал мишка.  
(бег на месте в среднем темпе)

Нужно быстро убежать,  
(бег на месте в быстром темпе)

Строить новый домик начинать.  
(постепенный переход на марш на месте)

**Заключительная часть.**  
Ну, а нам пора в детсад,  
Очень ждет он всех ребят.

Ходьба по кругу в спокойном темпе, медленный бег, спокойная ходьба.

## № 5 «Дождик»

Дождик капает с утра,  
Загрустила детвора.  
Но не будем мы скучать.  
Будем вместе, будем дружно,  
Вместе с дождиком играть.

1. Капли капают кап-кап,  
Ты попробуй их поймать.  
И.п. о.с. руки вдоль туловища, руки через  
стороны вверх, хлопнуть в ладоши,  
голову вверх. И.п.  
Д- 5-6.р.
2. Плечи дружно поднимаем,  
Вместе с дождиком играем.  
И.п. то же, поочередно поднимать то правое,  
то левое плечо, с наклоном головы.  
Д.- 5-6.р.
3. Как же дождь тебя поймать?

Мы попробуем схитрить,

Взять и спинку наклонить.

И.п. о.с. руки на поясе, наклониться вправо,

Руку согнуть в локте ладонь вверх. И.п.

То же влево. И.п.

Д- 5-6.р.

4. Дождик мы тебя искали?

Теперь прятаться мы стали.

1-2-3-4-5 нас попробуй отыскать.

И.п. о.с. руки вдоль туловища, полный присед, сгруппироваться. И.п.

Д.- 5-6.р.

5. Выше ножки поднимаем,

Через лужи мы шагаем.

Все равно мы дождь поймаем!

И.п. то же, поднять правую ногу согнутую

В колене, хлопнуть в ладоши под коленом. То же левой ногой

Д-5-6.р.

6. если сильный дождь пойдёт,

Зонтик нас друзья спасёт.

И.п. о.с. руки за спиной, ладони вместе

1-руки через стороны вверх, соединит пальцы рук.

2-И.п.

Д-5-6.р.

7. Дождь закончился! Ура!

Ах, как рада детвора!

И.п. о.с. Прыжки.

8. Упражнение на дыхание:

Мы кораблик смастерили,

Его в речку опустили.

Мы подуем на него,

Что бы плыл он далеко.

И.п. о.с. вдохнуть носиком воздух, выдохнуть через рот, губы трубочкой.

Д-5-6.р.

## № 6. «Рыбки»

### Вводная часть.

1. Ходьба.

2. Ходьба обычная, на носках

3. Ходьба с высоким подниманием колен.

4. Ходьба обычная.

5. Ходьба на наружной стороне стопы.

6. Ходьба приставным шагом влево, вправо.

7. Легкий бег.

8. Бег врассыпную.

9. Ходьба в колонне друг за другом.

10. Бег в колонне по одному. Построение в три колонны

**Основная часть.** Общеразвивающие упражнения.

**1. Плаваю под мостиком,**

**И виляю хвостиком**

И. п. : стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 – подняться на носки, руки отвести назад, выполняя плавные движения кистями. 2 – и. п.

**2. Рыбка, рыбка, озорница,**

**Хочет комара поймать**

И. п. : стоя, ноги врозь, руки в стороны. 1 – повороты туловища влево – вправо, хлопок вытянутыми вперёд руками перед собой. 2 – и. п.

**3. Рыбка, рыбка золотая,**

**То ныряет, то всплывает.**

И. п. : ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон туловища вперёд, руки сомкнуты ладонями над головой. 2- -и. п.

**4. У маленькой скотинки**

**Сто серебряных монеток на спинке.**

И. п. : лёжа на животе, руки сомкнуты над головой.

1 – поворот на правый (левый)бок, 2 – и. п.

**5. Вы поплавать захотели?**

**Ноги вытянуть назад,**

**Руки вперёд, мышцы сжать,**

**Равновесие держать! Упражнение "Рыбка"**

1 - равновесие лёжа на животе, 2 – расслабление

**6. Рыбки плавают в воде,**

**То зароятся в песке.**

И. п. : стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища

1 – присесть, обхватив руками колени, наклон головы к коленям (группировка, 2 – и. п.

**7.В море синем рыбки**

**Плавают, резвятся.**

**А к большому неводу**

**Подплывать боятся**

Прыжки на двух ногах, руки немного отвести назад

**Заключительная часть**

Упражнение на дыхание «**Рыбка дышит**»

И. п. : стоя, ноги вместе, руки внизу. 1 – руки развести в стороны, поднять плавно вверх, вдох 2 – опускаем руки вниз,на выдохе произносим: «Буль – Буль!»

## **№ 7 «Дикие животные»**

Ходьба обычная в прямом направлении с поворотом кругом — 2 раза.

Ходьба на носках (20 секунд). Бег трусцой друг за другом (20 секунд).

Бег с выбрасыванием прямых ног вперед (20 секунд). Обычная ходьба (20 секунд).

Построение в две колонны.

### **Упражнение «Ловкая белка»**

Исходная позиция: основная стойка.

— наклонить голову вправо, руки на пояс. 2- вернуться в исходное положение.

3- наклонить голову влево, руки на пояс. 4— вернуться в исходное положение.

Повторить 6 раз. Сначала выполнять медленно, затем темп умеренный.

Указание детям: «Резких движений головой не делайте».

### **Упражнение «Шустрый заяц»**

Исходная позиция: стоя, ноги шире плеч, руки вверх.

— наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны.

— вернуться в исходную позицию. Повторить 7 раз. Темп умеренный. Показ и

объяснение воспитателя. Указание детям: «При наклонах ноги в коленях не сгибаются».

### **Упражнение «Быстрый волк»**

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.

— поднять правую прямую ногу вперед.

— махом отвести правую ногу назад.

— снова поднять вперед правую ногу.

— вернуться в исходную позицию.

Повторить действия другой ногой. Повторить 4 раза каждой ногой. Темп быстрый.

Показ и объяснение воспитателя.

### **Упражнение «Полюбуемся зверями»**

Исходная позиция: ноги вместе, руки опущены.

Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «м-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 6 раз.

### **Упражнение «Ловкая лисица»**

Исходная позиция: стоя на коленях и ладонках, голова приподнята.

1—2 — выгнуть спину, опустить голову.

3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп умеренный. Показ воспитателя. Указание детям: «Сильно выгибайте спину».

### **Упражнение «Неуклюжий медведь»**

Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища.

— повернуться на правый бок, прижать ноги к животу.

— вернуться в исходную позицию.

— повернуться на левый бок, прижать ноги к животу.

— вернуться в исходную позицию.

Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя. Указание детям: «Сильно прижимайте ноги к животу».

### **Упражнение «Мы рады зверям»**

Исходная позиция: основная стойка.

Подскоки на месте с ноги на ногу. Чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза по 20 подскоков.

## № 8. «Деревья и кусты»

### Вводная часть.

-Мы в лесу летом целый день гуляли,

(Ходьба друг за другом с наклоном вперед и разведением рук в стороны)

Любовались травкой, воздухом дышали,

Травкой под ногами выстлана земля,

Идем на носочках, ступая слегка.

(Ходьба на носках)

Вот деревья встали у нас на пути.

Обежать их надо или обойти.

(Ходьба друг за другом. Бег «змейкой» с чередованием с ходьбой «змейкой»)

Тучка невеличка дождь прислала нам.

(Бег врассыпную)

Побежим под дерево, спрячемся мы там.

### Основная часть.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Дуб» - вот гордый дуб один стоит и с висока на нас глядит.

И. п. – о. с.

Выполнение: 1-2 руки через стороны вверх, подняться на носки, 3-4 и. п. (8 раз)

2. «Ива» - склонилась ива над водой, увидела в ней образ свой.

И. п. – стойка на коленях.

Выполнение: 1-2 руки вперед, коснуться пола, 3-4 и. п. (8 раз)

3. «Елочка» - стоит рядом елочка, елочка иголочка.

И. п. – сед с прямыми ногами, руки вниз.

Выполнение: 1-2 руки вперед, коснуться носков, 3-4 и. п. (8 раз)

4. «Сухие ветки»

Сухие веточки спилили, на землю веточки сложили

Холодный ветер задувает, и ветки по земле катает.

И. п. – лежа на животе.

Выполнение: 1-4 перекаты со спины на живот и обратно, 5-8 и. п. (6 раз)

5. «Листики» - ветер листики срывает и дружно они по ветру летают.

И. п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки обхватывают колени.

Выполнение: 1-3 качаться на спине, 4- и. п. (6 раз)

6. «Осинка» - а вот осинка тонкая, смеется, как речка звонкая.

И. п. – о. с.

Выполнение: 1-4 прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе, 5-8 ходьба на месте. (8 раз)

### Заключительная часть.

1. Подвижная игра «Догонялки с ленточками»

2. Ходьба друг за другом с заданиями для рук.

Теплый ветер гладит лица (Руки вверх)

Лес шумит густой листвой (Покачивание руками влево-вправо)

Дуб нам хочет поклониться (Наклоны вперед)

Клен кивает головой (Наклоны головы вперед)

А кудрявая береза (Кружение на месте)  
Провожает всех ребят  
До свидания, лес зеленый, мы уходим в детский сад! (Ходьба друг за другом)

### № 9. «Цветок».

1. Я в землю семечком попал  
И вдруг цветком красивым стал.  
И.п. полный присед, сгруппироваться; 1- встать потянуться вверх, руки на пояс;  
2-и.п. (5-6 раз)
2. Я выше к солнцу потянулся  
И лепестками лучиков коснулся.  
И.п. о.с. руки вдоль туловища;  
1- руки через стороны вверх, встать на носочки;  
2- 2-и.п. (5-6 раз)
3. Я поглядел по сторонам,  
И много я цветов увидел там.  
Они такие же, как я,  
Они, они мои друзья.  
И.п. ноги на ширине, руки на поясе;  
1- поворот в правую сторону, правую руку в сторону;  
2- 2-и.п.  
3- 3-4- то же в левую сторону; ( 5-6 раз)
4. А ветерок меня качает,  
И вправо влево наклоняет.  
И.п. то же; наклоны туловища вправо, влево; (5-6 раз)
5. Я с ветерком люблю играть,  
И ниже, ниже стебелёк свой наклонять.  
И.п. то же;  
1- наклон туловища вперёд, руки вперёд; наклонить туловище ниже пальцами рук коснуться носочков ног;  
2- 2-и.п. (5-6раз)
6. А бабочка красавица садится на меня,  
Я рад своим друзьям всегда.  
И.п. о.с. руки в стороны;  
1- полный присед, руки на колени;  
2- 2-и.п. (5-6 раз)
7. Гостей люблю я принимать.  
И вкусною пылью угощать.  
И.п. то же; прыжки; (10раз)

8. Упражнение на дыхание: «Цветы»
9. Когда настанет ночь друзья,  
То, как и вам мне спать пора.  
И.п. полный присед, сгруппироваться;  
Сложить руки и сделать вид, что спит

**План работы**  
**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**  
**в летний период 2020-2021 г.г.**  
**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад № 34»**

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
<b>Блок 1. Административно-хозяйственная и организационная работа</b>		
Издание приказа о назначении ответственного за работу по ДДТТ	Май	Заведующий Детским садом Багреева И.П.
Обновить разметку транспортной площадки на участке	Июль	Старший воспитатель Карамышева Е.Д.
Обновление центров безопасности в группах (литература, наглядные пособия)	Июль-август	Воспитатели групп
Обновить и дополнить атрибуты для сюжетно-ролевых, дидактических игр по ПДД	Июнь-август	Воспитатели групп
Приобретение материала для разбора практических ситуаций на дороге по всем группам по теме "Дорожная азбука"	Июль-август	Старший воспитатель Карамышева Е.Д. Воспитатели групп
Подбор материала для информационных стендов по ПДД	Июль-август	Старший воспитатель Карамышева Е.Д. Воспитатели групп
<b>Блок 2. Методическая работа</b>		
Оперативные совещания «Обсуждение проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма»	Май-август	Старший воспитатель Карамышева Е.Д. Воспитатели групп
Составление плана работы по профилактике безопасности дорожного движения в ДОУ на год	Август	Старший воспитатель Карамышева Е.Д.
Консультация «Формирование культуры поведения – залог безопасности на дороге!»	Июнь	Старший воспитатель Карамышева Е.Д.
Консультация «Обзор литературы по ПДД»	Июль	Старший воспитатель Карамышева Е.Д.
Консультация «Работа с родителями по привитию навыков детям правил дорожного движения»	Август	Старший воспитатель Карамышева Е.Д.
Пополнение методического кабинета и групп методической и детской литературой	Июнь-август	Старший воспитатель Карамышева Е.Д.
Мониторинг знаний детей по ПДД	Июнь-август	Старший воспитатель Карамышева Е.Д.
<b>Блок 3. Работа с детьми</b>		
Выставка рисунков детей: "Мы за безопасность на дороге!»	Июнь	Старший воспитатель Карамышева Е.Д. Воспитатели групп
Выставка рисунков детей на асфальте: "Мы за безопасность на дороге!»	Июль	Воспитатели групп
Выставка рисунков детей: «Мой путь в Детский сад»	Август	Старший воспитатель Карамышева Е.Д. Воспитатели групп
Организация сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр на прогулке в летнее время	Июнь-август	Воспитатели групп

Проведение развлечений, праздников, викторин по правилам дорожного движения	Июнь-август	Музыкальный рук. Дягилева В.А. Воспитатели групп
Чтение художественной литературы, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на дорогах	Июнь-август	Воспитатели групп
Просмотр мультфильмов по правилам дорожного движения	Июнь-август	Воспитатели
Работа с демонстрационным картинным материалом по безопасности дорожного движения (беседы, анализ ситуаций, закрепление знаний о дорожных знаках)	Июнь-август	Воспитатели групп
<b>Блок 4. Работа с родителями</b>		
Обновление информации по ПДД на информационных стендах для родителей	Июнь-август	Старший воспитатель Карамышева Е.Д. Воспитатели групп
Беседы с родителями о занятости детей в летнее время и о профилактике ДДТ	Июнь-август	Воспитатели групп
Оказание помощи в обновлении центров безопасности в группах	Июнь-август	Воспитатели групп

**Направления работы старшего воспитателя:**

- определение места экологического образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями в летний период;
- контроль за координацией работы всех специалистов и воспитателей; реализация интегрированного подхода;
- мониторинг деятельности всего коллектива;
- проведение методических семинаров, консультаций для педагогического коллектива;
- участие в экологизации развивающей предметной среды;
- обобщение результатов работы.

**Направления работы психолога:**

- психологическая поддержка работы по экологическому образованию (в том числе экспериментальной деятельности);
- работа с родителями.

**Направления работы медицинского работника:**

- оздоровительная работа с детьми; участие в оценке развивающей предметной среды и экологической ситуации в районе дошкольного учреждения с точки зрения состояния здоровья детей;
- эколого-оздоровительное просвещение родителей

**Направления работы музыкального руководителя:**

- проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное восприятие ребенком природы;
- разработка сценариев, подготовка инсценировок, экологических праздников;
- подбор музыкальных произведений к программе (звуки природы, классические произведения, песни о природе);
- музыкальное сопровождение экологических игр (в том числе включение музыкальных заданий в такие игры), пластических этюдов, постановка танцев (например, танец цветов, «Радуга»);
- использование элементов фольклора в целях экологического образования (народные праздники, потешки, песенки). ДОУ.

**Направления работы воспитателя:**

- экологизация видов деятельности дошкольников в группах;
- проведение наблюдений на прогулках и в группах; фиксация наблюдений в календарях природы; чтение и обсуждение литературы, проведение игр, прослушивание музыки;

- выполнение экологического проекта «Земля – наш общий дом» в летний период;
- создание условий для экологического образования в группах: организация центра природы, центра для экспериментирования, подбор литературы, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и экспериментирования;
- подбор растений и уход за ними (совместно с детьми);
- работа с родителями (домашние задания детям, оформление нужной информации)

## ОПЫТЫ ПО ТЕМЕ «ВОЗДУХ»

### Опыт №1: «Почему не выливается?».

Оборудование: стаканы с водой, почтовые открытки. Воспитатель наполняет стакан водой до краев накрывает его открыткой. Произносит волшебные слова. Крибли-крабли-бумс! Сим-салабим! Экс-пэкс-филипэкс! Слегка придерживая ее пальцами, переворачивает стакан вверх дном. Убирает руку – открытка не падает, вода не выливается (если только бумага совершенно горизонтальна, и прижата к краям).

беседа: - Дети, а как вы думаете, почему вода не выливается, когда под ним лист бумаги? (ответы детей);

- На лист бумаги давит воздух, он прижимает лист к краям стакана и не дает воде вылиться, т. е. причина давление воздуха или воздушное давление;

- Такое давление называется атмосферным давлением. Атмосфера – так называется воздух, который окружает нас.

### Опыт №2: «Живая змейка».

Цель: Выявить. Как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Оборудование: вырезанная из бумаги змейка, свеча. Предложите рассмотреть змейку (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить). Продемонстрируйте ребёнку вращение змейки над горящей свечой. Змейка вращается, но не опускается вниз. Проведите рукой ребёнка над пламенем, чтобы определить, что воздух над свечой теплее.

- Ребятки, проведите по очереди рукой на пламенем огня. Будьте, осторожны, сильно низко руку не отпускайте, а то обожжете.

- А теперь я превращусь в фокусника и оживлю змейку.

- Посмотрите, (отодвинуть руку со змейкой в сторону) здесь змейка не движется, а сейчас я скажу волшебные слова, и она оживет, и будет танцевать.

- Раз, два, три Змейка оживи.

- Понравился вам фокус?

- А как вы думаете, почему змейка стала двигаться? (ответы детей: воздух нагрелся и стал ее двигать).

Вывод: Тёплый воздух, поднимаясь вверх, не даёт змейке опускаться. Воздух движется и заставляет вращаться бумажную спиральку

### Опыт №3: «Ветер – это движение воздуха»

Воспитатель: - Посмотрите, что это? Можно ли с его помощью поиграть с воздухом?

Дети: - ответы детей (это веер).

Воспитатель: - Давайте сделаем себе веера и поиграем с ним.

Дети машут веером над водой.

Воспитатель: - Почему появились волны?

Дети: - ответы детей (ветер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинается двигаться).

Воспитатель: - А теперь помашите веером возле лица. Что вы чувствуете?

Воспитатель: - Правильно Незнайка, мы чувствуем ветер. Значит ветер – это движение воздуха.

**Опыт № 4: «В воде есть воздух»** Воспитатель: - Обратите внимание на стаканы с водой. Теперь возьмите по соломинке и опустите один конец в воду, а другой возьмите в рот и осторожно подуйте. Что появляется в воде? Дети: - Пузырьки! Воспитатель: - Откуда они взялись? Дети: - ответы детей  
Воспитатель: - В воде воздух появляется в виде пузырьков. **Опыт № 5:** Воздух не имеет запаха. А сейчас вдохните глубоко, что вы почувствовали?... Пахнет чем-нибудь воздух? А как же запахи в кондитерской, аптеке? ... Запах, мы ощущаем, когда частицы вещества попадают к нам в нос. Вывод: Чистый воздух запаха не имеет. **Опыт №6:** Где спрятался воздух? Покажите ребенку пустой прозрачный пакет (удобно использовать пакеты для завтраков) и спросите малыша: «Что в пакете?». Конечно же, он скажет, что в пакете ничего нет. Тогда отвернитесь и раскройте пакет, наберите в него воздух и закрутите край пакета так, чтобы воздух из него не мог выйти. Пакет станет упругим. Повернитесь к малышу и покажите ему, что стало с пакетом, спросите, что в пакете. Пусть малыш потрогает пакет. Поставьте большой палец вниз, а остальные пальцы вверх и сожмите пакет — станет понятно, что в нем что-то есть. Пусть и малыш попробует так сжимать пакет. После этого вместе с ребенком откройте пакет. Воздух выйдет, и пакет перестанет быть упругим. Что же такое было в пакете? Это был воздух. А почему же его было не видно? Потому что воздух прозрачный, невидимый, бесцветный. **Опыт № 7:** Воздух теплый и холодный. Зимой возьмите пустую пластиковую бутылку из-под воды, закройте ее пробкой и вынесите на мороз. Посмотрите, что стало с бутылкой. Она сжалась, помялась. Почему? Потому что холодный воздух занимает меньше места, чем теплый, вот стенки бутылки и вдавились внутрь.

Очень интересен **опыт с шариком**. Пустую бутылку без крышки, вынесите на мороз. Затем ее внесите в теплую комнату и быстро наденьте воздушный шарик на горлышко. Плотно закрепите шарик. Теперь опустите бутылку в горячую воду. Шарик начнет надуваться. Почему? Теплый воздух занимает больше места, чем холодный, вот воздух и заходит в шарик и его надувает.

**ОПЫТЫ ПО ТЕМЕ «ПОЧВА»****Опыт № 1. «Показать, из чего состоит почва».**

На лист бумаги кладём немного почвы, рассматриваем, определяем цвет, запах, растираем комочки земли, находим остатки растений. Рассматриваем в микроскоп.

**В.** В почве живут микробы (они превращают перегной в минеральные соли, столь необходимые растениям для жизни).

**Опыт № 2 «В почве есть воздух»**

Сначала воспитатель в свою банку с водой опускает образец почвы, дети вместе с воспитателем смотрят, есть ли пузырьки воздуха в воде. Затем каждый ребенок выполняет этот опыт самостоятельно в своей баночке.

Вопросы: Как проверить, есть ли в земле воздух? Почему на поверхности воды появились пузырьки? У кого больше (меньше) всех пузырьков? Что это означает? Посмотрите друг на друга. Есть ли у Саши в почве воздух? У кого больше, у тебя или у Саши? Почему подземные жители себя хорошо чувствуют под землей?

**Опыт №3 «В пустых местах почвы находится воздух, при сжатии земли он «уходит»**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть комочки земли и запомнить, как они выглядят. Обращает внимание на то, что внутри комочков есть «пустые места», где прячется воздух. Затем предлагает сжать комочек земли в руке. Вопросы: Что с ними произошло? Каким он стал? Увеличился или уменьшился? Почему? (так как «пустых мест» между частичками земли стало меньше, они прижались друг к другу, а воздух «ушел»: для него не осталось места). Точно также под тяжестью нашего тела сжимается земля на тропинках, дорогах, а воздух «уходит»

В лесах, парках, скверах много тропинок. Где можно обнаружить больше живых существ – в земле под тропинками или на участках, которые люди не посещают? Почему? Что произойдет с подземными жителями, если в лесу будут ходить не по тропинке, а всюду, где им захочется?

Выводы: Чем больше мест в лесу, парке будут вытаптываться людьми, тем меньше подземных жителей там останется. Где нужно ходить в лесу: где захочется или по дорожкам. Почему?

**Опыт № 4 «Загрязнение почвы»**

Воспитатель предлагает рассмотреть воду в больших банках (в одной – чистая, в другой – с мыльным раствором).

Сравнить, чем отличается вода? ( в одной банке – чистая вода, в другой – та, которая остается после стирки, её мы выливаем в раковину).

Вопросы: Что будет с землей, если её полить чистой (грязной) водой? Почему?

Воспитатель прodelывает опыт: в большие банки с почвой наливает чистую (грязную) воду.

Вопросы: Что изменилось в первой (второй) банке? (в первой банке почва стала влажной, но чистой. Такая вода может напоить дерево, травинку; во второй почва загрязнилась: появились пузырьки). Если бы вы были на месте дождевого червяка или крота, какую почву выбрали бы для своего дома? Что бы они почувствовали, если бы им пришлось жить в грязной земле? Чтобы они подумали о людях, которые загрязнили почву? О чём бы попросили бы их, если бы умели говорить?

Выводы: В жизни, как и в сказках, есть живая вода (она попадает в землю вместе с дождем, талым снегом. Она поит растения, животных), но есть «мертвая вода» - грязная (когда она попадает в почву, подземным жителям приходится худо: они могут заболеть и даже погибнуть). Такая вода попадает в землю после мойки автомашин, стекает по заводским трубам. Нам необходимо бережно относиться к подземному царству, стараться сделать так, чтобы в нём всегда было чисто. Что мы с вами можем сделать для этого?

***Опыт № 5. «Показать, что в почве есть влага»***

.В жестяную банку насыпать почву, поставить на спиртовку для прокаливания. Над почвой подержать пластинку стекла. Что на ней появилось?

**ОПЫТЫ ПО ТЕМЕ «ВОДА»**

Материалы и оборудование: стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой, стекло или зеркальце, акварельные краски.

**Опыт № 1 Вода прозрачная.** Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет). Вывод: вода прозрачная, а молоко нет. Предложить детям подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в таких молочных реках?

**Опыт № 2. У воды нет вкуса.** Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Дать им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть ещё раз попробуют воду. (Дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. У них формируется неверное представление. Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.)

**Опыт № 3. У воды нет запаха.** Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет. Можно для сравнения предложить понюхать воду, в которую добавили ароматические вещества (духи, соль для ванн). Однако можно подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

**Опыт № 4. Лёд – твёрдая вода** Взять кубики льда. Поместить их в отдельные стаканчики, чтобы каждый ребёнок наблюдал за своим кусочком льда. Дети должны следить за состоянием кубиков льда в тёплом помещении. Обратит их внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда. Что с ним происходит? Взять один большой кубик льда и несколько маленьких. Понаблюдать, какой из них растает быстрее: большой или маленький. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают в разные промежутки времени. Таким же образом проследить за таянием снега. Вывод: лёд, снег – это тоже вода.

**Опыт № 5. Пар – это тоже вода.** Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром стекло или зеркальце. На нём выступят капельки воды, показать их детям.

**Опыт № 6. Вода жидкая, может течь.** Дать детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? (Потому, что она жидкая.) Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложить им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течёт, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он... жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течёт, а выливается кусками, то мы говорим, что кисель... густой. Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

**Опыт № 7. В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются** У каждого ребёнка по два стаканчика с водой. В один из них положить обычный песок и попробовать размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Взять другой стаканчик и насыпать в него ложечку сахарного песка, размешать его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? На дне аквариума лежит песок. Растворится он или нет? Что было бы, если бы на дно

аквариума положили не обычный песок, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок? (Он растворился бы в воде, и тогда на дно реки нельзя было бы встать). Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Почему вода стала цветной? (Краска в ней растворилась).

**Опыт № 8. Лёд легче воды** Спросить детей: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, сразу растворится? Выслушать ответы детей, а затем провести опыт: опустить кубик льда в стаканчик с водой. Лёд плавает в воде. Он легче воды, поэтому и не тонет. Оставить лёд в стаканчиках и посмотреть, что с ним произойдёт.

**Опыт № 9. Вода бывает теплой, холодной, горячей.** Дать детям стаканчики с водой разной температуры. Дети пальчиком или с помощью термометра определяют, в каком стаканчике вода холодная, а в каком горячая. Спросите ребёнка, как получить тёплую воду? Прodelайте это вместе с ним. Можно продолжить предыдущий опыт(№8), сравнив температуру воды до того, как в неё положили лёд, и после того, как он растаял. Почему вода стала холоднее? Подчеркнуть, что в реках, озёрах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и тёплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в тёплой воде, другие – только в холодной. Если бы дети были рыбами, какую воду они бы выбрали – тёплую или холодную? Как они думают, где больше разных растений и животных – в тёплых морях или в холодных? Сказать, что в холодных морях, реках живёт меньше разных животных. Но в природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идёт пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? Жильцов там очень мало, но они есть, например, особенные водоросли. Важно, чтобы дети поняли, что в водоёмах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.

**Опыт № 10. Вода не имеет формы** Предложить детям рассмотреть кубик льда (вспомнить, что лёд – это твёрдая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если опустить его в стакан, в миску, положить на стол или на ладошку? А жидкая вода? Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан (любые сосуды), на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплзается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы.

## ОПЫТЫ ПО ТЕМЕ «ЦВЕТЫ»

### Опыт № 1 «Может ли растение дышать?»

Цель: Выяснить поглощает ли растение кислород.

### Опыт № 2 «Как растение ищет свет?»

Цель: Выяснить как влияет на растение свет и тень.

### Опыт № 3 «Влияние солнечного света на рост растений»

Цель: определить роль солнца в жизни растений.

2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

### Опыт № 4 «Растения «пьют» воду»

Цель: доказать, что растения поглощают воду.

Поставить два букета цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов так же окрасятся. Вывод: растения «пьют» воду.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «НАСЕКОМЫЕ»

## «Какое насекомое»

**Цель:** формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых.

Дидактический материал: Разрезанные картинки насекомых.

Методика проведения: Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое. Если кто-то затрудняется, можно использовать загадки:

Всех жучков она милей

Спинка красная у ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. *(Божья коровка)*

У нее 4 крыла,

Тело тонкое, большие глаза,

Называют ее ... *(Стрекоза)*

Сок цветов душистых пьет.

Дарит нам и воск и мед.

Людам всем она мила,

А зовут ее ... *(Пчела)*

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь. *(Жук)*

Мы крылышки расправим-

Красив на них узор.

Мы кружимся, порхаем-

Какой кругом простор! *(Бабочка)*

## «Четвертый лишний»

**Цель:** Закреплять знания детей о насекомых.

Дидактический материал: Нет.

Методика проведения: Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово.

*Вариант №1:*

1. заяц, еж, лиса, шмель;
2. трясогузка, паук, скворец, пчела;
3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
5. пчела, стрекоза, енот, пчела;
6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
7. таракан, муха, пчела, майский жук;
8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
9. лягушка, комар, жук, бабочка;
10. стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

### *Вариант №2:*

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю... пчеле... таракану).

*Словарь:* муравейник, зеленый, порхает, мед, трудолюбивая, красная спинка, пассика, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, «летающий цветок», соты, жужжит, «чемпион по прыжкам», большие глаза, полосатый, нектар, пыльца, гусеница.

### **«Бабочки»**

**Цель:** Выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек.

**Дидактический материал:** На поле дидактической игры изображены различные цветы, среди них вставлены картинки с кружащимися бабочками (разных размеров, пропорций, строением)

**Методика проведения:** дети должны выбрать бабочки, которых не существует в природе, рассказать, почему так думает ребенок.

### **«Сложи насекомое»**

**Цель:** Закрепить знания детей о насекомых. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

**Дидактический материал:** Картинки с изображением разных насекомых (каждое в двух экземплярах).

**Методика проведения:** один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на 4 части. Дети рассматривают целые картинки, затем складывают по ней свою мозаику. Получившиеся насекомые описывают внешне, какие он издает звуки и как передвигается.

## «Тихий - громкий»

**Цель:** Закрепить и систематизировать знания детей о действиях и звуках насекомых.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения: Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о внешнем виде, действиях и звуках насекомых. После этого дети выстраиваются в круг и отвечают быстро на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

«Кто тихий»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Кто громкий»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ДЕРЕВЬЯ»

### «Узнай, о чем я говорю».

- Цель: развивать ассоциативное мышление.

Воспитатель размещает картинки с изображением деревьев, описывает растение и предлагает детям догадаться, о каком из них говорит. Затем дети сами добавляют свои описания. Например: - Стройная, кудрявая, белоствольная (береза) - Грустная, печальная, плакучая (ива) - Стройная, зеленая, колючая (ель) - Крепкий, могучий, развесистый... (дуб).

### «Отгадай растение»

Цель: Развитие умения описывать деревья и кустарники и узнавать их по описанию. Дидактический материал: Карточки с изображением различных деревьев и кустарников.

Ход игры: Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением деревьев и кустарников. Дети никому не показывают свои карточки. Воспитатель предлагает одному ребенку описать, что изображено на его картинке, или загадать загадку. Другие дети должны отгадать, что нарисовано на картинке. Например: Это дерево. У него белая кора с чёрными полосками. Ветви свисают вниз. Весной на них набухают липкие почки и появляются серёжки. Это дерево считают символом России. (Берёза). У меня длинней иголки, Чем у ёлки. Очень прямо я расту, В высоту. Если я не на опушке, Ветви только на макушке. (Сосна).

### «Собери картинку»

Цель: Развитие логического мышления, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.

Дидактический материал: Карточки с изображением деревьев и кустарников, разрезанные на несколько частей.

Ход игры: Игра для детей от 4 лет. Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 3, 4, 5 частей (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал. Например: Дуб – это дерево. На нём растут жёлуди. Сирень – это куст с сиреневыми цветами. Карточки для разрезания.

### «С какого дерева листок?»

Цель: умение различать и называть листья знакомых деревьев.

Дидактический материал: Карточки с изображением 4 видов деревьев и 4 листьев, соответствующих этим деревьям. Предложить ребёнку соединить листочки с деревьями соответствующего вида и назвать их. Дидактическая игра «Узнаю деревце» Взрослый предлагает малышам назвать деревья, о которых он спрашивает. Какое дерево имеет белую кору и желтеет одним из первых? (Берёзка) Листочки какого дерева напоминают гусиную лапку? (Клена) Какое дерево сравнивают с казаком, богатырем? (Дуб) С какого дерева пчелы собирают летом мед? (С липы) Какое дерево имеет вместо листочков иголки? (Ель, сосна)

### «Деревья - наши друзья»

Дети с помощью воспитателя (наводящие вопросы, подсказки) узнают знакомые деревья и рассказывают о них. Что мы видим на веточках этого дерева? (Семена – «вертолетики») Да. Какие они? (Красивые, легкие, прозрачные, висят парами) Зачем семена нужны дереву? (Чтобы из него выросли новые деревья) Какое это дерево? (Клен) Как выглядит ствол тополя? (Он толстый, имеет светло-коричневую окраску с зеленым отливом) Сравним: отличаются ли стволы старого и молодого тополя? (Ствол старого тополя темнее и более толстый, чем у молодого деревца) Это береза. На ней отличаются от других деревьев почки. Покажите, где на березке почки, и расскажите, как они выглядят. (У березки

почки продолговатой формы, большие, они шершавые на ощупь, покрыты словно чешуей. Почки березового дерева напоминают украшение - серьги.)

### **«Зеленый мир»**

Воспитанники дают ответы на вопросы взрослого. У какого растения есть ствол? (У дерева) Какие растения растут низко? (Травянистые растения, трава) На чем растут листочки у деревьев и кустов? (На веточках) А у травы и цветов? (На стебле или просто рядом с ним) На каких растениях вьют гнезда птицы? (На деревьях, иногда в кустах) Какую часть растения больше всего любят пчелы и бабочки? (Цветок) Какой частью растение пьет влагу из земли? (Корнем) Как мы называем растения, которые имеют целебные свойства? (Лекарственные растения)

### **«С какого дерева листок»**

Задачи: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес.

**«С какого дерева листок»** – развивающая игра для детей от 4 лет.

Игра знакомит детей с деревьями, кустарниками средней полосы России и Сибири. Играть в нее можно как одному, так и небольшой группой. Игра очень познавательна, хорошо использовать ее для занятий по ознакомлению с окружающим миром в детском саду или дома. Правило игры: предложить детям разложить листочки к деревьям соответствующего внешнего вида.

## **Использование игровых технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста**

Экологические игры носят разнообразный характер: речевые игры, развивающие, математические. Например, «Кто где живет?». Дети должны правильно по среде обитания определить место нахождения животных, птиц и дать сопроводить свой ответ аргументами. Лиса живет в лесу, она роет для себя нору, она не впадает в спячку, так как меняет шубку (шерсть становится более теплой и густой), сама достает корм, она санитар леса (уничтожает мышей, больных животных). Дети также классифицируют птиц, животных, цветы, растения по заданному признаку.

Различные настольно — печатные и развивающие игры позволяют не только узнавать по внешнему признаку, но и знакомятся с местом обитания, дети учатся правильно относиться к природному окружению.

Игры с правилами: «Как вести себя в лесу», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Две корзины», «Что будет, если?».

Подвижные экологические игры помогают закрепить знания о животных, подражать их повадкам и образу жизни «Мы водные жители»; отражают явления живой и неживой природы «Ходит капелька по кругу»; проводимые на свежем воздухе, укрепляют иммунитет ребенка.

Сюжетно-ролевые игры: «Больница для животных», «Лесная аптека».

Игры-экспериментирования и опыты. Детям очень нравятся, так как они напрямую связаны с природой. Они сами заготавливают материал, не причиняя вреда природе, учатся применять его на практике. Также дети любят играть с глиной, водой, они определяют свойства, качества материала. Устанавливают, почему во время дождя черви выходят на поверхность, как моется кошка, научаются опытным путем определять возраст рыб. Детям очень интересен поиск, поэтому с детьми активно используем в детском саду маршрутные игры в стиле «геокешинга». «В поисках тайника с сюрпризом», «Путешествие по родному краю».

Еще одной разновидностью игровой технологии, которую активно использую в экологическом воспитании это развивающие игры В. В. Воскобовича, «Фиолетовый лес», через который знакомим детей с окружающим миром; закрепляем времена года, «Осень (зима, весна, лето) в фиолетовом лесу», природные явления с растительным и животным миром «Откуда выпал листик?» расселяем животных, птиц; знакомимся с насекомыми, садим цветы на полянке «Вкусный цветок».

Основным плюсом и преимуществом игровых технологий - это экологическая направленность. Дети научились: понимать свою роль в окружающем мире. Осознавать последствия своих действий во взаимоотношении с природой, имеют представления о законах природы, экологических особенностях родного края. Знают множество разнообразных игр, самостоятельно могут их организовывать. Дети приобрели навыки бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира, в том числе и навыки по уходу за ними. У детей сформирована произвольная регуляция поведения через выработку умения соблюдать правила игры. Между детьми укрепились дружеские взаимоотношения, дети научились работать совместно, стали более доброжелательны.

Таким образом, использование игровых технологий в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста способствует более эффективному усвоению детьми экологических знаний, умений и навыков.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «НАСЕКОМЫЕ»

### «Медведь и пчёлы»

Задачи: закреплять в речи произношение звука ж; формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.

Воспитатель рассказывает детям о трудолюбивых пчёлках, собирающих с цветков сладкий сок, который потом превращается в мёд, и про медведя, который любит отнимать его у маленьких пчёлочек. После этого воспитатель предлагает детям поиграть.

В ясный, солнечный денёк,

Весело порхая,

Собирает мёд

Пчёлка полевая.

У пчелы полно забот:

Над цветком пчела кружит,

Добывать ей надо мёд,

Про дела свои жужжит –

Жу-жу-жу-жу.

Друг за другом полетели - «Пчёлки» летают.

ж-ж-ж,

Дружно песенку запели –

ж-ж-ж:

- Я устали не знаю – ж-ж-ж,

Среди цветков летаю – ж-ж-ж,

И мёд там собираю – ж-ж-ж.

- Осторожно, пчёлки! Воспитатель предупреждает.

Здесь медведь за ёлкой.

В улей улетайте

И свой мёд спасайте. Пчёлки улетают.

### «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»

Каждый ребёнок изображает определённое насекомое, не называя его (показывает, как оно движется, какие издаёт звуки и т.п.) Остальные ребята отгадывают, о ком идёт речь.

### «Поймай комара»

Цель: упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость.

### «Паук и мухи»

В одном из углов участка кружком обозначается паутина, в которой находится паук — водящий. Все остальные ребята — мухи. Все мухи «летают» по залу, жужжат. По сигналу ведущего «Паук!» мухи замирают. Паук выходит из укрытия и внимательно осматривает всех мух. Тех, которые пошевелились, он отводит в свою паутину. После двух-трех повторений, подсчитывается количество пойманных мух.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «РЫБЫ»

### Речка—берег

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

*Ход игры:* на игровой площадке проводят 2 параллельные линии. Между ними — «река». Все игроки становятся на берег или на оба берега «реки». Ведущий быстро говорит «В реку!», и игроки прыгают в реку. Ведущий кричит «На берег!», и игроки прыгают на берег. Игрок, который ошибся, выходит из игры. Выигрывает последний игрок, ни разу не ошибившийся. Он становится новым ведущим.

Особые замечания: ведущий может ускорять темп. Все проигравшие игроки после окончания игры прыгают на одной ножке вдоль «речки».

### Царица-рыба

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

Атрибуты: красивый платок или венок, 4 шеста с цветными ленточками.

*Ход игры:* из игроков выбирается «царица-рыба». Ей на голову надевают яркий платок или венок. «Рыба» становится в центр хоровода, который изображает рыбацкую сеть.



### Фрагмент игры

Около хоровода ставятся 4 шеста с цветными ленточками. «Рыба», пробравшись между рук игроков, бежит к одному из шестов. Игроки догоняют ее. Если «рыбу» не поймали, она продолжает играть и возвращается в хоровод. «Рыбак», поймавший «рыбу», становится на ее место.

Особые замечания: «рыба» не может разрывать круг, а только проскальзывать под руками.

### Водяной

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

*Ход игры:* в центре игровой площадки чертят круг — «озеро» или «болото», в котором живет Водяной. Все игроки — дети, а один — Водяной. Он говорит: «Я водяной, я водяной, поговорил бы кто со мной!» Дети бегают вокруг «озера» и кричат: «Водяной, поиграй со мной!»

Водяной бегают по «озеру» и ловит тех играющих, которые слишком близко подошли к нему. Пойманных детей Водяной забирает к себе в «озеро». Игра продолжается до тех пор, пока Водяной не переловит большинство детей.

Особые замечания: Водяной не может выйти за пределы своего круга-«озера». Те, кого он поймал, тоже могут помогать Водяному.

## **Морские фигуры**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей, расширение эрудиции.

Атрибуты: несколько стульев.

*Ход игры:* по игровой площадке расставляются стулья. Ведущий — капитан. Он дает каждому игроку название какого-нибудь предмета из корабельной обстановки. Капитан начинает двигаться за спинами сидящих по кругу и рассказывать о плавании на корабле, называя при этом предметы, необходимые для морского плавания. Каждый названный капитаном «предмет» встает. Они выстраиваются друг за другом за капитаном. Когда встали все игроки, капитан кричит: «На море шторм!» Дети двигаются, изображая волны. Капитан командует: «На море штиль!» Дети стараются как можно скорее занять свои места на стульях. Оставшийся без стула становится капитаном и начинает игру заново, рассказывая свою историю.

Особые замечания: строиться за капитаном игроки должны в порядке названных им предметов. Садиться можно не только на свой, но и на любой свободный стул.

## **Ловись, рыбка, большая и маленькая!**

Цель игры: развитие двигательных способностей, внимания, координации, быстроты реакции.

Атрибуты: шнур или веревка длиной 4—5 м с привязанным на конце мешочком с песком.

*Ход игры:* все игроки-«рыбки» становятся в круг. Один игрок — «рыбак» — становится в круг и начинает вращать веревку с мешочком, которая, скользя по полу, проносится под ногами играющих. «Рыбки», внимательно наблюдая за движением мешочка, следят, чтобы он не задел их, и подпрыгивают. Тот, кто заденет мешочек или веревку, становится в середину и начинает вращать веревку.

Особые замечания: при вращении веревки «рыбки» не могут отходить от своего места.

## **Судак и плотва**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

*Ход игры:* на площадке проводят две линии на расстоянии 15 м друг от друга. Один из игроков — «хищный судак», все остальные — «шустрая плотва», поделенные на 2 команды. «Плотвички» встают лицом друг к другу по противоположным линиям. По команде ведущего они одновременно перебегают к другой линии. «Судак» старается осалить — «поймать» как можно больше «плотвы». Осаленные игроки выходят из игры.

Особые замечания: проигрывает та команда, в которой осалено большее число игроков.

## **Река впадает в море**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

*Ход игры:* все игроки — это река. Они встают в несколько колонн с одинаковым количеством человек. По сигналу ведущего «Реки текут!» все бегут друг за другом в разных направлениях, придерживаясь колонн. На сигнал «Море!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги-моря. Выигрывают те игроки, которые быстрее построят круг.

Особые замечания: все действия следует производить по сигналу.

## **Рыбаки**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

Атрибуты: шнур длиной 3—5 м.

*Ход игры:* из шнура выкладывается круг — «сеть» в центре игровой площадки. Все игроки — «рыбки». Трое — «рыбаки». «Рыбаки» встают в центр круга. «Рыбки» бегают по всей площадке, забегая иногда в круг. «Рыбаки» пытаются поймать их.

Особые замечания: ловить «рыбок» можно только в кругу. Пойманные «рыбки» выбывают из игры.

## **Рыбки и рыбаки**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

*Ход игры:* игроки делятся на 2 группы и становятся друг против друга на расстоянии нескольких шагов. Одна группа — «рыбаки», другая — «рыбки».

Начинает игра с разговора. «Рыбы» спрашивают:

- Что вы делаете?
- Невод вяжем.
- Что вы будете неводом делать?
- Рыбу ловить.
- Какую?
- Карася!
- А попробуйте!

«Рыбы» разворачиваются и бегут до установленной черты. Каждый «рыбак» старается поймать одну из «рыб». Потом игра начинается вновь, но называется уже другая «рыба».

Особые замечания: ловить «рыб» можно только на границах моря. «Рыба» считается пойманной, когда «рыбак» дотрагивается до нее рукой.

### **Акула**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

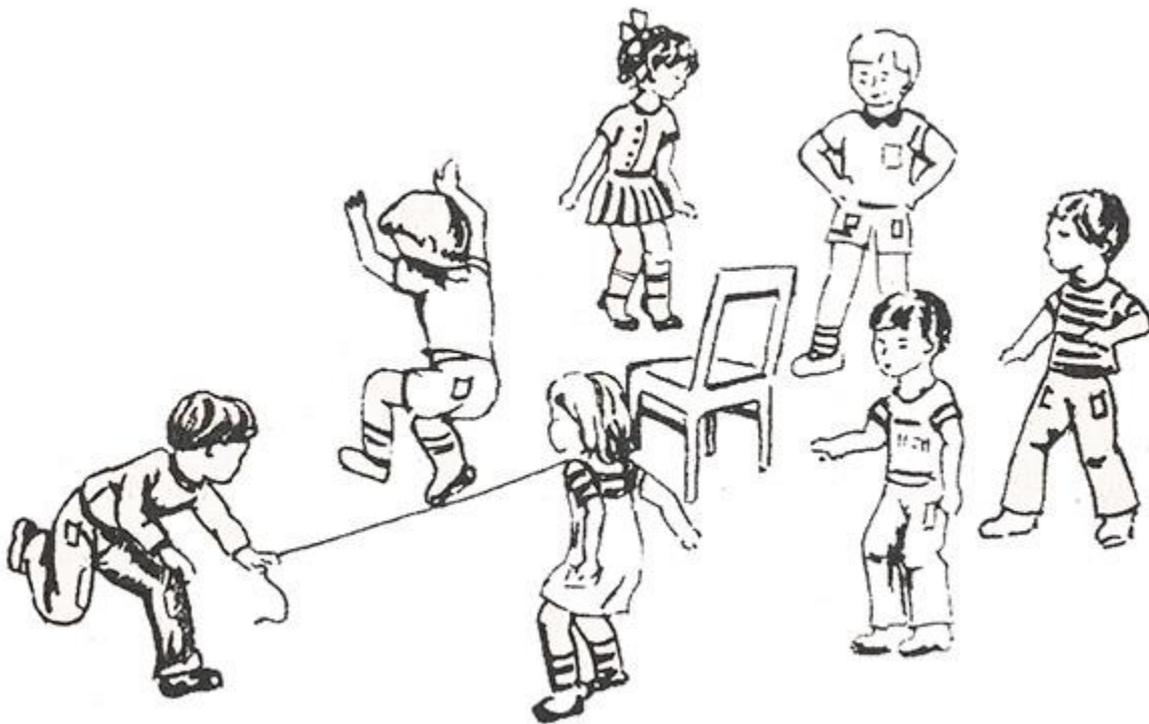
Атрибуты: веревка длиной 2—3 м, колышек, стул.

Ход игры: все игроки — «рыбки». Один игрок — «акула». На одном конце веревки делают петлю и надевают ее на колышек, закрепленный в земле, в центре площадки.

Можно привязать веревку к стулу, стоящему в центре.

«Акула» берется за свободный конец веревки и бежит по кругу так, чтобы она была натянута, а рука с веревкой была на уровне коленей. При приближении веревки детям-«рыбкам», которые разбрелись по площадке-моря, надо прыгать через нее.

Особые замечания: «рыбки», задетые веревкой, считаются съеденными «акулой».



*Прыжок через веревку*

### **Рыбы и крокодилы**

Цель игры: развитие двигательных и коммуникативных способностей.

Атрибуты: резиновый мяч среднего размера.

Ход игры: в центре поля очерчивают большой круг диаметром около 4 м. Игроки делятся на 2 команды — «рыб» и «крокодилов». «Рыбы» защищают свой дом, а «крокодилы» на них нападают. Игроки-«рыбы» входят в круг, а игроки-«крокодилы» окружают их за чертой, отойдя друг от друга на приблизительно одинаковое расстояние. Получив мяч от ведущего, нападающие 3 раза подряд перебрасывают мяч над кругом. Это условие для начала игры. В это время «крокодилы» не имеют права ударять находящихся в кругу, а те не могут прыгать и ловить мяч. После 3 перебросов игроки-«крокодилы» стараются уловить момент и ударить по кругу. Кто находится в кругу, стараются избежать ударов — защищаются, т. е. «рыбы» ловят мяч или стремятся удержать его в кругу. В случае удачной защиты игроки меняются ролями.

Особые замечания: если удар «крокодилов» достиг цели и мяч вылетел из круга, то защитник, в которого попал мяч, выбывает из игры. Если мяч не достиг цели, из игры выходит тот игрок-«крокодил», который бросал мяч.

### **Щука и караси**

Цель игры: развитие двигательных способностей, быстроты реакции.

*Ход игры:* на противоположных концах игровой площадки очерчиваются 2 «залива», в которых живут «караси». Расстояние между «заливами» примерно 10—15 м. Все остальное пространство игровой площадки — «река». Из игроков выбирается «щука», все остальные — «караси». «Караси» встают все вместе в одном из «заливов», а «щука» — посередине «реки». «Щука» говорит «Раз, два, три!», и все «караси» начинают переплывать к противоположному заливу. «Щука» ловит «карасей». Пойманный «карась» становится на середину игровой площадки. «Щука» опять считает, «караси» опять переплывают и т. д.

Пойманные «караси» встают посередине «реки», держась за руки, и образуют сеть. «Караси» продолжают переплывать из одного «залива» в другой, но теперь уже проходя через сеть. «Щука» ловит выбегающих из сети «карасей».

Все пойманные «караси» присоединяются к сети, и теперь из нее образуется круг — корзина. Непойманные «караси» пробегают через корзину, а «щука» ловит их. Когда «карасей» остается очень мало, пойманные образуют верши — встают в 2 ряда, лицом друг против друга, образуя коридор. «Щука» становится в 2 м от вершей и ловит «карасей» у выхода из них. Игра заканчивается, когда все «караси» пойманы.

Особые замечания: на счет «Три!» все «караси» должны начать перебежать из одного «залива» в другой. Пойманные «караси», стоящие в сети, корзине или вершах, не препятствуют передвижению остальных «рыб». Все «караси» при перебежке должны забегать в сеть, корзину или верши. Игроки, образующие корзину, могут поймать «щуку», если им удастся закинуть сплетенные руки за «щуку» и загнать ее в корзину. Если «щука» попадет в корзину, все пойманные «караси» отпускаются и выбирается новая «щука», а бывшая становится «карасем».

### **Рыбы в сети**

Цель игры: развитие двигательных способностей, быстроты реакции.

*Ход игры:* в центре игровой площадки очерчивается большой круг. Из числа игроков выбираются 3 «рыбы», остальные игроки образуют сеть, встав в круг и взявшись за руки. По сигналу ведущего — «рыбака» — круг начинает двигаться вправо, а «рыбы» бегают в кругу. По сигналу «рыбака» круг останавливается, и «рыбы» стараются выбраться из сети. Они могут пробежать под руками стоящих в круг игроков, перепрыгивать через руки или силой пробиваться между ними. Другие игроки препятствуют им, приближаясь друг к другу, приседая и т. д. «Рыбам» на выход из сети дается 1 минута. После этого игра прекращается, и выбираются новые «рыбы».

Особые замечания: если «рыба» просунула сквозь сеть голову, она считается свободной

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

### Хитрая лиса.

#### Цель игры:

**Ход игры:** играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель обходит за спинами детей круг и незаметно дотрагивается до одного из играющих. Тот, до кого дотронется воспитатель, становится хитрой лисой. Воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть друг на друга, пытаясь выяснить, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие хором три раза (с небольшими промежутками) спрашивают (сначала тихо, а потом всё громче): «Хитрая лиса, где ты?» При этом все внимательно смотрят друг на друга. Как только вопрос: «Хитрая лиса, где ты?» - будет произнесён в третий раз, играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). Пойманного лиса отводит к себе в дом. После того как лиса поймает 2-3 детей, воспитатель произносит громко: «В круг!» Играющие образуют круг, игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

### Медведи и пчёлы.

#### Цель игры:

**Ход игры:** улей (гимнастическая стенка или вышка) находится на одной стороне площадки. На противоположной стороне луг. В стороне берлога медведей. Одновременно в игре участвуют 12-15 человек. Играющие делятся на две неравные группы. Большинство из них пчёлы, которые живут в улье. Медведи в берлоге. По условному сигналу пчёлы вылетают из улья (слезают с гимнастической стенки), летят на луг за мёдом и жужжат. Как только пчёлы улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезают на стенку) и лакомятся мёдом. Как только воспитатель подаст сигнал «Медведи», пчёлы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчёлы жалят (дотрагиваются рукой). Потом игра возобновляется. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре.

**Указания.** После двух повторений дети меняются ролями. Воспитатель следит, чтобы дети не прыгивали, а слезали с лестницы; если нужно, оказать помощь.

### Охотники и зайцы.

#### Цель игры:

**Ход игры:** на одной стороне площадке очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находится 2-3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперёд. По слову воспитателя «охотник!» зайцы бегут в домики, а ребёнок, изображающий охотника, бросает в них мяч. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают другого охотника.

**Указания.** У охотника в руках может быть несколько мячей. Стрелять в зайцев, находящихся в домиках нельзя.

### У медведя во бору...(народная)

На одном конце площадки проводится черта. Это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположной стороне площадки обозначается линией дом детей.

Воспитатель назначает одного из играющих медведем. Остальные играющие – дети; они находятся дома.

Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирая грибы, ягоды, т.е. имитируя соответствующие движения (наклон и выпрямление корпуса), и одновременно произносят хором стихи:

У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру,  
А медведь сидит

И на нас рычит.

Когда играющие произносят слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут домой. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного медведь отводит к себе. Дети возобновляют сбор грибов и ягод.

После того как медведь поймает двух-трех играющих, назначается или выбирается новый медведь, и игра повторяется.

### **Зайцы и волк**

Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев.

На одной стороне площадки зайцы устраивают себе домики (чертят кружочки). В начале игры зайцы стоят в своих домиках; волк – на другом конце площадки ( в овраге).

Воспитатель говорит:

Зайцы скачут, скок, скок, скок,  
На зеленый на лужок,  
Травку щиплют, кушают,  
Осторожно слушают –  
Не идет ли волк.

Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют травку и оглядываются, не идет ли волк. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк уводит в овраг.

Как только волк уходит, воспитатель повторяет текст стихотворения, и игра возобновляется. После того, как поймано 2-3 зайца, выбирается другой волк.

### **Лиса в курятнике**

На одной стороне площадки очерчивается курятник (размер его зависит от числа играющих). В курятнике на насесте ( на скамейках) сидят куры. На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор.

Один из играющих назначается лисой, остальные – куры. По сигналу воспитателя куры спрыгивают с насеста, ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя: «Лиса!» - куры убегают в курятник и взбиваются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую спастись, и уводит ее в свою нору. Остальные куры снова спрыгивают с насеста, и игра возобновляется.

Игра кончается, когда лиса поймает 2-3 кур.

### **Сидит, сидит зайка...(народная)**

У стены на корточках сидит зайка. Охотники (10-12 человек) расположились у противоположной стены. Участвующие в игре говорят:

Сидит, сидит зайка,  
Сидит зайка серый  
Под кустом, под кустом.  
Охотнички едут,  
Едут, скачут в поле  
Во пустом, во пустом.  
«Вы, охотнички скачите.  
На мой хвостик поглядите:  
Я не ваш,  
Я ушел!»

1-3 строчки: зайка поворачивает голову из стороны в сторону и замирает прислушиваясь.

4-6 строчки: охотники скачут галопом по кругу и задерживаются в том месте, где их застает речь зайки.

7-10 строчки: Говорит один зайка, стоя во весь рост и слегка пружиня ноги в коленях. На последние строки делает прыжок, еще прыжок, и еще прыжок, поворачиваясь спиной к охотникам.

Затем зайка убегает. Охотники ловят его, окружая сцепленными руками.

## Зайка

(хороводная игра)

Дети водят хоровод. В центре сидит ребенок, изображающий зайца, и держится за «лапку». Дети приговаривают:

А у зайчика серого  
Лапочка болит.  
И больною лапкою  
Он не шевелит.  
Мы с ребятами пойдем,  
Подорожник мы найдем,  
К лапочке приложим,  
Зайчику поможем.

Ведущий указывает на ребенка, который должен сорвать лист подорожника и приложить к лапке зайца после слов:

Будет заюшка скакать  
И с ребятами играть.

«Зайка» скачет к кому-либо из детей. Выбранный ребенок выбегает из круга, «зайка» его догоняет. Дети делают «ворота», стараются отгородить убегающего ребенка от «зайки».

## «Ежик»

Выбирается ведущий – «ежик». «Ежик» одевает маску или шапочку и садится на стульчик с одной стороны площадки или комнаты. Дети медленно подходят к «ежику» с другой стороны, проговаривая слова с движениями. По окончании стихотворения дети убегают, «ежик» их догоняет.

За грибами в лес идем, - *дети медленно подходят к ежику*

Прыгаем по кочкам. – *прыгают на месте на двух ногах*

А в лесу колючий ёж - *стоят на месте, руки сцеплены в замок,*

Стережет грибочки. *шевелил пальцами*

Ты нас, ежик, не коли, - *подходят к «ежу», грозят пальцем*

А попробуй, догони!

Дети убегают

## Правила

«Ежик» не применяя силу, должен попытаться поймать ребенка. Если «ежик» дотронулся до игрока, запятнал его, то тот должен идти за ёжиком.

После производится подсчет пойманных детей. Затем выбирается новый «ежик», и игра повторяется.

## «Мыши водят хоровод»

Вначале выбирается водящий — «кот», с маленькими детьми эту роль часто выполняет родитель или воспитатель. Ребятки постарше сами могут попробовать себя в роли кота, определив, кто им будет, с помощью **считалочки**.

Кот выбирает себе «печку» — любую скамейку, бревнышко, ступеньку, стул, ну или просто очерчивает мелком круг на асфальте.

Кот садится на «печку» и закрывает глаза.

Все остальные игроки становятся «мышами», берутся за руки, начинают водить **хоровод** и приговаривать:

«Мыши водят хоровод,  
На печи дремлет кот.  
Тише мыши, не шумите,  
Кота Ваську не будите,  
Вот проснется Васька кот -  
Разобьет наш хоровод!»

На последних словах кот потягивается, открывает глаза и гонится за мышами.

Мыши с визгом **разбегаются** кто куда, а кот их ловит.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ЦВЕТЫ НЕБЫВАЛОЙ КРАСОТЫ»****«ПОКАЖИ ЦВЕТОК»**

Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание.

Ход игры: Играющие делятся на две группы и выстраиваются в шеренгу друг против друга, держа руки за спиной. В центре между шеренгами стоит один игрок. В каждой команде выбирают ведущего, которому дают цветок. Ведущий позади своей команды незаметно вкладывает цветок в руку одному из детей. После этого игрок в центре дает команду: «Покажи цветок!» Дети с цветками должны выбежать и отдать свой цветок ведущему. Побеждает тот, кто быстрее отдаст цветок.

**«ЦВЕТЫ»**

Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание.

Ход игры: Каждый играющий выбирает себе название какого-нибудь цветка. Одно и то же название не может быть у нескольких детей. По жребию выбранный цветок, Например «Роза», начинает игру: вызывает какой-нибудь цветок, например мак. «Мак» бежит, а «Роза» его догоняет. Когда ему грозит опасность быть пойманным, он произносит название какого-нибудь другого цветка, убегает следующий цветок. Пойманный меняет свое название и снова включается в игру. Нельзя повторно придумывать одно и то же название цветка.

**«БАБОЧКА И ЦВЕТОЧКИ»**

Цель: развивать быстроту, ловкость, двигательные умения, внимание, аккуратность.

Ход игры: Среди детей выбираются «бабочка» и водящий. Остальные становятся в круг – они «цветы». По сигналу «бабочка» улетает от водящего, который ее ловит, и прячется то у одного цветка, то у другого. «Цветочек» должен успеть обхватить «бабочку» руками – «лепестками», пока ее не коснулся водящий. Если водящий поймал «бабочку», то становится «бабочкой», а «бабочка» - водящим. При следующих повторах игры водящий и «бабочка» выбираются жребием.

## ВИКТОРИНА

### «Дикие животные нашего края»

**Цель занятия:** обобщить знания детей о диких животных.

**Задачи занятия:**

Закрепить названия диких животных и их детенышей.

Познакомить с дикими животными, проживающими на территории Ростовской области

Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

Воспитывать любознательность.

Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.

Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным

Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность

#### Часть I

##### Введение

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы продолжаем разговор о диких животных. Я буду загадывать загадки, вы должны угадать, о каком животном идет речь (по мере отгадывания загадок, воспитатель выставляет картинки с изображением животных).

#### Загадки

Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая для лета,  
Для зимы другого цвета. (Заяц)

Пышный хвост торчит с верхушки,  
Что за странная зверюшка?  
Щелкает орехи мелко.  
Ну, конечно, это... (Белка).

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка.  
Пышный хвост-краса.  
Кто это? (Лиса)

В густом лесу под елкой,  
Осыпанный листвой,  
Лежит мешок с иголками,  
Колючий и живой. (Ёж)

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный? (Волк)

Сделал дыру, вырыл нору.  
Солнце сияет, а он и не знает. (Крот)

Хозяин лесной  
Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Серенькая, маленькая,  
хвост как шило. (Мышь)

С ним тягаться трудно в беге,  
Коли встретить довелось,  
знайте, дети, это... (Лось).

Возле дуба острым рылом,  
Деловито землю рыл он.  
Видно желуди искал.  
Я пугать его не стал.  
Не спугнул и мой Полкан,  
Очень грозен был ... (Кабан).

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Все загадки отгадали.

– Подскажите мне, о ком же все эти загадки?

– О животных.

– Совершенно верно, о животных, которые называются дикими.

Часть II

Рассказы детей о диких животных

Воспитатель предлагает детям рассказать, что они знают о диких животных, активизируя их речь. Для того чтобы организовать очерёдность детей, можно провести игру “Волшебный мячик”. Дети становятся в круг, в качестве волшебного мяча берется мяч небольшого размера.

Воспитатель может выступать в качестве ведущего, предлагая детям вопросы. Отвечая на вопрос, дети передают друг другу “волшебный мяч”.

Правила игры таковы: говорить может только тот ребёнок, у которого в руках мяч. Остальные могут выразить своё согласие с его высказыванием хлопками в ладоши, своё несогласие – потопав ногами.

План

Название животного.

Что умеет делать?

Чем питается?

Как называют его детёнышей?

Как называется его жилище.

Ребёнок, взявший мяч, начинает рассказ о каком-либо животном, придерживаясь плана, продолжить рассказ может следующий ребёнок, закончить – следующий.

Задача воспитателя – следить за тем, чтобы рассказы детей не затягивались во времени, чтобы все желающие дети могли высказаться.

Физкультминутка “Дикие животные”:

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками  
Серенькие зайчики.  
Крадемся тихо на носочках,  
Как лисы бродят по лесочку.  
Волк озирается кругом,  
И мы головки повернем.  
Теперь садимся тише, тише –  
Притихнем, словно в норках мыши.  
Ходил медведь по лесу,  
Топтался и рычал.  
Хотел он очень меда  
А где достать – не знал.

### Часть III

Рассказ воспитателя

Животные нашей Ростовской области

Сегодня на занятии пойдёт разговор о диких животных, которые обитают в наших лесах и полях, о животных, которые обитали в нашей Кемеровской области много миллионов лет назад, какими они были.

В Ростовской области из крупных диких животных обитают лось , косуля . Из хищных животных наиболее распространены лиса , волк.

Физкультминутка “Звериная зарядка”:

Раз – присядка. Присесть.  
Два – прыжок. Подпрыгнуть.  
Это заячья зарядка. “Ушки на макушке” – зайчики.  
А лисята как проснутся, Потереть кулачком глаза.  
Любят долго потянуться, Потянуться.  
Обязательно зевнуть, Повороты туловища.  
Рыжим хвостиком вильнуть. Движения бедрами вправо-влево.  
А волчата спинку выгнуть Наклон вперед.  
И легонечко подпрыгнуть. Прыжок вверх.  
Ну а Мишка косолапый, Согнуть руки в локтях.  
Широко расставив лапы, Ноги на ширине плеч.  
То двумя, то всеми вместе Переступание с ноги на ногу.  
Долго топчется на месте.  
А кому зарядки мало – Руки развести в стороны.  
Начинает все сначала.

### Часть IV

Заключение

Воспитатель:

– Ребята, в заключение нашего занятия я предлагаю вам поиграть в игру-викторину “Поле чудес”. Условия игры будут такими: на каждом секторе игрового поля лежит картинка с изображением дикого животного. Водящий вращает юлу, и, когда стрелка остановится и укажет на какую-то картинку, он называет не только изображённое на ней животное, но и всё семейство, а также жилище, в котором оно живёт. Например, стрелка указывает мне на картинку с волком. Я говорю: папа – волк, мама – волчица, ребёнок – волчонок, жилище – логово. Итак, начинаем игру.

Оценивая правильные ответы, можно выдавать детям фанты или фишки. Очень важно, чтобы дети получали и поощрение за оказание помощи своим товарищам. После окончания игры подсчитываются фанты, и определяется победитель.

## Пословицы и поговорки о почве

Без хозяина земля - круглая сирота.  
 В землю не положишь - и с земли не возьмешь.  
 Где нет земли, там нет травы.  
 Земля - кормилица.  
 Нет земли краше, чем страна наша.

### Игры на ознакомление со свойствами почвы.

#### «Откуда эта горсть земли»

*Цель:* закрепить представление о почве, и ее ролью для всего окружающего.

*Материал:* игровое поле, иллюстрации с изображением разных природных ландшафтов нашей планеты. Они размещены в виде цветка с шестью лепестками: 1- лепесток- пустыня, 2 – лес, 3- цветники, 4 – каменный берег моря, 5 – глинистая дорога, 6- горы. В комплекте игры также входят пакетики с разной землей (песчаной, глинистой, каменистой, плодородной, гумусовой почвой).

*Ход игры:*

Педагог. Ребята, к лепесткам этого цветка прикреплены картинки, на которых изображены разные уголки нашей планеты, (дети рассматривают игровое поле). Давайте отгадаем, из каких мест взяты «горсти земли»? (дети по очереди берут пакеты и кладут их на тот или иной лепесток.) Пакет, в котором много камешков, с изображением гор. Пакет с черной, плодородной землей - на лепесток с изображением цветника и леса. С глиной – на глинистую дорогу. С песчаной – на лепесток с иллюстрацией пустыни. С морскими камешками – на лепесток с изображением морского берега.

#### «Кто лишний?»

*Цель:* закрепить знания о животных земли, и их классификация, воспитывать бережное отношение к ним.

*Материал:* карточки с изображением наземных и подземных животных.

*Ход игры:*

Педагог сообщает о том, что на его тропинке произошла путаница: животные перепутали свои дома и не могут найти их. Педагог предлагает помочь обитателям тропинки, подсказав им, кто живет в наземном доме, а кто - подземном. Раздайте детям карточки с изображением разных, в том числе и подземных животных (в частности, дождевого червя, крота, личинок жуков, земляных муравьев).

*Задание:* убрать лишние карточки – те, на которых нарисованы наземные обитатели.

#### «Убери лишнее»

*Цель:* закрепить представление

*Материал:* веревки, различный мусор (баночки из-под молочных продуктов, упаковки из-под соков и т.п.), сухие веточки и листья, модели дождевых червяков, пакеты на каждого ребенка.

*Ход игры:*

Игру можно проводить как в помещении, так и на улице. *Задание:* аккуратно пройти по тропинкам, не наступая «на травку», и собрать в пакеты все, что участники игры считают лишним для леса. Некоторые предметы они должны переложить в другое место (например, дождевых червяков необходимо

перенести с дорожки на более безопасные участки). Очень часто дети считают мусором сухие веточки, листья. Обсудите, так ли это.

### «Деревья и червяки»

*Цель:* формировать представление о круговороте веществ в природе (превращение листьев в почву); развивать внимание, выработать навыки работы в команде; соблюдать правила игры.

*Материал:* листья деревьев для каждого участника игры. Пластмассовые стаканчики с землей, шапочки (две с изображением дождевого червяка и две с изображением дерева.)

*Ход игры:*

Разделите участников на две команды. В каждой команде должен быть свой «червяк» и свое «дерево». Начертите на полу два круга, находящиеся на расстоянии друг от друга, но на одной линии, (можно заменить круги спортивными обручами). Это «норки» дождевых червей.

Ребенок, исполняющий роль дождевого червя, становится в середину своего круга. Здесь же, в кругу, на полу находится и стаканчики с землей. В противоположном конце помещения аналогично создаются два круга для детей, которые будут, исполнять роль «деревьев» разных команд. Дети «деревья» также становятся в середину своих кругов. Они держат в руках листья. Таким образом, «червяк» каждой команды находится напротив своего «дерева». На голове у каждого из них - соответствующие шапочки или другие знаки отличия. Остальные участники игры становятся друг за другом – каждая команда размещается позади своего дерева.

По команде педагога «Осень!» ребята, изображающие деревья, бросают один лист на пол. Стоящий ближе всех к «дереву» участник должен как можно быстрее поднять этот лист и отнести его к своему «червяку». Получив листок, «червяк» поднимет с пола стаканчик с землей и отдает его участнику игры, который, в свою очередь, быстро (не рассыпав при этом землю) возвращается к своему «дереву», вручает ему стаканчик с землей и становится позади других членов команды.

«Дерево», получив землю, ставит стаканчик на пол и роняет следующий лист. Его подхватывает второй член команды и т.д. Команды повторяют действия до тех пор, пока последний участок не принесет своему «дереву» стаканчик с почвой. Как только «дерево» получает последний стаканчик с землей, оно «Вырастает». Изображающий его ребенок, а вместе с ним и все члены его команды, поднимают руки, вверх выигрывает та команда, чье «дерево» выросло первым.

## ЗАГАДКИ О НАСЕКОМЫХ

\* \* \*

Заберется на пенек  
И зажжет свой огонек.  
Светит нам ночной порой,  
Чтоб мы путь нашли домой. (Светлячок.)

\* \* \*

Очень маленький на вид,  
Надоедливо звенит.  
Прилетает вновь и вновь,  
Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

\* \* \*

Хоть я мал, да удал,  
Очень многих покусал.  
Песню звонкую пою,  
Ночью спать вам не даю. (Комар.)

\* \* \*

Он строитель настоящий,  
Деловитый, работающий.  
Под сосной в лесу густом  
Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

\* \* \*

Любит солнечный денек  
Беззаботный... (мотылек).

\* \* \*

В окна, двери залетаем  
И назойливо жужжим.  
Очень нас не любят люди,  
Потому что им вредим. (Мухи.)

\* \* \*

У нее четыре крыла,  
Тело тонкое, словно стрела,  
И большие, большие глаза.  
Называют ее... (стрекоза).

\* \* \*

Я — мохнатый червячок,  
Полосатый бочок.  
Скоро бабочкою стану,  
Закружусь я над поляной. (Гусеница.)

\* \* \*

Этот маленький скрипач  
Изумрудный носит плащ.  
Он и в спорте чемпион,  
Ловко прыгать может он. (Кузнечик.)

\* \* \*

Он большой, лохматый,  
Жилет носит полосатый.  
В норке под землей живет  
И нектар цветочный пьет. (Шмель.)

\* \* \*

Она ярка, красива,  
Изящна, легкокрыла.  
Сама похожа на цветок,

Пьет хоботком душистый сок. (Бабочка.)

\* \* \*

Строим восковые

Себе кладовые,

В них храним мы целый год

Золотистый сладкий мед. (Пчелы, соты.)

\* \* \*

Я всегда без приглашенья

Прилетаю за вареньем.

Кто мне есть мешает,

Того могу ужалить.

Вьюсь я, лезу на глаза,

А зовут меня... (оса).

## ЗАГАДКИ О ВОДОЕМАХ

•В тихую погоду

Нет нас нигде,

Как ветер подует -

Бежим по воде.

(Волны)

•Здесь - куда не кинем взор -

Водный голубой простор.

В нем волна встает стеной,

Белый гребень над волной.

А порой тут тишь да гладь.

Все смогли его узнать?

(Море)

•Кругом вода, а с питьем беда.

(Море)

•Обманывать не стану,

- Я меньше океана,

Но я большое, всё же,

На океан похоже.

Могу спокойным быть,

Могу и заштормить.

Есть у меня всегда

Солёная вода.

(Море)

•Его не вычерпать ложкой,

И не засыпать песком,

На нём не сделать дорожки,

Чтобы пройти пешком.

Оно бескрайнее, синее,

И ветры его стерегут,

А корабли красивые,

По водной глади идут.

(Море)

•По морю идет, идет,

А до берега дойдет-тут и пропадет.

(Волна на море)

•Без конца и края Лужа  
Не страшна ей злая стужа.  
В Луже ходят корабли,  
Далеко им до земли.  
(Море)

•Направо вода и налево вода  
Плывут здесь суда и туда и сюда  
Но если захочешь напиться, дружок,  
Соленым окажется каждый глоток.  
(Море)

•Бела вата плывет куда-то.  
(Пена на море)

•Он морских просторов царь,  
Океанов государь,  
Кладов он на дне хранитель  
И русалок повелитель.  
(Нептун)

•Нептун, явно, с кем-то в ссоре,  
Если так бушует море!  
Волны самых разных форм...  
Что же с морем? В море ...  
(Шторм)

•Поднимается волна  
И закроет берег вскоре.  
Это спутник наш Луна  
Так притягивает море.  
(Прилив)

Лента на просторе,  
Всё стремится в море.  
Крутые берега,  
Зовут её — ...**(река)**

Бегу без остановок,  
По камушкам звеня.  
Я голуба, красива.  
Узнаете меня?  
**Ответ:** река

Кричат ей ребятишки:  
«Скорей беги, теки».  
И весело детишкам  
На берегу ...**(реки)**.

Лентой голубою  
Убегаю вдаль.  
Не знакома грусть мне,  
Скука и печаль.  
**Ответ:** река

Посреди поля лежит зеркало:  
Стекло голубое,  
Рама зелёная.  
Молодые берёзки  
Свои перед ним  
Поправляют причёски.  
И месяц, и звёзды -  
В нём всё отражается...  
Как это зеркало называется?

(пруд)

Глядятся в него молодые рябинки,  
Цветные свои примеряя косынки.  
Глядятся в него молодые берёзки,  
Свои перед ним поправляя причёски.  
И месяц и звёзды -  
В нём всё отражается ...  
Как это зеркало называется?  
(Озеро, пруд )

Пузырьками из воды  
Газ выходит с глубины!  
Круглое и голубое,  
До краев полно водою,  
Над водою камыши,  
Что такое? Подскажи! -  
Это ... .

(Озеро)

Стоит корыто  
Полно воды налито.

(Озеро)

Это - водные пустыни,  
Волны как барханы.  
Здесь, среди бездонной сини –  
Штормы, ураганы.

✦✦ Океан ✦✦

Кругом вода, а с питьем беда.  
Кто знает, где это бывает?

✦✦ Океан ✦✦

Он могучий и огромный,  
Много в нём морей глубоких.

✦✦ Океан ✦✦

Состоит он из морей.  
Ну, давай, ответь скорей.  
Это – не воды стакан,  
А, огромный ...

✦✦ Океан ✦✦

Царство рыб, китов, кальмаров,  
Звезд морских, медуз, кораллов.

✦✦ Океан ✦✦

Шириною широко,  
Глубиною глубоко,  
День и ночь О берег бьется.  
Из него вода не пьется,  
Потому что не вкусна –  
И горька, и солонна.

✦✦ Океан ✦✦

## ЗАГАДКИ О ЦВЕТАХ

1. Беленькие горошки  
На зеленой ножке. (ландыши)

2. Я травянистое растение  
С цветком сиреневого цвета,  
Но переставьте ударение  
И превращуся я в конфетку! (ирис)

3. В платье зелёном  
И шапочке красной  
Степь украшаю  
Нарядом атласным. (мак)  
(Сабит Гафуров)

4. В саду есть петушок -  
Лиловый гребешок,  
А хвостик - боевой,  
Сабелькой кривой. (ирис)

5. В сентябре пшеница в поле  
Наливался колосом.  
А у нас сегодня в школе  
Много... (гладиолусов)

6. Вася в класс принес цветы  
Небывалой красоты.  
Лепестки как у пластмассы  
У цветов Василия.  
Дайте поскорее вазу,  
Он поставит... (лилии)

7. Возле листьев серебряный колокольчик висит. (ландыш)

8. Вот полянка, вся в цветочках,  
Словно в светло-синих точках.

Соберу здесь для Анютки  
Голубые... (незабудки)

9. Все знакомы с нами:  
Яркие, как пламя,  
Мы однофамильцы  
С мелкими гвоздями.  
Полубуйтесь дикими  
Алыми ... (гвоздиками)

10. Голова на ножке, в голове горошки.  
Солнце жжёт макушку,  
Сделать хочет погремушку. (мак)

11. Ёжик в рощице, у кочки  
Говорит Мишутке:  
«Видишь синие цветочки?  
Это?..» (незабудки)

12. Еще в поле снежок —  
Вылез желтый цветок.  
А неделек через шесть —  
Нет цветка, а листья есть. (подснежник)  
(С. Коконевич)

13. Желтые цыплятки  
На зеленой веточке  
Дарят папы — мамочка,  
А мальчишки — девочкам. (мимозы)

14. Желтые, пушистые  
Шарики душистые.  
Их укроет от мороза  
В своих веточках... (мимоза)

15. Замечательный цветок.  
Он как яркий огонек.  
Пышный, важный словно пан  
Распускается... (тюльпан)

16. Из луковки вырос,  
Но в пищу негод.  
На яркий стаканчик  
Цветок тот похож. (тюльпан)

17. Из трав первым выглядывает, да прежде других увядает - засыхает. (подснежник)

18. Из-под снега  
Вышел друг -  
И весной  
Запахло вдруг. (подснежник)

19. Из-под снега расцветает  
Раньше всех весну встречает  
Нежный маленький цветок,  
Назови его дружок. (подснежник)

20. Их в Голландии найдете,  
Там везде они в почете.  
Словно яркие стаканы,  
В скверах там цветут... (тюльпаны)

21. Колокол колыхается,  
А звона не слышится. (колокольчик)

22. Красивые цветочки  
Расцвели в саду,  
Запестрели красками,  
А осень на носу. (астры)

23. Кто на солнышке цветет?  
Кто пчеле подарит мед? (цветок)

24. Лик пахучий,  
А хвост колючий. (Роза)

25. Луг как будто в синих точках,  
В нежных маленьких цветочках.  
Будто глазки у Анютки,  
Нам мигают... (незабудки)

26. Много лепестков атласных –  
Желтых, белых, пестрых, красных.  
На меня ты погляди-ка,  
Называюсь я... (гвоздика)

27. На зеленой кочке живут дочки,  
Сами аленькие и большие и маленькие. (розы)

28. На зеленом шнурочке  
Белые звоночки. (ландыш)

29. На клумбе у окошка  
Посажена картошка.  
Цветки её огромные  
И светлые, и тёмные. (георгин)

30. На лесной проталинке  
Вырос цветик маленький.  
Прячется в валежник  
Беленький... (подснежник)

31. На листочках там и тут  
Фиолетовый салют.  
Это в теплый майский день  
Распускается ... (сирень)

32. На прогулке видел я  
Фиолетовый цветочек.  
Это вырос у ручья  
Тонкий нежный... (колокольчик)

33. На тебя он глядит свысока —  
Не найдешь горделивей цветка.  
Он в осеннем саду властелин,  
Это яркий цветной... (георгин)

34. Нарядные сестренки  
Весь день гостей встречают,  
Медом угощают. (цветы)

35. Наступила осень,  
Дышат холода...  
И горит на клумбе  
Последняя звезда. (Астра)

36. Он – цветочный принц-поэт,  
В шляпу желтую одет.  
Про весну сонет на бис  
Прочитает нам... (нарцисс)

37. Он растет повсюду летом —  
В поле и у кочек.  
Он изящен, фиолетов,  
Это... (колокольчик)

38. Первым вылез из землицы  
На проталинке,  
Он мороза не боится,  
Хоть и маленький. (подснежник)

39. По утрам мои цветки  
Неказисты и мелки,  
Зато ночью аромат  
Наполняет целый сад! (ночная фиалка)

40. Посмотрите за ограду  
Расцвела царица сада.  
Не тюльпан и не мимоза,  
А в шипах красotka... (роза)

41. Пробивается росток,  
Удивительный цветок.

Из-под снега вырастает,  
Солнце глянет – расцветает. (подснежник)

42. Просит у меня дружок  
Фиолетовый цветок.  
Мне отдать его не жалко,  
Подарю дружку... (фиалку)

43. Пышный, круглый как кочан,  
Головой нам покачал.  
Летом расцветает он,  
Замечательный... (пион)

44. Разукрашиваем летом  
Клумбы, парки, цветники  
Мы своим морковным цветом,  
А зовемся... (ноготки)

45. Распустился ландыш в мае  
В самый праздник — в первый день.  
Май цветами провожая,  
Распускается... (сирень)

46. Ручьями очищаются  
И хвоя, и валежник,  
И первым появляется  
В проталине... (подснежник)

47. Синенький звонок висит,  
Никогда он не звенит. (колокольчик)

48. Стебель весь ее в колючках.  
Об него исколешь ручки.  
Хоть страшна ее угроза,  
Все равно красива... (роза)

49. Я капризна и нежна,  
К любому празднику нужна.  
Могу быть белой, желтой, красной,  
Но остаюсь всегда прекрасной! (Роза)

50. Тот, кто на поле бывал,  
Тот, наверно, замечал,  
Как вьется розовый цветок.  
Он называется... (вьюнок)

51. Был он желтеньким цветком —  
Белым стал, как снежный ком.  
Дунут девочка и мальчик —  
Облетает... (одуванчик)

52. Вырос во поле цветочек:

Сверху — синий огонечек,  
Снизу — тонкий стебелек.  
Что за цветик? (Василек)

53.Цветики — корзинкой  
С желтой серединкой,  
Белая рубашка.  
Хороша... (ромашка)

54.Выросли звоночки в ряд,  
Жалко только — не звенят.  
Синие бутончики —  
Это... (колокольчики)

55.В лепестки, как в плащ атласный,  
Спрятался цветок прекрасный.  
Не раскроется никак  
В огороде красный... (мак)

56.Желтую надел он маску  
И на бал зовет нас в сказку.  
Головой склоняясь вниз,  
Всех приветствует... (нарцисс)

57.Горделивая сестрица,  
Всех цветов она царица.  
Страшен ей приход мороза.  
А зовут царицу... (роза)

58.Он чуть-чуть похож на розу,  
Но не занозишь занозу.  
Распустился летом он.  
Что за куст такой? (Пион)

59.Вот корзинка с черным донцем  
Целый день следит за солнцем.  
В ней так много зернышек.  
Что это? (Подсолнушек)

60.Куст в овраге вырастает,  
Лишь дотронешься — кусает.  
Не цветет весной красиво.  
Что за куст такой? (Крапива)

61.Мячики колючие,  
Очень приставучие.  
Их прицепит всем бездельник —  
Пакостный сорняк... (репейник)

62.Кто там смотрит из межи  
Посреди колосьев ржи?  
Это цветики-малютки,  
Голубые... (незабудки)

63.Чьи высокие макушки  
Розовеют на опушке?

Лето красное встречай!  
Расцветает... (иван-чай)