

**Построение профессиональной карьеры
педагогического работника
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 34»**

Содержание

1. Сущностные характеристики и дифференциальные границы понятий:
«Профессиональное развитие», «Профессиональный рост»,
«Профессиональная карьера»
2. Государственные инициативы в области образования и его основные положения: Национальный Проект «Образование», Федеральный проект «Учитель будущего»
3. Инструмент достижения профессионального роста/профессиональной карьеры через реализацию институциональной модели профессионального роста педагогического работника ДОО

Приложение

1. Сущностные характеристики и дифференциальные границы понятий: «Профессиональное развитие», «Профессиональный рост», «Профессиональная карьера»

Профессиональное развитие педагогического работника – это процесс, характеризующий динамику необратимых изменений личности педагога, его основных мотивационно-потребностных (хочу/не хочу и нуждаюсь/не нуждаюсь), когнитивных (знаю/не знаю и умею/не умею), эмоционально-волевых (могу/не могу и достигаю/не достигаю), характерологических компонентов в ходе профессионализации (непрерывно расту, как педагог/не расту, как педагог).

Профессиональное развитие в данном контексте может носить и позитивный (возрастающий), и негативный (нисходящий), и стагнирующий (замерший) характер. В случае рассмотрения возрастающего (позитивного) профессионального развития речь идет о совокупном единстве двух понятий: профессиональный рост и профессиональная карьера педагогического работника.

Профессиональный рост педагога – это процесс развития, интеграции и внедрения в педагогическую работу профессионально важных личностных качеств и способностей, профессиональных навыков и знаний; функциональная качественная трансформация педагогом своего внутреннего мира, что в результате ведет к сознательно новому образу жизни.

Профессиональная карьера педагогического работника – это целенаправленно выбранный и реализуемый педагогом путь профессионального и должностного продвижения, гарантирующего ему профессиональное и социальное самоутверждение в соответствии с уровнем квалификации. В обобщенном виде *профессиональная карьера* определяется как поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с профессиональной деятельностью (результат достижения успеха в профессиональной деятельности).

Применительно к сфере образования, в том числе дошкольного образования, **профессиональная карьера** – это не столько продвижение педагогического работника вверх по служебной лестнице в рамках своей специальности, сколько максимальное раскрытие и реализация своего профессионального потенциала.

Рассматривая **карьерный рост педагогического работника** дошкольной организации как динамический процесс, необходимо отметить, что он напрямую связан с **профессиональным ростом** личной готовностью к саморазвитию и самосовершенствованию в рамках имеющейся профессиональной деятельности. Основная роль в профессиональном росте, на наш взгляд, принадлежит самому педагогу, его личным ожиданиям, представлениям о трудовом будущем, сформированной системе ценностей и притязаний.

Индикатором профессионального роста является построение профессиональной карьеры педагогическим работником.

2. Государственные инициативы в области образования и его основные положения: Национальный Проект «Образование», Федеральный проект «Учитель будущего»

Именно сегодня, когда принят и успешно реализуется Национальный проект «Образование», открываются большие возможности для карьерного, а, следовательно, профессионального роста педагогических работников.

Совет при президенте по стратегическому развитию и национальным проектам разработал один из самых масштабных национальных проектов "Образование", рассчитанный на шесть лет (2018-2024 гг.). Национальный проект «Образование» ставит своими целями обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, поддержка семей с детьми младенческого и раннего возраста.

В проект вошли девять федеральных проектов, на их основе регионы должны привести в соответствие свои отраслевые программы образования.

Кратко проговорим содержание девяти проектов:

1. **«Современная школа»** - строительство новых школ, совершенствование материально-технической базы, ликвидация третьей смены, обновление образовательных программ, появление пилотных школ на селе.
2. **«Успех каждого ребенка»** - дополнительное образование, профориентация и поддержка талантливых детей.
3. **«Современные родители»** - формирование единого Федерального портала для родителей, появление центров скорой психолого-педагогической помощи

родителям, воспитывающих детей в форме семейного образования.

4. **«Цифровая образовательная среда»** - техническое совершенствование среды образовательных организаций, оснащение интернетом и современным оборудованием.

5. **«Учитель будущего»** - внедрение системы профессионального роста педагогических работников, охватывающих не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

6. **«Молодой профессионал»** - модернизация профессионального образования. Популяризация и престиж профессии.

7. **«Новые возможности для каждого»** - непрерывное обучение для всех категорий граждан.

8. **«Социальная активность»** - поддержка волонтерского движения.

9. **«Экспорт образования»** - повышение конкурентоспособности ВУЗов на международном уровне.

Проект «Учитель будущего» является ключевым, так как показывает возможности для профессионального и карьерного роста педагога. В проекте предложена модель Национальной системы учительского роста (далее НСУР, рис. 1), которая предлагает новые возможности для профессионального и карьерного роста. Основной целью введения Национальной системы учительского роста является установление уровня профессионализма педагогов, новых возможностей аттестации. Реализация НСУР предполагает следующую структуру: рост уровня образования, рост уровня владения профессиональными компетенциями. Взаимодействие данных компонентов определяет успешность аттестации, способствует должностному продвижению, а соответственно, росту социального статуса педагога.

Согласно предлагаемой модели НСУР



Рисунок 1. Национальная система учительского роста

Также НСУР предлагает проект профессиональной карьеры педагогического работника через многокомпонентную систему оценивания и введения должностных вариаций для вертикального и горизонтального карьерного роста учителя. С момента вступления в силу профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» планируется появление новых должностей педагогических работников, отражающих их профессиональные успехи, например, учитель-мастер, учитель-наставник. Разработчики проекта предложили создать условия для двух направлений развития профессиональной карьеры педагогических работников - «горизонтального» и «вертикального», особенности реализации, которой отражены на рисунке 2.



Рисунок 2. Проект профессиональной карьеры педагогического работника

Стоит отметить, что только «вертикальный» карьерный рост предусматривает возможность получения перехода на должностной уровень нового образца. «Горизонтальная» градации учительских должностей согласно НСУР идет с опорой на усвоение обобщенных трудовых функций педагогом, присвоения ему квалификационной категории, а, следовательно, продвижение по вертикальной прямой.

Государственными инициативами определен курс на профессиональный и карьерный рост педагогического работника. Следовательно, в очень скором времени данная ситуация коснется и педагогов дошкольных организаций!

3. Инструмент достижения профессионального роста/профессиональной карьеры через реализацию институциональной модели профессионального роста педагогического работника ДОО

Касательно ситуации профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации предлагается адаптированный вариант под НСУР: «Институциональную модель построения профессиональной карьеры педагогических работников ДОО». Компоненты модели уточнены и конкретизированы, а также интегрированы перспективные направления, целевые показатели и сроки их достижения.

На первом уровне в модель закладывается компонент *«Рост образования педагогического работника»*, который выражается в необходимости перехода к концепции непрерывного обучения педагогических работников ДОО и напрямую связан с формальным, неформальным и информальным образованием.

В России понятия неформального и информального образования только входят в обращение и, еще, мало кому известны. Эти новые формы образования – неформальное и информальное - были заимствованы из европейской концепции. Самоцель - непрерывность образования педагога в течение всей жизни. Министерство Просвещения РФ внесло эти понятия в проект «Образование» до 2024 года. Основными постулатами непрерывного образования или «образования через всю жизнь» стали принципы: «научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить».

Обратимся к содержанию понятий:

Формальное образование – образование, которое завершается выдачей общепризнанного диплома или аттестата установленного образца, имеет определенную продолжительность по времени и основывается на государственной учебной программе, организовано формальными, преимущественно зарегистрированными, организациями.

Неформальное образование – образование, получаемое вне специального образовательного пространства, в котором четко обозначены цели, методы и

результат обучения, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером, а также представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности. Может не сопровождаться выдачей документа, чаще всего носит целенаправленный и систематический характер.

Информальное образование - индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности педагогического работника в насыщенной культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации. Это результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеющий определенной структуры.

Наличие квалификационной категории может служить должностному продвижению в условиях ДОО (**профессиональной карьере**) в соответствии с **проектами индивидуальной должностной траектории построения профессиональной карьеры педагогического работника.**

Взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов модели определяют **рост социального статуса педагогического работника ДОО**, что в свою очередь является главной целью построения профессионального роста/профессиональной карьеры педагога.

Таблица 1.

«Индивидуальная должностная траектория построения профессионального карьеры педагогического работника МБДОУ «Детский сад № 34»

ВАРИАНТ 1: Воспитатель дошкольной группы общеразвивающей направленности

<i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</i>	<i>Трудовые функции</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Ведущий воспитатель (воспитатель - наставник)</i>	<i>Старший воспитатель</i>	
С.Координирование деятельности образовательных отношений по проектированию и реализации ООП, АООП, АОП, ИОП. Передача опыта через наставничество, масштабирование метод. и инновац. продуктов	Координирование профессиональной деятельности педагогов в процессе реализации ООП, АООП, АОП, ИОП, инновационных продуктов.	ВЕРТИКАЛЬНАЯ КАРЬЕРА	ОТФ В	ОТФ С	
	Координация разработки и реализации ООП, АООП, АОП, ИОП в ДОО. Инновационно-проектная деятельность..				
В.Проектирование ООП, АООП, АОП, ИОП. Трансляция опыта	Проектирование ООП, АООП, АОП, ИОП в соответствии с ФГОС ДО				
А.Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся с разными вариантами развития	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся с разными вариантами развития в соответствии с ФГОС ДО и ООП, АООП, АОП, ИОП.			ОТФ А1 (соотв. заним. долж.)	ОТФ А2 (1-я категория)
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с разными вариантами развития	ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ КАРЬЕРА			
	Взаимодействие с коллегами				

Таблица 2.

«Индивидуальная должностная траектория построения профессионального карьеры педагогического работника МБДОУ «Детский сад № 34»

ВАРИАНТ 2: Педагог-психолог, музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции	Педагог-психолог/ музыкальный руководитель	Педагог-психолог/ музыкальный руководитель (НАСТАВНИК)	Педагог-психолог/ музыкальный руководитель (МЕТОДИСТ)
С.Координирование деятельности по проектированию и реализации АООП, АОП, ИОП, инновационных продуктов. Передача опыта чрез наставничество, масштабирование метод. продуктов	Координирование профессиональной деятельности педагогов, узких специалистов в процессе реализации АООП, АОП, ИОП, инновационных продуктов. Координация разработки и реализации АООП, АОП, ИОП в ДОО. Инновационно-проектная деятельность.	ВЕРТИКАЛЬНАЯ КАРЬЕРА		ОТФ С
В.Проектирование АООП, АОП, ИОП. Членство в ПМПк ДОО. Трансляция опыта.	Проектирование АООП, АОП, ИОП в соответствии с ФГОС ДО			ОТФ В
А.Профессиональная деятельность по организации и проведению диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО и ООП, АООП, АОП, ИОП. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с разными вариантами развития Взаимодействие с коллегами		ОТФ А1 (соотв. заним. долж.)	ОТФ А2 (1-я категория)
		ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ КАРЬЕРА		

Анкета

«Исследование возможностей карьерного/профессионального роста современного педагогического работника дошкольной образовательной организации»

Данная анкета разработана с целью проведения исследования на предмет представлений педагогических работников о возможностях развития собственной карьеры и реальное использование этих возможностей в сфере дошкольного образования. Анкета анонимна и не носит оценочного характера. В каждом вопросе может быть выбрано не более двух ответов. Будем признательны, если Ваши ответы будут предельно честными.

1. На Ваш взгляд «Карьерный рост – это...»

- А.** целенаправленно выбранный и реализуемый работником путь профессионального и должностного продвижения, гарантирующий ему профессиональное и социальное самоутверждение.
- Б.** профессиональное самоопределение, через личностные возможности, таланты, умения и взаимоотношения с окружающими людьми.
- В.** ожидаемые пути самовыражения и удовлетворения трудом
- Г.** изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с профессиональной деятельностью.
- Д.** максимальное раскрытие и реализация своего профессионального потенциала.
- Е.** Мне все равно.

2. На Ваш взгляд «Профессиональный рост – это...»

- А.** процесс развития, интеграции и внедрения в педагогическую работу профессионально важных личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и навыков.
- Б.** функциональная качественная трансформация педагогом своего внутреннего мира, стремление к новому образу жизни
- В.** внедрение и апробирование новых современных мыслей, основ и методов в педагогический процесс, значительно изменяя и повышая их качество.
- Г.** систематическое углубление уровня профессиональных знаний. умений, навыков, совершенствование методического и психолого-педагогического

опыта организации образовательного процесса.

Д. самообразование, осуществляемое в рамках повышения квалификации

Е. повышение квалификационной категории.

Ж. Мне все-равно.

3. Считаете ли Вы, что карьерный и профессиональный рост – это

А. Одно и то же

Б. Напрямую связанные процессы.

В. Отличные друг от друга понятия.

Г. Хотелось бы для себя уточнить.

Д. Мне все-равно.

4. Задумывались ли о собственном карьерном росте?

А. Конечно, да.

Б. Нет

В. Пока не знаю

Г. Мне все равно

5. Как Вы думаете, в течение педагогической деятельности произошло ли Ваше продвижение по карьерной лестнице?

А. Я никогда не задумывалась об этом.

Б. Я не стремилась занять более высокую должность.

В. Считаю, что в деятельности педагога мало возможностей для карьерного роста.

Г. Для меня важно не продвижение по службе, а повышение профессионального мастерства

Д. Карьеру может сделать человек «бизнесного» склада ума – такие редко выбирают педагогические профессии.

6. Хотелось бы Вам сделать карьеру в системе дошкольного образования?

А. Конечно, да.

Б. Нет

- В. Пока не знаю
- Г. Это невозможно.
- Д. Мне все-равно.

7. Что на Ваш взгляд наиболее успешно поспособствовало бы продвижению по карьерной лестнице в условиях дошкольной организации?

- А. Проявление инициативы и самостоятельности
- Б. Безоговорочное выполнение распоряжения руководителя
- В. Добросовестное выполнение своих обязанностей
- Г. Профессиональный рост.
- Д. Хорошие отношения с руководителем.
- Е. Влиятельные друзья.
- Ж. Нестандартный и творческий подход в решении педагогических задач.
- З. Участие в конкурсах, мероприятиях, проектах.
- И. Свой вариант:

8. На сколько уровней, по Вашему мнению, Вы выросли в должности с тех пор, как пришли работать в систему образования?

- А. На один уровень
- Б. На два уровня.
- В. На три уровня.
- Г. Осталась на прежней позиции.
- Д. Я не поняла вопрос.

9. Связываете ли продвижение по карьерной лестнице с улучшением материального благосостояния?

- А. Конечно, да.
- Б. Нет
- В. Мне все-равно

10. Что лично для Вас служит стимулом для карьерного и (или) профессионального роста

- А. Помощь в повышении квалификационной категории.
- Б. Условия для углубления уровня профессиональных знаний, умений, навыков, совершенствование методического и психолого-педагогического опыта

организации образовательного процесса.

В. Самообразование.

Г. Повышение заработной платы.

Д. Уважение и признание коллег, родителей, личная заинтересованность.

Е. Любовь к профессии, к детям.

Ж. Поддержка и помощь при участии в конкурсах профессионального мастерства.

З. Социальная необходимость, обусловленная требованиями общества.

И. Мне все-равно.

К. Свой вариант ответа: _____

11. Созданы ли в современной образовательной сфере условия для карьерного и профессионального роста педагогического работника?

А. Конечно, да.

Б. Нет.

В. Не знаю, не задумывалась об этом.

Г. Свой вариант: _____

Благодарим за участие!