

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34»
«Детский сад № 34»

Багреев
а Ирина
Петровна
а

Подпись: Багреева Ирина Петровна
Специальный представитель
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 34»
Муниципального округа Сосновский,
Свердловская область, ЛПХ
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 34»
Муниципального округа Сосновский,
Свердловская область, ЛПХ
Багреева Ирина Петровна
Основание: в соответствии со ст. 64
Федерального закона «Об образовании
в Российской Федерации»
Инициатор: Багреев Ирина Петровна
Дата: 2022.11.01 10:23:24 (MSK)
IP-адрес: 192.168.1.10

Комплексный план
воспитательно-образовательной работы
на летний оздоровительный период
2022-2023 уч.г.

«Лето-прекрасное-
лето безопасное»



Пояснительная записка

Проект «Лето прекрасное – лето безопасное» для детей дошкольного возраста призван расширять знания детей и их родителей о правилах безопасного поведения во время летнего отдыха, формировать умение реально оценивать возможную опасность и воспитывать чувство осторожности и самосохранения. А также формировать элементарные представления о: правилах дорожного движения, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья.

Можно научить ребенка правильно отвечать на вопросы по безопасному поведению, как правильно действовать в определенной ситуации, но маленький ребенок не обладает способностью распознавать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней. Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Поэтому очень важно сформировать у дошкольника понятия «опасность – безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней.

Проблема: У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку и опасные ситуации в быту, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Цель:

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы и быта.

Задачи по организации воспитательно-образовательной работы с детьми:

1. Воспитывать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
2. Закреплять у дошкольников знания о правилах поведения на улице, дороге и в транспорте
3. Формировать умение осознанно выполнять правила противопожарной безопасности, адекватно действовать в пожароопасных ситуациях;
4. Расширять и систематизировать представления детей о безопасном отдыхе на природе
5. Закреплять правила безопасного поведения на детской площадке, во дворе
6. Учить пользоваться единым номером вызова экстренных служб 112 в опасных ситуациях
7. Развивать у воспитанников творческую активность и детскую инициативность
8. Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях

Задачи по организации работы с педагогами:

1. Мотивация педагогов на улучшение качества организации воспитательно-образовательной работы в летний период.
2. Повышение компетентности педагогов в вопросах формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста
3. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Повышать уровень родительской компетентности в вопросах формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Успешность проведения летне-оздоровительной работы во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в МБДОУ придерживаемся следующих **принципов:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;

- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Нормативно-правовая база.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».

- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» (вместе с рекомендуемым перечнем оборудования и методик по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений).

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Программа развития ДОУ.

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования 2019-2024 гг (Приказ от 30.07.2019г № 89).

- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках.

- Локальные акты ДОУ.

Планируемый результат:

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- знание элементарных правил пожарной безопасности, безопасного поведения на улицах города, во дворах и на природе;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способ избежать её;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами.

Педагоги:

- повышение уровня знаний по теме «Безопасность дошкольника»;
- развитие интереса к формированию у детей основ безопасного поведения

Родители:

- развитие интереса к формированию у детей основ безопасного поведения;
- повышение грамотности в вопросах детской безопасности;
- формирование чувства ответственности за жизнь ребенка;
- повышение родительской активности в воспитательном процессе ДОУ.

**Проект на летний оздоровительный период
«Лето прекрасное – лето безопасное»**

Срок реализации: 2 месяца

Тип проекта: познавательный, социально-коммуникативный

Вид проекта: фронтальный

Задачи по реализуемым направлениям в проекте

Познавательно-речевое	Социально-коммуникативное	Физическое	Художественно-эстетическое
<p>1. Закрепить знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту, на улице, на дороге, в транспорте, в лесу, на водоемах уточнить знания детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>2. Обсудить опасные и безопасные ситуации, в которых может оказаться ребёнок; уточнить как правильно действовать в опасной ситуации.</p> <p>3. Развивать познавательную активность детей, концентрацию внимания, образное и логическое мышление целостное восприятие.</p> <p>4. Развивать речевую активность, умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем.</p> <p>5. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, ответственность за себя и за других</p>	<p>1. Познакомить детей с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья людей, с которыми они встречаются в жизни, закрепить правила безопасного поведения на улице и дома.</p> <p>2. Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы.</p> <p>3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям, воспитывать потребность повседневного соблюдения правил безопасности, умение сочувствовать и помогать.</p>	<p>1. Создание условий для укрепления здоровья детей</p> <p>2. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности, соблюдая правила личной безопасности</p>	<p>1. Формировать у дошкольников знания и навыки безопасного поведения средствами художественно – эстетического воспитания.</p> <p>2. Развивать познавательные, исследовательские способности, творческое мышление, воображение.</p> <p>3. Воспитывать толерантность, дружелюбие..</p>

1. Методическая работа			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Консультация «Подготовка и проведение работы с детьми летом»	Май	Старший воспитатель
2	Работа творческих мини-групп педагогов с подготовкой раздаточного информационного материала для педагогов всех возрастных групп по следующим темам: - подвижные игры на свежем воздухе; - информация для родителей;	Май	Старший воспитатель
3	Подготовка тематической выставки для педагогов МБДОУ «Лето 2023»	Май	Старший воспитатель
4	Оснащение методического кабинета необходимым материалом в помощь воспитателям: 1) календарь летних народных праздников, развлечений 2) литература о растениях и животных	Май	Старший воспитатель
5	Оснащение методического кабинета картотекой с художественным словом по летнему сезону.	Май	Старший воспитатель
6	Оснащение медиатеки методического кабинета музыкальным сопровождением к утренней гимнастике, режимным моментам.	Май	Музыкальный руководитель
7	Подготовка комплексно-тематического планирования образовательной работы на летний период.	Май	Старший воспитатель
8	Консультация «Организация прогулки в ЛОП с использованием различных видов детской деятельности»	Май	Старший воспитатель
9	Консультация «Организация досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности»	Июнь	Старший воспитатель
10	Консультация « Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФООП»	Август	Старший воспитатель
11	Планирование образовательной деятельности с детьми, разработка рабочих программ педагогов в соответствии с ФООП	В течение всего периода	Старший воспитатель Педагоги
12	Смотр-конкурс групп и участков к новому учебному году	Август	Воспитатели

2. Воспитательно-образовательная работа			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация утреннего приема и максимальное пребывание детей на свежем воздухе	В течение ЛОП	Медицинский работник Воспитатели
2	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на воздухе	В течение ЛОП	Воспитатели
3	Обеспечение двигательной активности, развитие физических качеств в системе оздоровительной работы с детьми	В течение ЛОП	Воспитатели
4	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности	В течение ЛОП	Воспитатели
5	Музыкально-спортивный праздник ко Дню защиты детей «Добрая дорога детства»	01.06. 2023г	Музыкальный руководитель
6	Спортивный праздник «Спасатели»	09.06. 2023г	Музыкальный руководитель
7	Познавательно-игровая программа «Зебра»	23.06 2023г	Музыкальный руководитель
8	«Праздник Нептуна»	04.08. 2023г	Музыкальный руководитель
9	«Приключения с Витаминкой»	18.08. 2023г	Музыкальный руководитель
10	«Прощай, лето красное, безопасное!»	30.08. 2023г	Музыкальный руководитель

3.Работа с родителями.

Направление работы	Содержание	Ответственные
Информационная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационных стендов: <ul style="list-style-type: none"> • О профилактике травм у детей • Перегревание. Солнечные ожоги • Питание детей в летний период • Скорая глазная помощь • Безопасность детей на дорогах в летний период • У детской обуви не долговек • Как правильно подобрать одежду для прогулок 2. Оформление информационных стендов: <ul style="list-style-type: none"> • по ОБЖ (на водоеме, по пожарной безопасности и профилактике ДДТТ); • ЗОЖ (по оздоровлению детей летом, о важности двигательной активности, о вредных привычках, подвижные игры и спорт с ребенком). 3. Фотовыставки (фотоотчеты) по организации воспитательно-образовательной работы с детьми с летний оздоровительный период. 	<p>Старший воспитатель Воспитатели.</p>
Просветительская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации специалистов детского сада. 2. Индивидуальные консультации по проблеме воспитания и развития детей дошкольного возраста. 	<p>Старший воспитатель Педагог-психолог. Музыкальный руководитель.</p>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к организации и проведению совместных музыкальных и спортивных праздников, развлечений 2. Организация тематических выставок и конкурсов совместного творчества в детском саду по плану. 3. Оказание помощи в подготовке групповых помещений и прогулочных площадок к новому учебному году 	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>

4.Контрольно – аналитическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, профилактике ДДТТ.	в течение ЛОП	Заведующий, Старший воспитатель, Завхоз
2.	Утренний прием.	в течение ЛОП	Старший воспитатель Медицинский работник
3.	Питьевой режим в ЛОП	в течение ЛОП	Старший воспитатель Медицинский работник
4.	Организация двигательной активности в течение дня; организация и проведение прогулки.	в течение ЛОП	Старший воспитатель Медицинский работник.
5.	Организация и проведение закаливающих процедур; использование активных форм физического воспитания.	в течение ЛОП	Старший воспитатель Медицинский работник
6.	Организация различных видов детской деятельности детей по образовательным областям.	в течение ЛОП	Старший воспитатель
7.	Ведение документации (планирование воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями, разработка рабочих программ).	в течение ЛОП	Старший воспитатель
8.	Использование активных форм сотрудничества с родителями, оформление наглядно-стендовой информации	в течение ЛОП	Старший воспитатель

5. Оздоровительные мероприятия в летний период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственные
		Место	Время	Продолжительность, мин.	
<p>Утренняя гимнастика Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p>Традиционная гимнастика (включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами и без предметов - на формирование правильной осанки - на формирование свода стопы - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели. Утяжелители, обручи, гимнастические палки) <p>Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3-4 специальных упражнения в соответствии с характером отклонений и или нарушений развития у детей)</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	<p>Младшая гр. – 6 мин Средняя гр. – 8 мин Старшая группа – 10 мин Подготовительная группа – 10 мин</p>	Старший воспитатель Медицинский работник
<p>Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные (использование при объяснения крошки-сказки или сюжетного рассказа); - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - дворовые - народные - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол, городки) 	На воздухе	Ежедневно в часы наименьшей солнечной активности	Для всех возрастных групп – 10-20 мин	Воспитатели

<p>Двигательные разминки (физминутки): выбор зависит от интенсивности и вида ведущей деятельности</p>	<p>Варианты: - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритмические движения - упражнение на внимание координации движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонения или нарушениями развития детей); - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы.</p>	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно в часы наименьшей солнечной активности</p>	<p>Младшая группа - 6 мин Средняя группа - 8 мин Старшая группа - 10 мин Подготовительная к школе группа - 12 мин</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Элементы видов спорта, спортивные упражнения способствует формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей</p>	<p>Виды спортивных упражнений: - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - футбол; - баскетбол; - бадминтон; Прикладное значение спортивных упражнений: - восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю</p>	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно в часы наименьшей солнечной активности</p>	<p>Младшая и средняя группы - 8-10 мин Старшая и подготовительная к школе группы - 12 мин</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
<p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Гимнастика сюжетно-игровой</p>	<p>Спальня</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>Для всех возрастных групп - 3-5 мин</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Разминка после сна с использованием различных упражнений: с предметами и без предметов; На формирование правильной осанки; На формирование свода стопы; Имитационного характера; Сюжетные или игровые; С простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, гимнастические палки, обручи); На развитие мелкой моторики. На координацию движений Равновесие</p>	<p>Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>Для всех возрастных групп – 7-10 мин</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Закаливающие мероприятия</p>	<p>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, плавание, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями)</p>	<p>С учетом специфик и закаливающего мероприятия</p>	<p>По плану и в зависимости от закаливающего мероприятия</p>	<p>По усмотрению медицинского работника</p>	<p>Медицинский работник, воспитатели</p>
<p>Индивидуальная работа в режиме дня</p>	<p>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющие нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшения физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.</p>	<p>В физкультурном зале или на спортивной площадке</p>	<p>Устанавливается индивидуально</p>	<p>Устанавливается индивидуально</p>	<p>Воспитатели</p>

Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, на группово й или спортивн ой площадке	1 раз в недел ю	Не более 30	Музыкальный руководитель
-------------------------------------	--	---	-----------------------	-------------	-----------------------------

6. Адаптационное направление в Детском саду.

Одним из основных направлений психолого–педагогическое сопровождения детей в летний период - это сопровождение детей, которые только начинают посещать учреждение.

Адаптационный период на летний период рассматривается в двух направлениях:

- 1) адаптация детей к ДООУ, связанная с первым посещением ребенка детского сада;
- 2) адаптация детей, к изменённым условиям пребывания ДООУ.

Для создания адаптивной среды учитываются:

- индивидуальный подход к ребенку, учет его индивидуальных особенностей;
- гибкий режим;
- создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками;
- побуждение ребенка к общению со сверстниками;
- игры с взрослыми;
- игры – упражнения;
- игры – инсценировки.

Для достижения этих целей можно выделить следующие основные психологические приемы работы с детьми:

- Тактильный контакт способствует улучшению самочувствия ребенка как элемент телесной терапии: обнять, погладить, успокоить и т.д.
- Упражнения на релаксацию важны как способ расслабления для нервной системы, находящейся в состоянии повышенного напряжения. Релаксация позволяет восстановить кровообращение, потраченные силы и энергию.
- Музыка, с использованием музыки в любом виде (записи на магнитофоне, прослушивание пластинок, игра на музыкальных инструментах, пение и др.) Применение музыки дает возможность активизировать ребенка, преодолевать неблагоприятные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние
- Психогимнастика, направленна на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как познавательной, так и эмоционально-волевой сферы.
- Эмоциональное общение, которое возникает на основе совместных действий, сопровождается улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы в отношении каждого малыша.
- Природа выступает в качестве профилактики стресса – как способ, который восстанавливает энергетику, психические процессы в организме посредством следующих мероприятий: наблюдение необычных явлений в природе, создание поделок из природного материала, игры с песком, водой и другими природными материалами.
- Ролевые игры позволяют в доступной игровой форме закрепить общечеловеческие ценности и знания об элементарных законах окружающей жизни.
- Сказкотерапия, в процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений.
- Игровые методы работы с предметами, игрушками формируют более тесный эмоциональный контакт между детьми и педагогом (отношения в системе «ребенок - ребенок», «ребенок - взрослый»).
- Применение малых форм фольклора – потешек, песен и т.д., которые развивают и отвлекают детей, доставляют им радость.
- Игра на музыкальных игрушках, повтор музыкальных движений, звукоподражание животным и т.д. позволяет улучшить психологическое состояние дошкольников.
- Театрализация вызывают у детей положительные эмоции.
- Упражнения для развития мелкой моторики способствующие развитию речи.

Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, раздолье для движений в природных условиях – все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития.

Важно создавать комфортные условия роста и полноценного развития детей!

Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!
 В спички лучше не играть! Дверь чужим не открывать!
 Осторожность в гололед от ушибов сбережет!
 Для чего в саду забор, на дороге **светофор**?
 И, чтоб не было беды - не шалите у воды!
 Не бери без спросу нож! И запомни, где живешь!
 Про пожар, что нужно знать и кого на помощь звать?
 Ноль один. Ноль два. Ноль три
 Ты запомни! И звони!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			01.06.2023г	02.06.2023г
			<p>Комплекс утренней гимнастики № 1 на свежем воздухе «Правила дорожного движения»</p> <p>Беседа «Что это за праздник – Международный день защиты детей»</p> <p>Постройки и фигуры из песка «Живи ярче»</p> <p>Музыкально-спортивный праздник ко Дню защиты детей «Добрая дорога детства»</p> <p>Рисунки на асфальте «Детство – это мы!»</p> <p>Буклеты для родителей «Как любить своего ребенка»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1 на свежем воздухе «Правила дорожного движения»</p> <p>Беседа О службах, помогающих людям (полиция, пожарные, скорая)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения»</p> <p>Художественное слово «Дядя Степа» С.Михалков, «Кем быть?» С.Маршак Загадывание загадок об опасных предметах</p> <p>Рисование «Службы спасения»</p>

В будний день и в воскресенье, будь то радость, будто грусть,
 Телефоны служб спасения нужно помнить наизусть.
 "01" зови пожарных, что-то вспыхнуло едва.
 От преступников коварных есть полиция - "02"
 Надо вылечить больного, в скорую звони - "03"
 А забудешь что – то вдруг, снова "112" - тебе друг.

Понедельник 05.06.2023г	Вторник 06.06.2023г	Среда 07.06.2023г	Четверг 08.06.2023г	Пятница 09.06.2023г
<p>Комплекс утренней гимнастики № 1 на свежем воздухе «Правила дорожного движения»</p> <p>5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды</p> <p>Рассматривание альбомов «Животные», «Птицы», «Цветы» и т.д.</p> <p>Рассматривание/ Знакомство «Правила поведения в природе»</p> <p>Изготовление знаков «Береги природу»</p> <p>Рисование «Краски планеты»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1 на свежем воздухе «Правила дорожного движения»</p> <p>Художественное слово Рифмованные правила безопасности для дошкольников</p> <p>Создание мнемотаблиц, цель, которых помочь детям лучше усвоить правила безопасности</p> <p>Рассматривание иллюстраций по правилам безопасности</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1 на свежем воздухе «Правила дорожного движения»</p> <p>Беседа «Не каждый встречный — друг сердечный» (знакомство с правилами поведения при общении с незнакомцами)</p> <p>Спортивная эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», «Так делать нельзя»</p> <p>Дидактическая игра «Наблюдайка»(описание человека, приметы, как он выглядит).</p> <p>Художественное слово Ш. Перро «Красная Шапочка».</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1 на свежем воздухе «Правила дорожного движения»</p> <p>Сюрпризный момент «Светофорыч» Продолжать беседовать с детьми о правилах поведения на улице летом</p> <p>Рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения</p> <p>Просмотр видео-презентации «Прогулка на самокатах» Закреплять способы катания на самокатах, предупреждая травматизм</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1 на свежем воздухе «Правила дорожного движения»</p> <p>Беседа о правилах пользования плитой</p> <p>Рассматривание электроприборов</p> <p>Итоговое мероприятие Спортивный праздник «Спасатели»</p>

Вот огонь — он друг ребят,
 Но только не тогда, когда с огнем они шалят,
 Случается беда.
 Если будешь играть с огнем,
 Можешь все спалить кругом!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
12.06.2023г	13.06.2023г	14.06.2023г	15.06.2023г	16.06.2023г
<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 на свежем воздухе «Пожарные на учениях»</p> <p>Беседа «Где живут микробы и вирусы»</p> <p>Экспериментальная деятельность «Лаборатория профессора Знайкина, или все о микробах» формирование основ здорового образа жизни, знаний о правилах гигиены</p> <p>Рисование «Смешные микробы»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 на свежем воздухе «Пожарные на учениях»</p> <p>Рассматривание альбомов «Электробытовая техника»</p> <p>Моделирование ситуаций: «Опасные предметы в руках ребенка»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учении».</p> <p>Создание плакатов «Не играй с огнем»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 на свежем воздухе «Пожарные на учениях»</p> <p>Беседа «Как нужно вести себя на водоемах летом», «Правила поведения на воде», Отгадывание загадок о воде.</p> <p>Художественное слово «Полая вода» И.А.Бунин, «Наводнение» Б.С. Житков</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Как я купаюсь в реке, море».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Отдыхаем на реке».</p> <p>Подвижная игра «Не замочи ног».</p> <p>Рисование «Спасательный круг».</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 на свежем воздухе «Пожарные на учениях»</p> <p>Беседа «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Ядовитые грибы и ягоды»</p> <p>Настольно-печатная игра «Как избежать неприятностей»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2 на свежем воздухе «Пожарные на учениях»</p> <p>Беседа «Опасные контакты с животными»</p> <p>Моделирование проблемной ситуации «Встреча с чужой собакой»</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Васька — кот».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Безопасное поведение с животными» «Тетушка Сова уроки осторожности с животными»</p>

Движеньем полон город - бегут машины в ряд.
 Цветные светофоры и день, и ночь горят.
 И там, где днем трамваи звенят со всех сторон,
 Нельзя ходить зевая, нельзя считать ворон.

Понедельник 19.06.2023г	Вторник 20.06.2023г	Среда 21.06.2023г	Четверг 22.06.2023г	Пятница 23.06.2023г
<p>Комплекс утренней гимнастики № 3 на свежем воздухе «Дорожное движение»</p> <p>Беседа «Знакомство с правилами поведения на улице летом» (ответственное отношение к вопросам личной безопасности, предотвращение травматизма))</p> <p>Рассматривание медицинской аптечки</p> <p>Подвижные игры «Карусели», «Не оставайся на земле», «Лохматый пёс»</p> <p>Дидактические игры «Противоположности», «Можно или нельзя», «Стоп!».</p> <p>Настольно-печатные игры «Лото осторожностей», «Азбука безопасности».</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 3 на свежем воздухе «Дорожное движение»</p> <p>Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы. Незнакомцы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Встречи с незнакомыми людьми», «Опасные знакомцы: правила поведения детей с незнакомыми людьми»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 3 на свежем воздухе «Дорожное движение»</p> <p>Рассматривание иллюстраций различных чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами</p> <p>Презентация «Знакомство с работой спасателей»</p> <p>Знакомство с огнетушителем</p> <p>Памятка для родителей и детей «Если случился пожар»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 3 на свежем воздухе «Дорожное движение»</p> <p>Беседа «Ядовитые и лекарственные травы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Лекарственные растения»</p> <p>Создание красной книги с лекарственными травами Урала</p> <p>Аппликация «Мать-и-мачеха».</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 3 на свежем воздухе «Дорожное движение»</p> <p>Беседа о правилах дорожного движения.</p> <p>Дидактические игры «Правила поведения», «Законы дорог — уважай!», «Три цвета светофора», «Назови знаки дорожного движения»</p> <p>Аппликация из цветной бумаги с разнообразной тематикой «Дороги нашего города», «Дорожные работы на улицах нашего города», «Осторожно, дет» «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»</p> <p>Итоговое мероприятие Познавательно-игровая программа «Зебра»</p>

Настежь распахнуть окошко, чтоб проветрилось немножко,
 Летом хочется порой.
 Не выглядывай в окошко, свалишься не понарошку,
 Все закончится бедой!
 Коварна очень высота, она опасна неспроста,
 И это важно знать!
 Ведь можешь легко очутиться в лучшем случае, в больнице,
 Все лето пролежать.

Понедельник 26.06.2023г	Вторник 27.06.2023г	Среда 28.06.2023г	Четверг 29.06.2023г	Пятница 30.06.2023г
<p>Комплекс утренней гимнастики № 4 на свежем воздухе «Безопасность в доме»</p> <p>Беседа «Запомните, детки, таблетки - не конфетки», «Ножницы, катушки – это не игрушки».</p> <p>Отгадывание загадок «Электроприборы».</p> <p>Закрепить знание номера телефона «Скорой помощи» - 03.</p> <p>Дидактическая игра «Можно-нельзя».</p> <p>Конструирование из напольного материала «Мой дом- моя крепость»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 4 на свежем воздухе «Безопасность в доме»</p> <p>Словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы</p> <p>Моделирование ситуаций: один на улице; подростки зовут на чердак, в подвал; тебя угостил незнакомец</p> <p>Изготовление плаката «Один дома»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 4 на свежем воздухе «Безопасность в доме»</p> <p>Беседа «Спички - детям не игрушки»</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Электроприборы»</p> <p>Дидактическая игра «Можно-нельзя»</p> <p>Художественное слово С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 4 на свежем воздухе «Безопасность в доме»</p> <p>Беседа «Опасные насекомые». (формировать у детей знания об опасностях, которые могут приносить игры с насекомыми, формировать правила безопасного обращения с ними)</p> <p>Отгадывание загадок о насекомых.</p> <p>Художественное слово К. Чуковского: "Муха-Цокотуха", "Тараканище", В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»</p> <p>Рисование красками (монотипия) «Бабочка»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 4 на свежем воздухе «Безопасность в доме»</p> <p>Беседа «Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте»</p> <p>Презентация «Безопасность при поездке в общественном и личном транспорте»</p> <p>Художественное слово Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья», Арон К. «Еду, еду я по свету»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Водители». Изготовление с детьми атрибутов к сюжетно- ролевой игре «Автобус»</p>

На пруд один ты не ходи, на речку, кстати, тоже.
 Вдруг в воду свалишься, смотри, никто ведь не поможет!
 Или купаться ты полез, А никого нет рядом.
 Остерегаться таких мест Ребятам очень надо.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	01.08.2023г	02.08.2023г	03.08.2023г	04.08.2023г
	<p>Комплекс утренней гимнастики № 5 на свежем воздухе «Безопасность на воде»</p> <p>Беседа «Мы на улице», «Как правильно кататься на велосипеде», «Как вести себя в общественном транспорте?»</p> <p>Моделирование проблемной ситуации «Улица - не место для игр»</p> <p>Художественное слово Гончарова «История Енота, как кататься на велосипеде», Н. Носов. «Автомобиль», Н. А. Извекова «Правила дорожного движения»,</p> <p>Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а на чем ехали — покажем»</p> <p>Лепка «Светофор»</p> <p>Информационный лист «Помни!»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 5 на свежем воздухе «Безопасность на воде»</p> <p>Беседа «Незнакомцы звонят в дверь» Художественное слово И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Как вызвать скорую помощь?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Опасные предметы».</p> <p>Рисование «Береги свет и воду».</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 5 на свежем воздухе «Безопасность на воде»</p> <p>Беседа с опорой на иллюстрации «Службы спасения».</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций «Случился пожар» (рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях)</p> <p>Опыт со свечой (показать, что свеча дает нам тепло, свет, но и может обжечь и от нее могут загореться предметы)</p> <p>Буклет «Правила пожарной безопасности»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 5 на свежем воздухе «Безопасность на воде»</p> <p>Беседа «Правила поведения на воде», «Спасательный круг».</p> <p>Художественное слово О. Уласевич «Лето», отрывок из произведения С. Михалкова «Дядя Степа».</p> <p>Моделирование проблемной ситуации «Если случилась беда», «Отдых у воды».</p> <p>Наблюдение за свойствами воды.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На море».</p> <p>Итоговое мероприятие «Праздник Нептуна»</p>

И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны,
 Проходи по тротуару только с правой стороны!
 Тут шалить, мешать народу за - пре - ща - ет - ся!
 Быть примерным пешеходом разрешается...

<p>Понедельник 07.08.2023г</p>	<p>Вторник 08.08.2023г</p>	<p>Среда 09.08.2023г</p>	<p>Четверг 10.08.2023г</p>	<p>Пятница 11.08.2023г</p>
<p>Комплекс утренней гимнастики № 6 на свежем воздухе «Веселый пешеход»</p> <p>Беседа «Переполненный автобус, «Уступи место»</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций «Транспорт и пешеход»</p> <p>Дидактические игры «Найди остановку на плане города», «Классификация пассажирского транспорта», «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».</p> <p>Художественное слово А.В. Семернин «Запрещается разрешается», стихи и загадки про городской общественный транспорт</p> <p>Конструирование: «Транспорт»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 6 на свежем воздухе «Веселый пешеход»</p> <p>Беседа «Насекомые переносчики болезней».</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Если вас укусила пчела».</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше знает насекомых?»</p> <p>Рисование рисунков на асфальте «Эти забавные насекомые».</p> <p>Викторина о насекомых.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 6 на свежем воздухе «Веселый пешеход»</p> <p>Беседа «Признаки приближающейся грозы», «Правила поведения во время Грозы»</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций «Меры безопасности во время грозы»</p> <p>Художественное слово И.Царевич «Ах, гроза-егоза» Л.Громова «Не боюсь я грома», Т.Керстен «Погулять гроза решила»</p> <p>Рисование красками «Гроза»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 6 на свежем воздухе «Веселый пешеход»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кухня не место для игр».</p> <p>Художественное слово П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке».</p> <p>Повторение домашнего адреса, Ф. И. О. родителей.</p> <p>Викторина «Береги свой дом от пожара».</p> <p>Папка-передвижка «Один дома»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 6 на свежем воздухе «Веселый пешеход»</p> <p>Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения?».</p> <p>Художественное слово Я. Пишумов «Постовой». С.Михалков «Если свет зажётся красный», Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу», А.Северный «Светофор», Н. Дедаева «Не играйте на дороге».</p> <p>Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья. Правила поведения в городе».</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций на настольном перекрёстке.</p> <p>Подвижные игры: «Бегущий светофор», «Красный, желтый, зелёный», «Автомобили и пешеходы». «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Рисование «Машины едут по дороге».</p>

Должны всерьёз вы уяснить: без взрослых в лес нельзя ходить!
 Ведь заблудиться так легко: уйти от дома далеко
 И не найти назад пути... и больше к маме не прийти.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
14.08.2023г	15.08.2023г	16.08.2023г	17.08.2023г	18.08.2023г
<p>Комплекс утренней гимнастики № 7 на свежем воздухе «Безопасность в лесу»</p> <p>Словесные игры «Так – не так», «Прогулка по лесу», «О невидимых врагах и неслышных защитниках»</p> <p>Художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 7 на свежем воздухе «Безопасность в лесу»</p> <p>Дискуссия «Огонь друг или враг человека?»</p> <p>Составление наглядной схемы «Где работает огонь»</p> <p>Художественное слово В. Пермяк «Как человек подружился с огнём», М. Кривич «Где работает огонь», С.Г. Полеев «О силе огня».</p> <p>Придумывание сказки: «Как злой огонь стал добрым» (совместное творчество)</p> <p>Подвижные игры: «Похитители огня», «Горелки», игры-эстафеты:</p> <p>Лепка «Костёр» (пластилинография)</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 7 на свежем воздухе «Безопасность в лесу»</p> <p>Беседа «Игры на дороге»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Дорожная безопасность».</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций «Встреча с незнакомцем».</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку» (Дорожные знаки)</p> <p>Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 7 на свежем воздухе «Безопасность в лесу»</p> <p>Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</p> <p>Художественное слово Ю. Казакова «Арктур гончий пёс», Л. Н. Толстой «Пожарные собаки», В. Сутеев «Три собаки», Л. Н. Толстой «Лев и собачка».</p> <p>Викторина «Всё о собаках и кошках».</p> <p>Рисование «Мой домашний питомец»</p> <p>Советы родителям «Меры безопасности ребёнка при общении с животными».</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 7 на свежем воздухе «Безопасность в лесу»</p> <p>Беседа «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье</p> <p>Художественное слово В.Лебедев-Кумач «Закаляйся!». С.Маршак «Дремота и зевота» С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека»</p> <p>Итоговое мероприятие: «Приключения с Витаминкой»</p>

Есть в квартире уголок, где живет трудяга ТОК.
Там под зеркалом розетка привлекает, как конфетка,
В ней две дырочки.
НЕЛЬЗЯ! Прикасаться к ним, друзья.

Понедельник 21.08.2023г	Вторник 22.08.2023г	Среда 23.08.2023г	Четверг 24.08.2023г	Пятница 25.08.2023г
<p>Комплекс утренней гимнастики № 8 на свежем воздухе «Электроприборы»</p> <p>Беседа «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар»</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом» «Загадай-ка»</p> <p>Художественное слово М.Лазарев «Тревога», пословицы и поговорки по теме</p> <p>Подвижные игры «Вызов пожарных», «Потуши пожар»</p> <p>Выставка рисунков «Огонь – добрый, огонь – злой»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 8 на свежем воздухе «Электроприборы»</p> <p>Беседа «Если ты потерялся в незнакомом месте», «К кому можно обратиться за помощью», «Знаешь ли ты свой адрес и телефон?».</p> <p>Рассматривание: плакат «Заботиться о своей безопасности»,</p> <p>Дидактическая игра «В незнакомом месте», «Я знаю как пройти к своему дому»</p> <p>Художественное слово М. Миронов «Если ты идёшь из школы», Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома», «Незнакомые люди», Т. Шорыгина «Лиса в заячьей шкуре», Л. Толстой «Дети в роще», С. Михалков «Что случилось?».</p> <p>Просмотр мультфильма «Красная Шапочка», «Алёнушка и лиса».</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 8 на свежем воздухе «Электроприборы»</p> <p>Беседа «Зачем нужно мыть фрукты и ягоды?» (закрепить у детей умения заботиться о своем здоровье)</p> <p>Рассматривание картинок «Ядовитые и съедобные грибы».</p> <p>Аппликация «Белый гриб».</p> <p>Художественное слово В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».</p> <p>Рисование листовок «Что нельзя делать в лесу?».</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 8 на свежем воздухе «Электроприборы»</p> <p>Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах». Экскурсия: «Безопасные места для велосипедных прогулок».</p> <p>Художественное слово А.Семернин «Запрещается разрешается», С.Михалков «Велосипедист», А. Ильина, «Осторожным надо быть».</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций «Безопасное поведение на улице и во дворе», «Велосипедист пересекает проезжую часть».</p> <p>Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Сравни», «Мяч бросай, слово называй».</p> <p>Конструирование «Велосипед».</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 8 на свежем воздухе «Электроприборы»</p> <p>Беседа «А нас в квартире – газ». Знакомство с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Моделирование проблемной ситуации «Что делать, если почувствовали запах газа?», «Чайник залил огонь на плите».</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Закрепить знание номера телефона «Аварийной службы» — 04.</p> <p>Художественное слово Т.А. Шорыгиной «Любопытный ветерок»</p>

Ты по городу решил выйти один погулять.
 Должен правила движения ты, дружок, хорошо знать!
 Пешеходный переход ты используй на пути,
 Чтоб тебе через дорогу безопасно перейти.

Понедельник 28.08.2023г	Вторник 29.08.2023г	Среда 30.08.2023г	Четверг 31.08.2023г	Пятница
<p>Комплекс утренней гимнастики № 9 на свежем воздухе «Прогулка по городу»</p> <p>Беседа «Для чего нужны дорожные знаки».</p> <p>Рассматривание наглядное пособие «Дорожные знаки».</p> <p>Целевая прогулка: «Дорожные знаки на нашей улице».</p> <p>Художественное слово А.Кривицкая «Тайны дорожных знаков», М. Дружинина «Мы идём через дорогу», «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная азбука».</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные дорожные знаки». «Разрешающие и запрещающие», «Угадай дорожный знак по описанию», «Подбери нужный знак». Подвижные игры: «К своим знакам»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 9 на свежем воздухе «Прогулка по городу»</p> <p>Беседа с опорой на иллюстрации «Съедобные и ядовитые ягоды».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы».</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери грибы в корзинку»</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций «Если ты потерялся в лесу?»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 9 на свежем воздухе «Прогулка по городу»</p> <p>Беседа «Лето красное прошло». (обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу.</p> <p>Итоговое мероприятие «Прощай, лето красное, безопасное!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мое безопасное лето!»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 9 на свежем воздухе «Прогулка по городу»</p> <p>Беседа «Замечательное лето»</p> <p>Рассматривание фотографий и картинок о летнем отдыхе, летних пейзажей</p> <p>Составление и запись рассказов «Что произошло интересного в это лето»»</p> <p>Наблюдения за цветами на территории</p> <p>Художественное слово В. Воронько «Вот и лето пролетело» Г. Новицкая «Одуванчики», «Ромашка»</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Режим дня детей первой младшей группы (летний период)

7.00-8.10	Прием и осмотр детей. Утренняя гимнастика.
8.10-8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры.
8.35-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.10	Различные виды деятельности
9.10-10.00	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность детей
10.00-10.20	Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Гигиенические процедуры
10.20.-10.40	Подготовка к прогулке.
10.40-10.50	Двигательная деятельность
10.50-12.00	Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.
12.30-15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.30-15.40	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность
15.40-16.10	Подготовка к полднику. Полдник. Гигиенические процедуры.
16.10-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

Режим дня
детей второй младшей группы
(летний период)

7.00-8.15	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми на улице
8.15-8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры.
8.35-9.00	Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность
9.00-9.15	Различные виды деятельности
9.25-9.40	(продуктивная, музыкальная деятельности)
9.40-10.05	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность детей
10.05-10.20	Подготовка к завтраку. Второй завтрак
10.20-10.35	Подготовка к прогулке.
10.35-10.50	Двигательная деятельность
10.50-12.10	Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.10-12.40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40 -15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.30-16.00	Совместная деятельность детей со взрослым. Игровая деятельность детей
16.00-16.30	Подготовка к полднику. Полдник.
16.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

Режим дня
детей средней группы
(летний период)

7.00-8.20	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми на улице
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры.
8.50 - 9.00	Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность
9.00-9.20	Различные виды деятельности
9.30-9.50	(продуктивная, музыкальная деятельности)
9.50-10.10	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность детей
10.10-10.20	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.
10.20-10.35	Подготовка к прогулке.
10.35-10.55	Двигательная деятельность
10.55-12.15	Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.15-12.45	Подготовка к обеду. Обед.
12.45-15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.30-16.05	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность детей
16.05-16.30	Подготовка к полднику. Полдник.
16.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

Режим дня
детей старшей группы
(летний период)

7.00-8.30	Прием детей. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми на улице
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность
9.00-9.25	Различные виды деятельности
9.35-10.00	(продуктивная, музыкальная деятельности)
10.00-10.15	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность детей
10.15- 10.25	Подготовка к завтраку. Второй завтрак
10.25 -10.35	Подготовка к прогулке.
10.35-11.00	Двигательная деятельность
11.00-12.20	Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.30-16.10	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность детей
16.10-16.35	Подготовка к полднику. Полдник.
16.35-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

Режим дня

детей подготовительной группы

(летний период)

7.00-8.30	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми на улице
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 - 9.00	Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность
9.00-9.30	Различные виды деятельности
9.40-10.10	(продуктивная, музыкальная деятельности)
10.10-10.20	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность детей
10.20-10.30	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.
10.30.-10.40	Подготовка к прогулке.
10.40-11.10	Двигательная деятельность
11.10-12.25	Прогулка. Возвращение с прогулки
12.25-12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15.30-16.15	Совместная деятельность детей с взрослым. Игровая деятельность детей
16.15-16.40	Подготовка к полднику. Полдник.
16.40-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на летний период 2022-2023 уч. год

Дни недели	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Музыкальная деятельность 9:00-9:15	Продуктивная деятельность 9:00-9:20	Продуктивная деятельность 9:00-9:25	Продуктивная деятельность 9:00-9:30
	Продуктивная деятельность 9:25-9:40	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:35-10:55	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:35-11:00	Музыкальная деятельность 9.40-10.10
Вторник	Продуктивная деятельность 9:00-9:15	Музыкальная деятельность 9.00-9.20	Продуктивная деятельность 9:00-9:25	Продуктивная деятельность 9:00-9:30
	Двигательная деятельность (на воздухе) 10.35-10:50	Продуктивная деятельность 9:30-9:50	Музыкальная деятельность 9.35-10.00	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:40-11:10
Среда	Продуктивная деятельность 9:00-9:15	Продуктивная деятельность 9:00-9:20	Продуктивная деятельность 9:00-9:25	Продуктивная деятельность 9:00-9:30
	Двигательная деятельность (на воздухе) 10.35-10:50	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:35-10:55	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:35-11:00	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:40-11:10
Четверг	Музыкальная деятельность 9:00-9:15	Продуктивная деятельность 9:00-9:20	Продуктивная деятельность 9:00-9:25	Продуктивная деятельность 9:00-9:30
	Продуктивная деятельность 9:25-9:40	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:35-10:55	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:35-11:00	Музыкальная деятельность 9.40-10.10
Пятница	Продуктивная деятельность 9:00-9:15	Музыкальная деятельность 9.00-9.20	Продуктивная деятельность 9:00-9:25	Продуктивная деятельность 9:00-9:30
	Двигательная деятельность (на воздухе) 10.35-10:50	Продуктивная деятельность 9:30-9:50	Музыкальная деятельность 9.35-10.00	Двигательная деятельность (на воздухе) 10:40-11:10

**Расписание
различных видов деятельности
вторая младшая группа
(летний период)**

Дни недели	Время	Различные виды деятельности
Понедельник	9:00-9:15	Музыкальная деятельность
	9:25-9:40	Продуктивная деятельность Рисование карандашами
Вторник	9:00-9:15	Продуктивная деятельность Лепка
	10:35-10:50	Двигательная деятельность (на воздухе)
Среда	9:00-9:15	Продуктивная деятельность Аппликация
	10:35-10:50	Двигательная деятельность (на воздухе)
Четверг	9:00-9:15	Музыкальная деятельность
	9:25-9:40	Продуктивная деятельность Рисование красками
Пятница	9:00-9:15	Продуктивная деятельность Конструирование
	10:35-10:50	Двигательная деятельность (на воздухе)

Расписание

различных видов деятельности

средняя группа

(летний период)

Дни недели	Время	Различные виды деятельности
Понедельник	9:00-9:20	Продуктивная деятельность Рисование карандашами
	10:35-10:55	Двигательная деятельность (на воздухе)
Вторник	9:00-9:20	Музыкальная деятельность
	9:30-9:50	Продуктивная деятельность Лепка
Среда	9:00-9:20	Продуктивная деятельность Аппликация
	10:35-10:55	Двигательная деятельность (на воздухе)
Четверг	9:00-9:20	Продуктивная деятельность Рисование красками
	10:35-10:55	Двигательная деятельность (на воздухе)
Пятница	9:00-9:20	Музыкальная деятельность
	9:30-9:50	Продуктивная деятельность Конструирование

Расписание

различных видов деятельности

старшая группа

(летний период)

Дни недели	Время	Различные виды деятельности
Понедельник	9:00-9:25	Продуктивная деятельность Рисование карандашами
	10:35-11:00	Двигательная деятельность (на воздухе)
Вторник	9:00-9:25	Продуктивная деятельность Лепка
	9:35-10:00	Музыкальная деятельность
Среда	9:00-9:25	Продуктивная деятельность Аппликация
	10:35-11:00	Двигательная деятельность (на воздухе)
Четверг	9:00-9:25	Продуктивная деятельность Рисование красками
	10:35-11:00	Двигательная деятельность (на воздухе)
Пятница	9:00-9:25	Продуктивная деятельность Конструирование
	9:35-10:00	Музыкальная деятельность

Расписание
различных видов деятельности
подготовительная группа
(летний период)

Дни недели	Время	Различные виды деятельности
Понедельник	9:00-9:30	Продуктивная деятельность Рисование карандашами
	9:40-10:10	Музыкальная деятельность
Вторник	9:00-9:30	Продуктивная деятельность Лепка
	10:40-11:10	Двигательная деятельность (на воздухе)
Среда	9:00-9:30	Продуктивная деятельность Аппликация
	10:40-11:10	Двигательная деятельность (на воздухе)
Четверг	9:00-9:30	Продуктивная деятельность Рисование красками
	9:40-10:10	Музыкальная деятельность
Пятница	9:00-9:30	Продуктивная деятельность Конструирование
	10:40-11:10	Двигательная деятельность (на воздухе)

Циклограмма дня

Период времени	Цель	Рекомендации
Утро	Создать бодрое, жизнерадостное работоспособное настроение	<ul style="list-style-type: none"> • Обязательным является планирование утренней гимнастики • Планируются также знакомые детям непродолжительные по времени (15-20 минут) виды деятельности по желанию детей (беседы, наблюдение, игры, труд, индивидуальная работа)
Прогулка	Обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями, за явлениями природы, за птицами, насекомыми, цветами • Подвижная игра (сюжетная или бессюжетная, с атрибутами и без, разной степени подвижности, соревновательная и пр.) в которой принимают участия все дети группы, игра планируется с учетом погоды. • Спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры (бадминтон, баскетбол, футбол, городки); спортивные соревнования • Другие игры - сюжетно ролевые, дидактические, творческие, игры забавы, в т.ч. народные. • Индивидуальная работа с детьми, которые не усвоили материал, с одаренными детьми, по подготовке к праздникам • Труд по подгруппам • Беседы по культуре общения, по воспитанию нравственных качеств, здоровый образ жизни, правила дорожного движения, основ безопасности • Самостоятельная деятельность. • Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.
Вечер	Создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды игр (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, подвижные, дидактические, развивающие, театрализованные) с учетом желаний и потребностей детей. • Развлечения, праздники, досуги 1 раз в неделю • Самостоятельная деятельность детей • Индивидуальная работа по всем видам деятельности • Чтение художественной литературы • Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Циклограмма двигательной активности детей
(летний период)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня. Утро. Прием и осмотр детей на свежем воздухе.				
Утренняя гимнастика				
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	-	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность
Двигательная деятельность	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Прогулка. Подвижные игры				
Хозяйственно-трудовая деятельность				
Самостоятельная двигательная деятельность детей				
Индивидуальная работа по физическому воспитанию				
	Спортивные соревнования (внутри группы)			Танцевально-игровое творчество
Вторая половина дня. Зарядка после сна				
Профилактика плоскостопия				
Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность детей				
Игры с мячом	Игры со скакалкой	Игры с обручем	Игры с водой	Спортивные игры

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период 2021-2022г.г

	Виды детской деятельности	Содержание образовательной деятельности (О.Д. в ходе режимных моментов)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Дата _____	Дата _____	Дата _____	Дата _____	Дата _____
Тема недели	Игровая					
	Познавательно-исследовательская					
	Коммуникативная					
	Продуктивная					
	Музыкально-художественная					
	Восприятие художественного слова и творчества					
	Двигательная					
	Трудовая (элементы самообслуживания)					
Индивидуальная работа с детьми						
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие					
	Речевое развитие					
	Познавательное развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					
	Физическое развитие					
	Взаимодействие с семьями воспитанников					

Комплексы утренней гимнастики

Комплекс утренней гимнастики № 1

«Правила дорожного движения»

Вводная часть

Ходьба на месте, на пятках, руки на поясе. Ходьба на месте, на носках, руки согнуты в локтях.

Ходьба на месте, на внутренней стороне стопы, руки свободно. Ходьба на месте, на внешней стороне стопы, руки свободны. Бег на месте, руки согнуты в локтях (средний темп)

ОРУ:

1. Чтоб аварий избежать. *(Руки на пояс — повороты в стороны)*

Надо строго соблюдать Правила движения *(Поочередное поднятие рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить)*

И нормы поведения.

Вы запомните, друзья.

На дороге нам нельзя

Бегать, прыгать и скакать *(Прыжки на месте на двух ногах)*

И с мячом в футбол играть.

И не думайте напрасно *(Ходьба на месте с высоким поднятием колен)*

Что здесь вовсе не опасно.

Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

2.«Мы по улице шагаем»

Мы по улице шагаем

И ворон мы не считаем,

Смело, мы идем вперед,

Где пешеходный переход!

Когда дорогу перешли

Можно прыгать – раз, два, три! *(Шаги на месте и прыжки под счет)*

3.«Постовой»

Постовой стоит упрямый *(Дети шагают на месте).*

Людам машет: Не ходи! *(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).*

Здесь машины едут прямо *(Руки перед собой).*

Пешеход, ты погоди! *(Руки в стороны).*

Посмотрите, улыбнулся *(Руки на пояс).*

Приглашает нас идти *(Шагаем на месте).*

Вы машины, не спешите *(Хлопки руками).*

Пешеходов пропустите! *(Прыжки на месте).*

4.«Дорожная».

(Дети читают стихотворение и выполняют соответствующие движения)

Дорога не тропинка, дорога не канава...

Сперва смотри налево. Потом смотри на право.

Вы друг к другу повернитесь, другу рядом улыбнитесь,

Топни правой ногой: раз – два - три,

Покачай головой: раз – два – три.

Руки вверх ты подними и похлопай: раз – два – три.

5.«Переход»

Что такое переход, *(ходьба на месте)*

Это знает каждый кот,

Уважают эти знаки

Даже кошки и собаки!

6. Дорога не тропинка, *(повернуться налево и направо)*

Дорога не канава.

Сперва смотри налево,

Потом смотри направо.

Заключительная часть. Ходьба друг за другом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Дыхательные упражнения

Комплекс № 2

«Пожарные на учениях»

Вводная часть

Обычная ходьба в колонне по одному по кругу.

Инструктор читает стихотворение Л. Соколовой «Маленькие пожарные», дети выполняют движения.

Мы пожарные - ребята,

Мы нигде не пропадем. *Дети ходят в полуприседе, руки согнуты в локтях, пальцы зажаты в кулаки («силачи»).*

Мы пожар всегда потушим,

Очень строги мы с огнем! *Ходят на пятках, руки на поясе: большие пальцы на животе, остальные поддерживают спину.*

Чтобы с ним справляться ловко,

Нам поможет тренировка. *Ходят, высоко поднимая колени, выполняя хлопок под коленом.*

Когда вокруг бушует огонь, медлить нельзя. *Бегом марш! Обычный бег по кругу в колонне по одному.*

Часто где не справится один, на помощь приходит другой *(перестроение по ходу движения, бег в парах).*

Ветер нам совсем не нужен,

Он с пожаром очень дружен.

Если вдруг подует он,

Разожжет сильней огонь!

Упражнение на дыхание

Развести руки в стороны – вдох; повернуться влево (вправо), приложить руки ко рту рупором – выдох.

ОРУ

Слышите, как колокол звенит? Это сигнал тревоги для пожарных!

«Тревога!»

И. п. ноги на ширине плеч, руки вверх.

Выполнять наклоны влево – вправо («звоним в колокола»).

Повторить 6-8 раз в каждую сторону.

Впереди бушует огонь. Внимательно смотрите по сторонам!

«Будь внимательнее!»

И. п. ноги на ширине плеч, руки на плечах.

Выполнять повороты влево – вправо, прикладывая ладонь ко лбу («смотрим вдаль»)

Повторить 6-8 раз в каждую сторону.

Не ленись, не зевай, скорей воду подавай!

«Скорей воду подавай!»

И. п. ноги на ширине плеч, руки опущены.

Переноса вес тела влево, потянуться влево за руками. Вернуться в и. п. То же вправо.

Повторить 5-7 раз в каждую сторону.

Дверь заклинило, и вот прорубаем мы проход!

«Заклинило дверь»

И. п. ноги чуть шире плеч, руки соединены над головой в «замок».

Махом опустить руки в «замке» вниз. Вернуться в и. п.
Повторить 6-8 раз.

Вниз спускайся, вверх поднимайся, всюду успеть, пожарный, старайся!

«Вверх – вниз»

И. п. сидя по-турецки, руки на коленях.

Встать без помощи рук, вернуться в и. п.

Повторить 6-8 раз.

Друзей в беде не оставляйте, из огня выйти помогайте!

«Напарники»

И. п. в парах, стоя спиной друг к другу, зацепившись локтями.

Выполнять попеременные наклоны вперед назад; во время наклона назад прогнуть спину, ноги от пола не отрывать.

Повторить 6-8 раз в каждую сторону.

Где не сможем пройти, проползем по-пластунски.

«Находчивый пожарный»

И. п. лежа на животе.

Имитировать ползание по-пластунски на месте – поочередное сгибание – разгибание рук и ног.

Повторить 5-7 раз каждой рукой (ногой).

Пожарные стараются, сбить огонь пытаются.

«Победители огня»

И. п. основная стойка.

Выполнять прыжки влево – вправо с хлопками перед собой.

Повторить 3 раза по 8-10 прыжков в сочетании с ходьбой на месте.

Заключительная часть

А теперь, когда пожар потушен, учения закончились, бегом умываться! *(Обычный бег в колонне по одному по кругу.)*

Вы настоящие пожарные – такие же ловкие и сильные, смелые и умелые! Мне очень понравилась ваша тренировка. А теперь давайте восстановим дыхание *(вдох через нос, выдох через рот).*

Дети. Кто делает зарядку – растет богатырем!

Комплекс утренней гимнастики № 3

«Дорожное движение»

Сегодня мы с вами станем автомобилистами и прямо сейчас отправимся в путь.

Автомобилисты к путешествию готовы? Тогда заводим моторы! Нас ждёт загородная прогулка. Отправляемся в путь.

Вводная часть. Обычная ходьба друг за другом по кругу. Корректирующая ходьба и бег по кругу.

Инструктор произносит слова, дети выполняют **движения**.

Дети ходят по кругу в колонне по одному.

ОРУ с обручами:

В городе дорога ровная да гладкая,

А за городом то в гору поднимается...

То вниз спускается. *(Ходят на носках, обруч вверх, в полуприседе, обруч перед собой.)*

Проезжаем деревню. Посмотрите, как вышагивают петухи! *(Дети идут с высоким подниманием колен, обруч вверх.)*

Осторожно, автомобилисты, впереди грунтовая **дорога**. *(Дети бегут прямым галопом, обруч перед собой)*

Выехали на трассу, скорость 80 километров в час. *(Переходят на обычный бег)*

Снижаем скорость — впереди лошади. (*Бегут с высоким подниманием колен, обруч над головой*)

Едем мимо цветущих лугов.

Вдохните их аромат. (*Дети идут обычной ходьбой, выполняют упражнение на дыхание: сгибают руки в локтях, подтягивают к себе обруч.*)

Разворачиваемся и возвращаемся в город.

Будьте внимательны: впереди широкая **дорога**, машины едут в три ряда (*перестроение в три колонны*).

Смело мы за руль садимся, в путь далёкий лихо мчимся!

Звучит аудиозапись песни «*Автомобили*» (муз. В. Матецкого, слова М. Шаброва).

1.«*Садимся в машину*».

И. п. : ноги на ширине плеч, **обруч** у груди в согнутых руках.

1-выпрямить руки вперёд; 2-3-поднять руки вверх, подняться на носки, посмотреть на **обруч**;

4-и. п. Повторить 6-8 раз.

2.Если едешь за рулём с правилами ты знаком.

И. п. : то же, **обруч** в выпрямленных руках перед собой.

Выполнять повороты влево-вправо с поворот руля.

Повторить 5-6 раз в каждую сторону.

3.Вот летит машина «*Дэу*»-мчится на автородео.

И. п. : ноги шире плеч, **обруч вверх**.

Выполнять наклоны в стороны.

Повторить 6-8 раз в каждую сторону.

4.В руки мы домкрат берём, колесо менять идём.

И. п. : ноги шире плеч, в наклоне вперёд, **обруч в опущенных руках**.

Сгибать-разгибать руки, поднимая и опуская **обруч**.

5.Мы колесо подкачаем и в путь далёкий выезжаем.

И. п. : пятки вместе, носки врозь, **обруч над головой**.

Пружинистые приседания. На третий раз положить **обруч на пол**, в следующий раз — поднять с пола.

6.Крепко руль, смотри, держи – резко входим в виражи.

И. п. : ноги шире плеч, **обруч** перед грудью в согнутых руках.

Поднимаясь на носки, повернуть **обруч вправо (влево)**.

7.Где машине хода нет, там продёт велосипед.

И. п. : Сидя в **обруче**, руки в упоре сзади,

ноги подняты и согнуты в коленях.

Имитировать езду на велосипеде.

Повторить 3-4 раза с перерывом на отдых.

8.Можем ехать мы назад,

можем ехать мы вперёд.

Очень смелый мы народ!

И. п. : о. с., руки на пояс.

Выполнять прыжки в **обруч и из обруча**.

Повторить 3 раза по 8-10 прыжков в чередовании с ходьбой на месте

Перестроение в колонну по одному. **Обручи собрать**.

Заключительная часть. Не успели оглянуться, как вернулись домой. Давайте выйдем из машин и пройдемся по нашему посёлку, полюбуемся его красотой (*обычная ходьба в колонне по одному*). Но вдруг пошёл дождь. Бегом домой! (*бег широкими шагами*). Дождь прошёл, и

всё вокруг задышало свежестью. Вот какие мы вами большие, умеем ловко управлять автомобилем.

Комплекс утренней гимнастики № 4

«Безопасность в доме»

Вводная часть: Ходьба в колонне по одному, ходьба скрестным шагом, ходьба с высоким подниманием колен. Бег в умеренном темпе

ОРУ:

1. Неприятно сесть на кнопку. *(приседания)*
Можешь ты поранить попку. *(потянуться, руки вверх)*
Дом в порядке содержи: *(повороты туловища вправо - влево)*
Вилки, ножницы, ножи, *(ножницы руками)*
И иголки, и булавки
Ты на место положи! *(руки вытягивают вперед в приседе)*

2. Дома острые ножи *(пальцы рук соединяют над головой в форме крыши)*
В руки вовсе не бери, *(разводят руки в стороны)*
Не раскидывай иголки,
Убери их все на полку, *(руки поднимают вверх)*
Если ножницы достал,
Убери откуда взял, *(руки на поясе, повороты туловища вправо - влево)*
В рот таблетки не бери,
Хоть красивые они. *(повороты головой вправо-влево)*
Ты с игрушками играй,
И беды тогда не знай, *(прыжки на месте на двух ногах).*

3. Не суй в розетку пальчик – *(разводят руки в стороны)*
Ни девочка, ни мальчик!
Прежде чем пойдете на свидание, *(руки поднимают вверх)*
Чтобы навестить своих подруг, *(ходьба на месте)*
Сделайте домашнее задание
И не забудьте выключить утюг! *(присесть)*

4. «Никогда не катайся по перилам!»
Тот, кто ездит по перилам, *(вращение рук)*
Может стать больным и хилым,
Он в больницу попадет *(присесть)*
Или в мусоропровод.

Заключительная часть

Ходьба друг за другом. Дыхательные упражнения

Комплекс утренней гимнастики № 5

«Безопасность на воде»

Вводная часть

Ходьба и бег в колонне по одному на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.

ОРУ с кубиками

1. Море (волны)

И. п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 – правая рука вверх, левая вниз, 2 – левая рука вверху, правая внизу (6-7 раз)

2. Дельфин

И. п. – Присесть, ладони соединить перед грудью. 1 – выпрыгнуть вверх, руки поднять вверх, 2 – и. п. (6-7 раз)

3. Корабль

И. п. – Стоя на двух ногах, руки выпрямлены вперёд, ладони соединить («нос» корабля) и ноги прямые. 1,2 – поворот на 360 градусов справа налево, 3,4 – и. п. (3 раза в каждую сторону)

4. Краб

И. п. – Ноги вместе, руки согнуты в локтях, вверх. 1,2,3,4 – 2 приставных шага вправо и 5,6,7,8 – 2 приставных шага влево. Кисти рук во время выполнения упражнения изображают клешни краба (большой палец соединяется с 4 другими – «щёлкаем клешнями») (3 раза в каждую сторону)

5. Морская звезда

И. п. – основная стойка. 1 – прыжок руки в стороны, ноги врозь, 2 – и. п. (3 серии прыжков по 7-8 раз)

6. Водоросли

И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны, 2 – руки вверх, поднимаемся на носочки (водоросли растут, 3 – руки в стороны, опустились на ступню, 4 – и. п.

Если изображение выпадает повторно, то кубик бросают ещё раз.

Заключительная часть

Дыхательная гимнастика «Чайка ловит рыбу»

И. п. – ноги врозь. Вдох, наклон вперёд, руки в стороны; выдох, вернуться в и. п. (3-4 раза).

Комплекс утренней гимнастики № 6

«Веселый пешеход»

Вводная часть. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал – «красный» - останавливаются; «зеленый» - продолжают движение.

ОРУ

1. «Машины по дороге бегут назад, вперед».

И. п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1-3 – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения одной руки вокруг другой, произнести «р-р-р»; 4- и. п.

2. «Вот через дорогу «зебра» - переход».

И. п. – ноги на ширине плеч, руки вниз. 1,3 – наклон туловища вперед, правую (левую) руку вперед, левую (правую) в сторону; 2,4 – и. п.

3. «На светофор внимательно гляди».

И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1,3 – руки за голову, локти в стороны, подняться на носки – вдох; 2,4 – и. п. – выдох.

4. «Знайте, дети, красный свет означает – хода нет!»

И. п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны – «Стоп, движение!» 1,3 – поворот туловища вправо (влево), руки на поясе – «Путь открыт!»; 2,4 – и. п.

5. «Желтый – осторожен будь! На зеленый – смело в путь!»

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1,3 – поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, носок вниз; 2,4 – и. п.

6. «Шагай смелее, пешеход! Стал свободный переход!»

И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Шагать, высоко поднимая колени. Положение рук меняя (руки внизу, за головой, на поясе и т. д.).

Заключительная часть Ходьба в колонне по одному с поворотом голову вправо-влево – «внимательный пешеход».

Комплекс утренней гимнастики № 7

«Безопасность в лесу»

Вводная часть.

На прогулку мы идем,
Позади остался дом.
Справа поле, слева лес,
Полный сказочных чудес. *(Дети в носочках в колонне по одному ходьба на месте)*

ОРУ

1. Мы налево повернем,
В лес волшебный мы войдем.
Кругом лежат иголки
От колючей елки.
По иголкам не спеша
надо нам идти друзья.
Очень уж колки
У елки иголки.
По иголкам потопчитесь,
Вокруг себя вы повернитесь.
На носочки поднимитесь.
К солнышку потянитесь
И на пятки опуститесь.
Вы с иголочек сойдите
И немного отдохните. *(Дети поворачивают вокруг себя. Топчутся на не месте, выполняют повороты вокруг себя, поднимаются на носочки, тянутся вверх, опускаются на пятки)*

2. Дыхательная гимнастика.

Лес приветлив и красив,
Щебет птиц слышится.
В лесу сначала кружится голова,
Зато потом легко дышится.
Воздух мы лесной вдохнем,
Дышим носом, а не ртом.
Плечи не поднимаем.
Животиком помогаем.
А теперь наоборот-
Дышать будем через рот,
А носиком выдыхаем,
Горлышко закаляем. *(Звучит запись «Птицы в лесу», дети выполняют дыхательную гимнастику: дышат сначала через нос, затем через рот)*

3. Гимнастика для глаз. «Елка»

Ребята, а в нашем лесу выросла елка высокая-высокая.
В-о-о-т такая. *(дети одними глазами смотрят вверх)*
И ветки у неё широкие-широкие,
Во-о-т такие *(смотрят из стороны в сторону)*.
Наверху у елки шишки *(смотрят вверх)*,
А внизу берлога мишки *(смотрят вниз)*.
Зиму спит в ней косолапый *(закрывают глаза)*
И во сне сосет он лапу *(моргают глазами)*.

Упражнение повторяется 2 раза.

4. Психогимнастика. «Птенец»

Дети, слышите, кто-то пищит? Посмотрите, это же маленький птенец. Какой он крошечный, замерз, наверное. Возьмите его в ладошки, прижмите к груди, согрейте его теплом своего сердца и... отпустите, помашите ему в след рукой, пусть летит.

Визуализация. Дети берут в ладошки «птенца», рассматривают его, прижимают ладошки к груди. Делают мах руками вперед, разжимают ладошки, выпуская «птенца», и машут на прощание рукой.

Заключительная часть.

Какие вы молодцы, ребята!

Погуляли, детвора?

Возвращаться нам пора!

Ходьба друг за другом. Прыжки с чередованием ноги. Ходьба в умеренном темпе. Бег змейкой. Ходьба в спокойном темпе. Дыхательная гимнастика.

Конспект утренней гимнастики № 8

«Электроприборы»

Вводная часть.

Игра «Ток бежит по проводам»

Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на верёвке, говорят слова:

Ток бежит по проводам,

Свет несёт в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы.

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принёс.

- К дальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое величество!

Это ... (электричество)

Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.

А какой электроприбор помогает нам делать зарядку? (проигрыватель)

ОРУ с короткой скакалкой

1. И зимой, и летом

Холод в нём и лёд.

Рыбу, суп, котлеты

Он нам сбережёт. (Холодильник)

И. п. - основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-2 - поднимаясь на носки, скакалку вверх; 3-4 - вернуться в исходное положение (6-8 раз).

2. В полотняной стороне,

По реке Простыне

Плывёт пароход то взад, то вперёд.

А за ним такая гладь –

Ни морщинки не видать! (Утюг)

И. п. - стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 - шаг вправо, скакалку вверх; 2 - наклон вправо; 3 - выпрямиться, скакалку вверх; 4 - исходное положение (6-8 раз).

3. Он сосёт и пыль, и сор,

Чистит кресла и ковёр.

В доме мусор соберёт,

И ни разу не чихнёт (Пылесос)

И. п. - основная стойка, скакалка внизу. 1-2 - наклон, скакалку вперед; 3-4 - исходное положение (5-7 раз).

4. Чудо-печка, чудеса!

Разогреет всё сама! (микроволновка)

И. п. - стойка ноги на ширине плеч, скакалка на плечах. 1 - поворот туловища вправо (влево);
2 - вернуться в исходное положение. (6 раз).

5. Соберу рубашки, майки,
И скажу ей: «Постирай-ка!
В барабане покрути,
Бельё чистым возврати». (Стиральная машина).

И. п. - ноги слегка расставлены, скакалка сзади внизу. Прыжки на двух ногах на месте с вращением скакалки вперед в чередовании с небольшой паузой.

6. Танец «Стирка»

Заключительная часть

Самомассаж БАТ. Ходьба друг за другом.

Комплекс утренней гимнастики № 9

«Прогулка на городу»

Вводная часть

Ребята, сегодня мы погуляем по нашему городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. Отправляемся в путь! *Ходьба обычная, друг за другом по кругу*

Улицу нужно нам перейти,
Но, светофора нет на пути.
С шумом несутся мимо машины.
Но, для волнения нету причины:
Есть специальный для нас переход,
«Зеброй» его называет народ. *Ходьба с высоким подниманием бедра*

Смело идем полосатой **дорожкой**,
Водители, вы подождите немножко!
Ходьба с поворотами
Вправо и влево посмотрим сначала,
Чтобы опасность не угрожала,
И полосатый друг-переход
Через **дорогу нас поведет**. *Ходьба в полуприседе*

Для тех, кто в городе живет,
Подземный нужен переход.
Дорогу проще перейти
Нам по подземному пути. *Упражнение на восстановление дыхания, повернуться влево, согнуть руки в локтях (вдох)*
Построение в круг.

ОРУ:

1. И. п. — лежа на спине руки за головой. Имитировать «езду на велосипеде».
Настоящий транспорт? Нет!
Помни: на проезжей части
Трудно избежать несчастья!
Если есть велосипед,
Но, не **дорос до нужных лет**,
Катайся лучше во дворе.

Там безопасно детворе.
Имитация бега на лыжах
Санки, лыжи и коньки
Скрасят зимние деньки.
Но кататься, это ясно,
Нужно в месте безопасном.

2.И. п. : ноги врозь, обруч перед собой держим двумя руками.

1 – поворот вправо;

3 – поворот влево;

4 – вернуться в и. п.

Вот летит машина деу,
мчится на автородео.

3.И. п. :ноги чуть шире плеч, в наклоне вперед, обруч в опущенных руках. Сгибать-разгибать руки, поднимая и опуская обруч.

В руки мы домкрат берем,
колесо менять идем.

4.И. п. : пятки вместе, носки врозь, обруч над головой. Выполнять пружинистые приседания. На третий раз положить обруч на пол, в следующий раз – поднять с пола.

Мы колеса подкачаем,
в путь далекий выезжаем

5.И. п. : ноги шире плеч, обруч перед грудью в согнутых руках. Переносить вес тела с одной ноги на другую.

Крепко руль смотри держи,
резко входим в виражи.

Заключительная часть

Не успели оглянуться, как вернулись в садик свой.

Дыхательное упражнение «Насос»

И. п. — стоя ноги слегка расставить.

Пальцы сжать в кулаки.

Наклонится вниз, выбрасывая резко руки,и произносить: «Ш-Ш-ш...» Выпрямляясь, прижать руки к груди и сделать вдох через нос.

Мы качаем, мы качаем, Воздух в шины надуваем. Проверяем каждый раз, И аварий нет у нас.

Вместе с детьми:

И чтоб у всех было хорошее настроение

Соблюдайте, дети, правила **движения!**

Я надеюсь, что вы и дальше будете примерными пешеходами,
все правила будете соблюдать и выполнять.

До свиданья, в добрый путь!

Картотека Дидактических игр «Безопасность детей в быту, социуме, природе»

"Знаешь ли ты?"

Цель: Закрепить знания о телефонах служб спасения. Игровые правила: Выполнять действия, соответствующие изображению. Игровые действия: Передвижение фишек по игровому полю в соответствии с количеством выпавших ходов.

Ход игры. В игре принимает участие 4-5 человек, используются фишки разных цветов.

Ребёнок бросает кубик, передвигает фишки. Условные обозначения:

- Красный крест - назвать телефон скорой помощи;
- Дом - назвать домашний адрес;
- Милиционер - назвать телефон милиции;
- Огонь — выбрать из трёх номеров нужный при пожаре;
- Человек в маске — назвать нужный при такой опасности номер; - Книга - если даётся неправильный ответ, игрок отправляется на эту точку;
- Рука - если даётся правильный ответ, игрок переходит на эту точку;
- Телефон - набрать телефон службы безопасности и перейти на финиш.

Побеждает тот, кто быстрее и правильно ответил на все вопросы и пришёл к финишу первым.

"Четвёртый лишний "

Цель: Учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды.

Игровые правила: Найти лишний предмет на карточке. Доказать, почему.

Игровое действие: Поиск опасного предмета.

Ход игры. Детям раздаются карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний (несёт опасность). Тот, на которого указывает воспитатель (волшебная стрелочка), объясняет, что лишнее и почему.

Карточки:

1. Съедобные грибы и мухомор.
 2. Игрушки и гвозди.
 3. Игрушки и лекарство.
 4. Кисточка, карандаш, ручка, иголка.
 5. Малина, клубника, смородина и волчья ягода.
 6. Дети играют в песочнице, катаются на качелях, катаются на санках, мальчик ест сосульку.
- По аналогии могут быть представлены и другие комбинации.

"На прогулке"

Цель: Закреплять знания детей о правильном общении, поведении с животными.

Материал: Карточки с изображением правильных и неправильных действий при встрече с собакой, пчелой, козой, ежом, муравьями в муравейнике.

Игровые правила: На вопрос воспитателя показать картинку с правильным ответом, а затем с неправильными действиями.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям ответить, как бы они поступили в разных ситуациях, возникших во время прогулки в выходной день (на даче, в лесу). Нужно показать сначала картинку с правильным действием, а затем показать неправильные.

- На дороге я повстречал собаку. Можно, нельзя (дети показывают карточку)
- На полянке ко мне подлетела оса (пчела). Можно, нельзя.
- На опушке щиплет травку коза. Можно, нельзя.
- В траве я заметил ежа. Можно, нельзя.

"Телефон"

Цель: Закреплять знание номеров телефонов аварийных служб.

Ход игры. Перед ребенком разложены карточки с изображением машин скорой помощи, МЧС, милиции, пожарной, спортивной машины и карточки с номерами 01, 02, 03.

Воспитатель предлагает ребёнку выбрать любой номер и найти машину, которая придёт по этому номеру.

"Дело серьезное"

Цель: Учить детей подбирать для игр подходящие предметы, знать с какими вещами играть нельзя.

Материал: Карточки с изображением мяча, ножниц, пирамидки, газовой плиты, спичек, ножа, неваляшки, таблеток, утюга, иголки, куклы, машинки, вилки, стеклянной вазы и др.

Ход игры. Перед детьми разложены карточки обратной стороной кверху. Ребёнок достаёт любую, просматривает её и отвечает, можно играть с этой вещью или нет (объясняя почему). За правильный ответ получает фишку.

«Можно – нельзя»

Цель: закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.

Оборудование: предметные картинки опасных и безопасных для игры предметов, кукла, сундучок.

Ход игры: Воспитатель предлагает вспомнить, что может произойти, если без разрешения брать опасные предметы: нож, ножницы, иголки и т. д. Дети поочередно берут по картинке и кладут около куклы, если с этим предметом играть можно, или в сундучок, если этот предмет для игры опасен. Педагог побуждает детей объяснять свой выбор.

«Разрешается – запрещается»

Цель: закрепить знание правил безопасного поведения детей. Оборудование: картинки с изображением различных ситуаций опасного и безопасного поведения детей, символы зеленого и красного цветов (круги, кубики или другие предметы).

Ход игры: Воспитатель раздает детям картинки и предлагает подойти к символам красного цвета тем, у кого изображено то, что запрещается делать, а к зеленым символам – с правильными действиями изображенных персонажей.

Усложнение: дополнить оборудование изображениями улицы, дома, пожара. Дети должны подойти к картинкам в соответствии с имеющейся ситуацией, а затем выбрать символ определенного цвета.

«По грибы»

Цель: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; продолжать формировать правила безопасного поведения в лесу. Оборудование: корзинки – по количеству детей, силуэты или муляжи грибов.

Ход игры: Воспитатель напоминает о правилах безопасного поведения в лесу и предлагает собрать съедобные грибы для супа.

«Раньше и теперь»

Цель: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре? Что делали раньше Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар. Как поступают сегодня Звонят по телефону 01.

2. Как пожарным добраться до пожара? Что делали раньше На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоня лошадей, ехали к месту пожара. Как поступают сегодня На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

3. Какая одежда (экипировка) у пожарных? Что делали раньше Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы. Как поступают сегодня Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из

огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар? Что делали раньше Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром. Как поступают сегодня Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

«Диалоги по телефону»

Цель: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы; способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

Картотека бесед «Безопасность детей в быту, социуме, природе по русским народным сказкам»

1. Беседа. Тема: «Волк и семеро козлят»

Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

Ход беседы. Воспитатель читает сказку «Волк и семеро козлят» Ребята, кукую сказку мы сейчас с вами прослушали.

Где жила коза с козлятами?

Как козлята узнали, когда приходила коза?

Какой голосок у мамы козы?

Кто подслушал, как поет коза?

Что сделали козлята, когда услышали песню волка?

Кто помог волку изменить голос?

Как поступили козлята, когда услышали тоненький голосок волка? Как вы думаете, козлята испугались волка?

Сколько козлят осталось в избушке после того как побывал волк?

Что же предложила коза волку?

Как же закончилась сказка?

Ребята, а если вы услышали что кто-то подошел к вашему дому, можно ли открывать ему дверь?

Как можно узнать, кто стоит за дверью?

Что нужно для этого сделать? Молодцы ребята! Конечно, ни волка, ни чужих людей нельзя впускать в дом, особенно если ты остался один дома.

2. Беседа Тема: «Малыш и Карлсон»

Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Ход беседы Воспитатель читает произведение «Малыш и Карлсон»

С каким произведением мы сейчас с вами познакомились?

В какое время года произошло знакомство?

Какое время суток стояло на дворе?

Что услышал малыш?

Как малыш познакомился с Карлсоном?

Чем необычен Карлсон?

Почему малыш стоял не шелохнувшись?

Какие чувства он испытывал?

Ребята, а вы помните любимую фразу Карлсона? (спокойствие, только спокойствие)

В какие моменты он ее проговаривал? Когда?

Как вы думаете, хорошим ли примером он был для малыша?

Чему он мог научить его?

Вы бы хотели иметь такого друга? И почему?

А как вы считаете правильно ли поступил малыш запустив незнакомца в комнату?

А давайте представим, как бы изменилось произведение А.Линдгрена «Малыш и Карлсон»?

Если бы, малыш не заговорил с Карлсоном?

3. Беседа Тема: «Красная Шапочка»

Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Ход беседы. Воспитатель читает детям произведение.

С какой сказкой мы познакомились?

А давайте перечислим с вами героев повстречавшихся нам в сказке. Куда собралась Красная

Шапочка с гостинцами?
Какой дорогой пошла Красная Шапочка?
Кого встретила она в лесу?
Что предложил серый волк Красной Шапочке?
Кто первый пришел к бабушке?
Почему бабушка разрешила войти волку в дом?
Что произошло с бабушкой, когда волк вошел?
Как обманул волк Красную Шапочку?
Кто спас бабушку и Красную Шапочку?
Ребята, а правильно ли мама поступила, когда отправила Красную Шапочку одну к бабушке, через лес?
Можно ли детям разгуливать по лесу без взрослых?
Какая беда приключилась с Красной Шапочкой в лесу?
А можно ли останавливаться и разговаривать с незнакомыми людьми? Что было бы если Красная Шапочка прошла мимо волка и не заговорила с ним? (волк бы не съел ни бабушку, ни Красную Шапочку)
Ребята, ни когда не разговаривайте с незнакомыми людьми, и не в коем случае не уходите одни из дома!!!

4. Беседа. Тема: «Гуси-Лебеди»

Цель: Учить детей не отходить далеко от взрослых в общественных местах. Ход беседы.

Чтение сказки «Гуси-Лебеди»

С какой сказкой мы с вами познакомились?

О каких главных героях шла речь?

Что наказали родители Маше, когда ушли на работу?

Послушалась ли Маша родителей?

Что она сделала? Дети, а кто похитил мальчика?

А почему гуси-лебеди похитили мальчика?

Что сделала Маша, чтоб вернуть своего братца?

Кого на своем пути встретила Маша?

Куда отнесли гуси-лебеди братца?

Удалось ли Маше спасти своего братца? Как?

Успела ли Маша вернуться домой с братом до прихода родителей? Ребята, а как вы думаете, чтобы произошло с родителями когда они вернулись домой, а Маши с братцем дома не оказалось дома?

А правильно ли Маша поступила, когда оставила своего братца одного во дворе?

Что нужно было сделать Маше, чтобы братца не похитили?

Ребята, а если вы пойдете гулять со своим братом или сестрой гулять и останетесь один, можно ли разговаривать с незнакомыми людьми и брать у них то, что вам предлагают?

Почему?

5. Беседа Тема: «Кот, петух и лиса»

Цель: продолжать предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Ход Беседы. Чтение сказки «Кот, петух и лиса»

Давайте вспомнить, что было в сказке.

Где жили кот, петух?

Куда рано утром уходил кот?

Что делал петушок, когда кота не было дома?

Что сделала лиса? И зачем?

Какая лиса в сказке?

Кто спасал петуха?

Какой кот в этой сказке?

А петушок?

Почему с петушком случилась беда?

Ребята, а как вы думаете, чему нас учит сказка?

А вы знаете как нужно вести себя дома одни?

Правильно ребята, ситуации бывают разные, и даже такие когда вы можете остаться дома одни. В это время незнакомый человек может позвонить в дверь. Запомните, чужим и незнакомым людям двери открывать нельзя. Как бы они вас не просили, и чтобы не предлагали. Как заканчивается сказка?

Конспект занятия по ОБЖ «Встреча с незнакомцем»

Цель: способствовать обобщению правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми.

Задачи: -способствовать формированию навыков безопасного поведения детей; развитию у детей чувства осторожности, осмотрительности.

- добиться усвоения знаний о том, что приятная внешность не всегда означает добрые намерения человека;

- способствовать закреплению знаний детей об опасных ситуациях, возникающих при встрече с незнакомыми людьми через рассматривание картинок, путем беседы и вопросов;

- способствовать воспитанию умения детей правильно вести себя в опасных ситуациях: не бояться, действовать уверенно и активно. Материал: квадрат 30х30см с кармашками 10х10см,расположенными в 3 ряда и 3 столбца. В каждом кармашке вопрос; фломастер; две картинки с изображением ситуаций контактов с незнакомыми людьми: игра «Придумай портрет»(2 экземпляра);доска, два столика.

1. Этап. Формирование внутренней мотивации

Содержание Обратная связь на возможные высказывания.

Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Поздоровайтесь. Посмотрите внимательно и скажите, всех ли гостей вы знаете?

Люди, которых вы уже видели, вам знакомы. Это – знакомые.

А как можно назвать тех людей, которых вы никогда не видели и не знаете?

Ребята, уже совсем скоро вы уйдете из детского сада, так как у вас начнется новый этап жизни. Вы станете школьниками.

Если сейчас вы почти всегда ходите по улицам нашего города с родителями, то в школу и из школы вам придется ходить сами, самостоятельно будете играть во дворе. Вам придется встречать много людей на улицах нашего города. Это могут быть и знакомые, и не знакомые вам люди.

Представьте себе, что вы гуляете, и к вам вдруг подходит незнакомый человек и очень вежливо просит объяснить как пройти в магазин или в парикмахерскую. Вы объясняете, а он не может понять и просит проводить его.

- Как поступите?

Запомните: Взрослые должны обращаться за помощью только к взрослым, а не к детям. Если с тобой заговорил не знакомый человек (незнакомец) – не вступай в разговор. Его намерения могут быть не добрыми, а злыми. Вежливо, но твердо откажитесь общаться и идти с ним.

- Часто говорят: этот человек пришел с добрыми намерениями!

Как вы думаете, что это обозначает?

Иногда бывает так, что человек выглядит добрым, у него приятная внешность , и говорит что хочет делать только добрые дела. А на самом деле он намерен делать зло – у него «злые намерения».

Тогда говорят, что его внешность обманчива. Такой человек может вас обидеть.

Запомните: никто не имеет права обижать детей

Работа со слайдами. На экране будут появляться картинки с задачами, а мы с вами попробуем решить, как надо поступить в разных ситуациях:

1 слайд: Мужчина дает ребенку конфетку и зовет с собой

2 слайд: Машина медленно едет за ребенком

3 слайд: Что будете делать , если позвонит незнакомый человек и просит , кто дома, какой твой домашний адрес?

Ответы детей, обсуждения человек намерен делать добро Дети повторяют фразы.

Внешность может быть обманчива

Обсуждение проблемной ситуации. Держись подальше от машины, не разговаривай с сидящим в ней
Обсуждение проблемной ситуации. Вывод: Лучше вообще не вступать в разговор с незнакомцами даже по телефону. Надо извиниться и положить трубку. А еще лучше перезвонить маме или папе, и обо всем рассказать.

Номер телефона родителей должен висеть на видном месте, возле телефона.

2. Этап. Реализация замысла Сейчас я предлагаю проверить как вы запомнили правило безопасности.

Предлагаю поиграть в игру «Закончи стихотворение»
Не пускайте дядю в дом, Если дядя незнаком!
И не открывайте тётё, Если мама на работе,
Ведь преступник, он хитёр, Притворится, что...
Или даже скажет он, Что пришёл к вам...
Он покажет вам пакет А под мышкой
Или он надел халат, А под ним штук пять...
А за ним спешит «старушка», У неё в авоське....
В жизни всякое бывает С тем, кто двери... .
Чтоб тебя не обокрали, Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь, Закрывай покрепче...
Молодцы ребята!!!

Физ.минутка

Бегут, бегут со двора

Гулять, гулять в луга:

Курка-гарабурка-каки-таки,

Утка-поплавутка-бряки-кряки,

Гусь-водомусь-гаги-ваги,

Индюк-хрипиндюк-шулты-булды,

Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи,

Коза-дерибоза-мехе-беке,

Баран-крутороган-чики-брыки,

Корова-комол а-тпруки-муки,

Конь-брыконь-иги-виги.

Ребята, как вы думаете. Можно ли входить в чужой дом, квартиру, жилище без разрешения хозяев?

- Конечно нет. По - другому можно сказать: «Никто не имеет права проникнуть в жилище без разрешения хозяев» .

А если все-таки, незнакомец пытается открыть дверь ключом, или взломать ее, что вы сделаете?

- А почему вы будете звонить именно в полицию?

Вывод: Никто не имеет права входить без разрешения в жилище, и наносить вред.

Не вступайте в телефонный разговор с незнакомцем, и не говорите ему, что взрослых нет дома.

В случае опасности звоните 02.

А что делать, если нет в квартире телефона? Позвать на помощь из окна или балкона

3. Этап Рефлексия Дети, мы с вами поговорили о том, как вести себя при встрече с незнакомцем. Вы все активно участвовали в нашем разговоре. Все поняли. Я уверена, что вы готовы к встрече с незнакомцем и поступите правильно. Скажите ребята эта информация для вас была полезна? А с кем бы вы могли ей поделиться? Да С родителями, сестрами, дедушками, бабушками, братьями и с друзьями

Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту»

Уважаемые родители!

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка. Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам.

Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время! Но если Вам всё-таки пришлось уйти, то сначала:

- Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.
- Займите ребенка безопасными играми.
- Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.
- Перекройте газовый вентиль на трубе.
- Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.
- Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как ребенок, пытаясь достать игрушку со шкафа, может получить травму при падении. Если малыш боится, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя насильно оставлять его дома одного. Иначе понадобится очень много времени, чтобы избавить его от страхов, и еще очень долго он не сможет оставаться в одиночестве даже в соседней комнате!
- Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.
- Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.
- Изолируйте от ребенка лекарства и медицинские препараты (таблетки, растворы, мази), средства для мытья посуды и уборки помещения. Они могут вызвать раздражение слизистой глаз, ожоги поверхности кожи, отравление.

Следите за тем, чтобы ваш ребенок был под присмотром, ухожен, одет, накормлен и вместе с вами познавал мир через окружающие его предметы, а не самостоятельно, через травматизм и опасность жизнедеятельности!

Источники потенциальной опасности для детей

1. Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться:

- спички;
- газовые плиты;
- печка;
- электрические розетки;
- включенные электроприборы.

2. Предметы, с которыми детей нужно научить обращаться (зависит от возраста):

- иголка;
- ножницы;
- нож.

3. Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:

- бытовая химия;
- лекарства;

- спиртные напитки;
- сигареты;
- пищевые кислоты;
- режуще-колющие инструменты.

Ребенок должен запомнить:

- Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым отворачивай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно.
- Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т.д.), когда у тебя мокрые руки, потому что вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.
- Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера. На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.

Уважаемые родители!

Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!

Экспериментальная деятельность "Лаборатория профессора Знайкина, или Все о микробах"

В конспекте представлены опыты, которые можно провести с детьми формируя у них знания о правилах личной гигиены и навыков заботы о собственном здоровье.

Цель: Формирование основ здорового образа жизни, знаний о правилах гигиены.

Задачи:

Развивающие: Создавать условия для развития познавательного интереса к исследовательской деятельности. Формировать знания о том, что все многие заболевания носят инфекционный характер и передаются воздушно-капельным и бытовым путем.

Обучающие: Способствовать формированию представления о том, окружающий мир населен микроорганизмами – микробами. Ввести в активный словарь слова: гигиена, микроорганизмы, чистота, гигиенические процедуры, размножение, микроскоп, микробиология, зоология
Воспитательные: Воспитывать у детей дошкольного возраста потребность пользоваться правилами личной гигиены. Создать условия для перевода полученных данных о том, что человек в силах уберечь себя сам от болезней, в личностно необходимые привычки

Предварительная работа: Чтение произведения Г. Остера «Петя микроб» Знакомство с микроскопом
 Разучивание стихов
 Разучивание подвижной игры «Микробы полезные и вредные»

Опробование и постановка на опыт чашки с молоком, кусочков хлеба на плесень, дрожжевой закваски, яйца в уксусе.

Оборудование: Свое оборудование на каждый опыт, Незнайка, белый халат, микроскоп, запись песни, запись мелодии для игры, магнитофон, мультимедийный аппарат, ноутбук, презентация «Как выглядят микробы»

Содержание:

Организационный момент: «Ужасно интересно» из мультфильма из "38 попугаев".

Сюрпризный момент: Незнайка Стихи о микробах:

Презентация «Как выглядят микробы»

Опыт «Путешествие микроба»

Опыт «Микроб в ладошке»

Опыт «Чужие микробы»

Опыт «Ловим микроба»

Опыт «Как спастись от микробов»

Физкультурная пауза «Микробы полезные и злые»

Опыт «Йог и вода грязная и чистая»

Опыт «Как растут разные микробы»

Опыт «Почему зубы крепкие и здоровые»

Рефлексия.

Домашнее задание: Журналистское расследование «Все о микробах»

Ход мероприятия

Организационный момент Дети собираются вокруг воспитателя под песню «Ужасно интересно» из мультфильма из "38 попугаев".

Сюрпризный момент Незнайка, переодетый в профессора сидит около микроскопа, как будто в него смотрит и бубнит: «Ужасно, прелестно, огорчительно, замечательно».

Воспитатель: Незнайка, что ты делаешь? (Желательно чтобы дети спросили «Что вы делаете?»). Незнайка: Вы хотите знать, что я делаю. Вот все говорят «Микробы, микробы». Какие такие микробы ничего я не вижу и ничего не знаю. Значит, их нет.

Воспитатель: Незнайка, ты не прав. Кто такие микробы? Пусть нам расскажут об этом дети Стихи о микробах И. Обыденный «Вирусы вреднилусы» Г. Кружков «Микроб — ужасно вредное животное»

Незнайка: Какой такой микроб? Ничего не знаю. Как так заболеть? Не хочу

Воспитатель: И я предлагаю тебе и всем детям отправиться в страну знаний. Я переодеваюсь в профессора Знайкина и в путь. Избыточная информация: Мельчайшие микроорганизмы, которых на нашей планете миллиарды миллиардов. Даже в нашей комнате, на ваших руках и одежде. Они живу кругом. На одном отрезке кожи размером один квадратный сантиметр их миллион. А каких микробов вы знаете (вредных и полезных). Не будь он таким шустрим и маленьким, мы бы обязательно увидели микроба. Микробов изучают разные науки микробиология, зоология. И как они выглядят, я предлагаю вам посмотреть.

Презентация «Как выглядят микробы» Вредные микробы находятся везде, больше всего их во влажной среде. А где у нас влажная среда? (во рту). И поэтому когда мы чихаем и кашляем и забываем закрывать рот, наши микробы разлетаются. Хотите проверить?

1 Опыт Оборудование: зеркала с чистой зеркальной поверхностью, салфетки, платочки индивидуально, пульверизатор с теплой водой. Ход: Рассматриваем зеркало. Какое оно? Далее один ребенок на зеркало дышит, один кашляет, один чихает, близко приставив зеркало ко рту. Проверьте чистое ли ваше зеркало сейчас? Нет. На нем появились капельки. А мы с вами знаем, что в капельках живет много, много микробов. И поэтому из незащищенного рта капельки разлетаются вокруг и оседают на другие предметы, людей. А разлетаются они примерно вот так (воспитатель подносит пульверизатор близко ко рту и брызгает вокруг).

Вывод: Именно таким образом, микробы, попавшие из организма других людей, могут вызвать заболевания. Что же делать, чтобы микробы не разлетались (варианты детей: прикрывать рот ладошкой, воспользоваться салфеткой)

2 Опыт Оборудование: Чаша мелконарезанной новогодней мишурой. Ход: Вы сказали воспользоваться ладошкой. Я предлагаю опустить руки в чашу, (один или два ребенка) перемешайте мишуру. Классно. Покажите свои руки детям. А теперь пожмите руку соседу? А сосед следующему (и так далее). Посмотрите, теперь у каждого руки в мишуре. Красивые, такие блестящие, как капельки слюны из нашего рта, когда вы кашляли и закрывали рот рукой. Вывод: Мишура с ваших рук как микробы, которые переходят от человека к человеку. А если мы сейчас заденем предметы в группе, наши микробы перейдут и на них. И человек, который не болел, но набрал этих микробов, становится зараженный ими. Так как же нам, все таки, спастись от микробов? Правильно, надо закрывать рот платочком и платочек как можно чаще стирать. Проверим, сбегут ли наши микробы через платочек? (проводится повторно первый опыт с зеркалами и платком) 3 Опыт Микробы у нас разные и Саши свои, у Оксаны свои. Но они постоянно перемешиваются. И если организм со своими микробами справляется, то когда они переходят к другим, очень сильно могут нам навредить. Как перемешиваются, спросите вы. А давайте проверим.

Оборудование: прозрачные стаканчики, наполненные наполовину разноцветной водой синего, желтого, зеленого, красного цвета.

Ход: Каждый ребенок держит свой стаканчик. По очереди один ребенок переливает в стакан к соседу свою воду, второй потом отдает ее обратно. В результате этих действий вода становится грязного цвета.

Вывод: Таким образом, ваши микробы, перемешиваясь, дают печальный результат. Очень много чужих микробов постоянно попадает к вам. И из красивых и хороших, превращаются во вредных и опасных.

4 Опыт Хотите проверить, ребята, что на ваших руках имеются микробы.

Оборудование: стаканчики с водой, в которую добавлен сок лимона, лист белой бумаги, утюг. Ход: Проводим опасный эксперимент. Сейчас мы с вами увидим микробов, будем их ловить. Кто не боится. Что у меня в руках? (белая бумага) На ней есть какие-нибудь следы? Нет. 2 ребенка опускают руки в стаканчик с водой, встряхивают, а потом прижимают к листу бумаги. Видите ли вы теперь микробов. Нет. А теперь в дело вступаю я, самый ловкий искатель микробов, знаменитый профессор Знайкин. Я включила утюг, он уже очень сильно нагрелся. Нужно ли вам его трогать (Нет) Почему? А что может случиться, если я не выключу

утюг. Я обязательно выключу его после нашего опасного эксперимента. А пока я начинаю гладить наши чистые, белые листочки, чтобы поймать микробов.

Вывод: Под воздействием горячего утюга, следы кислого лимона проступают на листе бумаги коричневым цветом. Вот они наши микробы. Посмотрите, они сидели по всей ладошке. Но мы поймали их.

5 Опыт И как же от них спастись? Оборудование: Чаша с подкрашенной черным мукой, таз с водой, мыло, у детей лупы. Ход: Кто самый смелый? Опускай руки в чашу. Фу, какие грязные руки. Отряхивай, отряхивай. Все встряхнул? Ну-ка проверим, ребята. Может еще потрясешь или, все таки, попытаешься смыть. Пополощи руки слегка. Теперь они у тебя чистые? Нет. Сильнее полощи. А может, помоешь тщательно с мылом. После каждого действия дети рассматривают мучные руки через лупу. До тех пор руки не будут чистые. Вывод: Руки теперь чистые. Ребята, а вода в тазу стала какая? Но зато, руки теперь действительно чистые и никакие болезни из-за грязных рук нам не страшны. Надо обязательно мыть руки с мылом. Стих Бредихин В. «Поселился раз микроб и ещё один микроб»

Физкультурная пауза «Микробы полезные и злые»

Оборудование: магнитофон, запись с мелодиями двух видов: тревожная грозная, легкая и приятная.

Ход: Под одну мелодию дети изображают страшных микробов, под легкую – приветливых и дружелюбных. 6 Опыт (опыт – хитрость, небольшой обман) Я знаю, что микробы есть везде. На одежде, игрушках в воде. Кстати о воде. Наши некоторые девчонки и мальчишки очень любят кушать снег. Посмотрите, я принесла для вас с улицы снег и поставила его оттаивать. Какая вода теперь в моем стакане? (грязная) А как вы думаете, есть ли в ней микробы? Проверим?

Оборудование: стакан с крахмальной водой (мутной и отстоянной, чтобы не было видно крахмала), стакан, кипяченая вода, йод.

Ход: Для чистоты эксперимента надо налить в этот стакан кипяченой воды. Ребенок наливает воду в стакан из чайника с кипяченой водой. А что это такое у меня? (йод). Надо его бояться. А для чего он нужен. Правильно. Все вредные микробы очень боятся йода, они от него погибают. Какого цвета йод? Если я его налью в чистую воду. Какого цвета будет вода? Проверяем. Это чистая кипяченая вода, она без микробов. А эта уличная. Будут ли отличаться наши стаканчики с водой. Мы наливаем йод.

Вывод: в стакане с чистой водой вода становится под цвет йода. В другом стакане (крахмальная вода) вода становится синей. Дети видят разницу. В этом опыте хитрость главное не показатель химической реакции йодо-крахмальное соединение. Главное, что йод нужен для обеззараживания, полезен и грязную воду, снег есть нельзя. Попались наши микробы голубчики. Больше никогда вредить нам не будете. Мы будем пользоваться йодом. И снег на улице, и некипяченую воду из под крана пить не будем. Правда?

7 Опыт Оборудование: кефир, сыр, сметана как продукт жизнедеятельности молочных микроорганизмов, дрожжевая закваска, сдобные булочки, хлебные кусочки на тарелочке, завернутые в пищевую пленку, прокисшее молоко. Мы с вами уже говорили о том что, микробы бывают полезные и вредные. Мы читали о том, как Петька микроб делал кефир. А что же получилось у нас? Сейчас мы это не только проговорим, но и увидим. Позавчера мы с вами, для чистоты эксперимента, спрятали ото всех кусочки сырого хлеба и кружку молоко. Сегодня утром мы поставили на батарею микроорганизмы «дрожжи». Спрятали, крепко закрыли, чтобы никто нам чего-нибудь лишнего не подложил. Теперь открываем? Проверяем, выросли наши микробы или нет. Сначала полезные микробы или вредные посмотрим? (на выбор детей). Рассматривание плесени, дрожжевого теста, прокисшего молока.

Вывод: Плесневые микробы ни трогать, ни пробовать нельзя. Они вредны, и могут принести вред. Хотя есть такое лекарство, оно называется пенициллин, его получают как раз из

плесневых микробов. Оно помогает от очень многих инфекционных заболеваний. Но мы с вами знаем, что без разрешения лекарство трогать нельзя, в неправильных дозах лекарство превращается в яд и человек может погибнуть. - Ребята, посмотрите, белок в молоке от встречи с полезными микробами свернулся. Но тем не мене, он все еще полезен. Он нужен нашему организму для роста. - Как поднялось наше тесто. Это выросли микробы. Сначала их было мало. Но теплая, сырая среда, сахар, мука и вода, помогают им расти точно так же как нам с вами все полезные продукты. Мы употребляя полезные продукты становимся сильнее, выше, здоровее, так же и микробы. В хорошей для них среде быстро растут.

8 Опыт Оборудование: 2 яйца, 2 зуба из пенопласта, высокая чаша, уксус, зубная щетка, зубная паста с кальцием. О том, что молочные продукты любые очень полезны, говорит мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатель, продавец в магазине, диктор по телевидению, врач в больнице. Чем же полезно молоко? В нем тоже есть полезные элементы. Они называются кальций. Он служит для укрепления наших зубов и мы сейчас снова поставим длительный эксперимент. Перед вами два яйца. Потрогайте, какое яйцо. Что вы про него можете сказать. В скорлупке яйца очень много кальция. Поэтому оно твердое. Но кислота, которая находится в нашем организме, может разрушить кальций, и зубы и кости будут болеть и ломаться. Давайте посмотрим, что же будет, если мы на зуб капнем кислотой. Сейчас мне поможет тот, кто дома не чистит зубы два раза в день. (На пенопластовые зубы капнуть уксусную кислоту. Зубы растворятся). Сейчас мне будут помогать те, кто чистит дома зубы Он намажет одно яйцо зубной пастой, а второе оставим как есть. Теперь положим наши яйца в чашу с кислотой, которую мама использует дома, когда варит борщ, маринует помидоры, огурцы. Можно трогать ее без разрешения взрослых. Почему? Кладем. Пока наши яйца думают как же им вести себя в уксусе, я предлагаю вам теперь очень полезный полдник, который подарили нам наши друзья, полезные микробы: кефир и булочка. Опыт требует длительного времени. Поэтому лучше одно яйцо подготовить заранее, продержав его дня два в уксусе. Или, как отсроченный результат, проверить его на следующий день.

Вывод: То яйцо, которое не было обработано зубной пастой, стало мягкое. А яйцо, которое было намазано пастой осталось твердое. Для того чтобы наши зубы были крепкие. Что мы с вами должны делать? Чистить. Вот и подошло к концу наше познавательное экспериментирование. Не забудь о гигиене! Что нового и интересного вы сегодня. Какие решения вы для себя приняли. О каком опыте вы расскажете дома маме и папе. Чтобы еще хотели узнать о микробах? Для того чтобы информация, полученная сегодня у вас сохранилась, и мы могли ею поделиться с другими ребятами я предлагаю вам сделать журнал «Микробы и что я о них знаю». Дома с мамой и папой оформить страничку, мы соберем их и будем рассматривать. И я думаю, что узнаем еще много интересного.

Стих Л. Авдеева «Не забудь о гигиене!»

Познавательная-игровая программа «Зебра»

Задачи:

- через эмоциональное восприятие закрепить знания детей о правилах поведения на улицах города;
- активизировать процессы памяти, внимания, мышления;
- развивать глазомер, быстроту реакции;
- формировать навыки коллективного взаимодействия, доверия и взаимопонимания.

Целевая группа: дети дошкольного возраста

Материал: ноутбук, магнитофон, жезл, мольберт, ножницы, картон, схематичные машины разных размеров, неточные карандаши, мелкие игрушки, разноцветные полоски из оракала.

Ход занятия: Дети заходят, встают в круг.

Педагог: Здравствуйте ребята, я очень рада всех вас видеть.

Приветствие «Хи! – Ха! – Хо!» Ребята, давайте возьмемся за руки.

По моей команде все высоко прыгаем вверх три раза. В первом прыжке громко кричим: «Хи!», во втором прыжке: «Ха!», в третьем «Хо!».

Получается забавное приветствие друг друга: «Хи! - Ха! - Хо!».

После чего все хлопаем в ладоши. Присаживаемся так, как удобно.

Педагог: Ребята, я предлагаю всем нам отправиться в интересное путешествие. А, собираясь куда-либо люди, всегда берут с собой все свои знания, старательность, наблюдательность, хорошее настроение. Не забудьте и вы все это взять с собой. Тогда наше путешествие будет удачным. Куда же мы с вами отправимся?

Сейчас я загадаю загадки, а вы попробуйте догадаться:

Я лошадь твоя и карета

Глаза мои – два огня

Сердце, бензином согретое

Стучит в груди у меня (автомобиль)

У дороги, словно в сказке,

На столбе живет трехглазка.

Все мигает и мигает,

Не на миг не засыпает (светофор)

Посмотри силач какой

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик (инспектор ДПС, регулировщик)

Педагог: Ребята, где можно встретить эти отгадки, правильно на улице. Давайте возьмемся за руки, закроем глаза и каждый представит улицу нашего красивого города. У каждого она может своей, (желающие рассказывают, какую улицу они представили). Посмотрите, у меня есть «волшебные» полоски. После каждого задания я вам буду вручать по полоске. А что получится - мы с вами узнаем в конце занятия.

Игра «Передай жезл» Все встают в круг. « У меня в руках жезл регулировщика. Сейчас мы с вами сыграем в игру «Жезл регулировщика». Жезл регулировщика передается игроку справа. Обязательное условие: принимать жезл левой рукой, переложить в правую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх, и называет любое правило поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Детям вручают одну цветную полоску.

Педагог: Посмотрите, сколько тут машин. (На мольберте висят схематические машины

разного размера). Все они стоят и не могут ехать, т.к. у них лопнули шины, и им нужна замена.

Игра «Колеса на машинах» Все садятся вокруг стола. «Ребята, перед вами лежит бумага, на которой необходимо сначала нарисовать колеса, затем вырезать их так, чтобы они точно совпали с колесами на машинах. Машины можно выбирать любые, какие кто захочет. Побеждает тот, у кого колеса точно совпали с колесами на машинках». После того, как нарисовали, раздаю ножницы. Вручается еще одна полоска.

Педагог: Молодцы, теперь наши машины могут отправиться в путь.

Игра «Грузовики». «Мне так хочется узнать, какие вы внимательные. В центре экрана изображен грузовик. Над ним слева направо последовательно будут проезжать другие грузовики. Все они очень похожи, однако, не все одинаковые. Вы их сравниваете и если они полностью похожи, нажимаете пробел. Если чем-то отличаются, ничего нажимать не нужно. Молодцы, все были очень внимательными, а сейчас давайте немного отдохнем. Я буду задавать вопросы, а вы показывать движениями ответ.

Физкультурная пауза на внимание

Как живете?

Через дорогу как идете?

Как на красный цвет бежите?

А на зеленый цвет стоите?

А на дороге как шумите?

На желтый свет опять стоите?

Как по зебре вы идете?

Как в троллейбусе шум создаете?

Педагог: на улицах города нужно быть не только внимательными, но и иметь хорошую реакцию

Игра «Не подражай» На стол кладутся пять предметов. Каждому раздаю не наточенный карандаш. Называю один из предметов и быстро опускаю возле него карандаш, одновременно с ним возле этого же предмета должны и вы опустить свои карандаши. Ребята, я могу называть один предмет, а карандаш опустить возле другого. Вы не должны поддаваться внушению моего жеста, а опустить карандаш возле предмета, который я назвала. Те, которые ошиблись, выбывают из игры. Нужно ведь хорошо запомнить, где какой лежит предмет, чтобы опускать карандаш одновременно со мной. Темп игры постепенно возрастает. Вручают «волшебную» полоску.

Игра «Догоним преступника» Дети стоят по кругу.

Педагог: Я хочу предложить вам игру которая называется «Догоним преступника» Преступником будет кегля, которые вы должны передавать друг другу по кругу. Преступник бежит от милиционера, который подойдет немного позже. Им будет жезл. Каждый игрок имеет право изменить направление, в котором бежит милиционер. Вручаю еще одну «волшебную» полоску. Педагог-психолог: Ребята, посмотрите сколько полосок у нас получилось. Как вы думаете что можно из них сделать? (пешеходный переход, зебру...) Да пешеходный переход, зебру. Только она у нас будет не белого цвета, а разноцветной, волшебной. Выберете себе полосу любого понравившегося вам цвета и постройте зебру. Вам нравится? Здорово получилось. Она такая яркая, сразу поднимается настроение. Давайте парами перейдем через нее» Поднялось настроение? Ребята, вам понравилось побывать на улице города? Что понравилось больше всего? А что было трудным? Ритуал прощания «До свидания»

Викторина «В мире насекомых» для старшего дошкольного возраста

Цель:

Создать у детей положительный эмоциональный отклик. Закреплять представления детей о насекомых. Развивать умение применять свои знания, быстро отвечать на вопрос. Продолжать формировать умение работать в команде. Развивать интерес к насекомым. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание.

Оборудование и материалы:

презентация, разрезные картинки насекомых, эмблемы команд, жетоны, магнитофон для музыкального сопровождения.

Предварительная работа:

Чтение стихов, отгадывание загадок, чтение сказок про насекомых. Просмотр мультфильмов, презентаций о насекомых. Изготовление насекомых из бумаги, рисование насекомых, аппликация, изготовление эмблем.

Ход викторины.

Звучит музыка из телепередачи «В мире животных».

Воспитатель: Сегодня у нас будет викторина «В мире насекомых». Проверим ваши знания о насекомых. Разделимся на две команды. За каждый правильный ответ ваша команда получает жетон. Если команда затрудняется ответить, то задание переходит другой команде. Также нам нужно выбрать жюри. Перед вами лежат конверты с заданием. И так начинаем.

1 задание «Вопросито». Каждой команде будут задаваться вопросы. Та команда, которая не отвечает, не подсказывает. Иначе вопрос будет снят.

1. Какой жучок получил свое имя из-за того, что в момент опасности выделяет ядовитое молочко? (*божья коровка*)

2. Какое насекомое имеет на крылышках специальную жилку, которой он водит по маленькой перепонке, как скрипач? (*кузнечик*)

3. Какое насекомое, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и определяет, съедобно оно или нет? (*муха*)

4. После укуса какого насекомого, кожа зудит и чешется? (*комар*)

5. У какого насекомого глаза переливаются всеми цветами радуги и занимают почти всю голову? (*стрекоза*)

6. Какое насекомое появляется из куколки? (*бабочка*)

7. Какое насекомое считается самым трудолюбивым? (*муравей*)

8. Как называется это насекомое-вертолет?

9. Какие первые живые существа появились на Земле более 400 млн. лет назад? (*насекомые*).

10. Чем поют кузнечики? Трутся ногами о крылышки

1. Одно из самых назойливых насекомых? (*муха*)

2. Самые быстрые насекомые? (*тараканы*)

3. Самые опасные насекомые? (*комары*)

4. Назовите хищное насекомое, которое плетет паутину. (*паук*)

5. Какое насекомое светится в темноте? (*светлячок*)

6. Какому насекомому необходимо солнечное тепло для того, что бы летать (*бабочка*)

7. Для чего пчелам служит жало (*Для защиты гнезда*).

8. Как узнать о приближении дождя, наблюдая за муравейником? (Перед дождём муравьи прячутся в муравейник и закупоривают все входы в него)

9. Как спасается кузнечик, если его схватить за ногу? (*Нога отваливается, как хвост у ящерицы*)

10. Какое насекомое за хищный нрав и схожую окраску называют «летающими тиграми»? (*оса*)

2 задание «Загадки».

1. В полосатом платье

На лугу летает.

Мохнатыми лапками
Пыльцу собирает (*пчела*).

2. Улей – дом,

А рой – семья.

Как зовут меня, друзья? (*пчела*)

3. Как только садится она на цветок,
Нектар собирает её хоботок (*бабочка*).

4. Зелёная пружинка

Живет в траве густой.

С травинки на травинку

Он скачет день- деньской (*кузнечик*)

5. Маленькая модница

Села на ладошки.

Красненькое платьице

С черными горошками (*божья коровка*)

6.«Эй, художник помоги,

Ты меня принаряди

Сделай красный сюртучок»-

Мне сказал один жучок:

«А потом добавь ещё

Пару точек на бочок» (*божья коровка*)

7. Полосатая она,

Только это не пчела.

Мед не собирает.

Внимание! Кусает! (*оса*)

1. Некрасивая я,

Крыльев нет у меня.

Но я в нити завернусь,

В бабочку я превращусь (*гусеница*)

2. Надо мною он кружит

И пищит, пищит, пищит (*комар*)

3. Я летаю, как хочу

Боком, взад, вперед лечу.

Есть огромные глаза

Я летунья - (*стрекоза*)

4. Этот малыш, сильнее слона

Веточки носит он без труда (*муравей*)

5. Я по потолку ползу

Никогда не упаду,

Лапки чищу я всегда

Там присоски у меня (*муха*)

6. Этот жук совсем не прост,

У него огромный рост

На носу он носит рог,

Этот жук, жук - ... (*носорог*)

7. Кузнечик, бабочка, пчела

И муравей, и стрекоза.

Мы даже муху позовем,

Но как мы всех их назовем? (*насекомые*)

3 задание «Чей домик?».

Ребята, перед вами слайды с жилищем насекомых. Вы должны выбрать, то где живет это насекомое.

1. Где живут осы? (Осы строят гнезда на деревьях, на чердаках домов, гнезда похожи на большие серые шары).

2. Где живут муравьи? (*Муравьи живут в муравейниках, в стволах деревьев*).

3. Где живут пчёлы? (*дом у пчёл называется улей*).

1. Где живут бабочки? (на цветах) 2. Где живут мухи? (Мухи живут на свалках, в квартирах и домах человека).

3. Где живут комары? (Комары живут у воды, в траве, на деревьях).

4 задание «Кто лишний?»

Перед вами на экране слайды. Команды должны по очереди называть, кто здесь лишний.

5 задание «Узнай по силуэту».

Это задание для обеих команд. За каждый правильный ответ вы получаете 1 бал. Внимание на экран.

Физкультминутка.

6 задание «Собери насекомое». Конкурс капитанов.

На столе лежат разрезные картинки. Ваша задача - собрать насекомое из частей и действием показать, как передвигается насекомое : летает, ползает, прыгает. За этот конкурс -2 жетона.

7 задание «Отгадай насекомое из сказки»

Давайте вспомним с вами сказки, в которых есть персонажи- насекомые.

1. Кто спешил домой в сказке Виталия Бианки

(Муравьишка).

2. Какое насекомое спасло Муху- Цокотуху в сказке Корнея Чуковского?

(комарик).

3. Какие насекомые прятались под грибом в сказке «Под грибом» Владимира Сутеева (муравей, бабочка).

4. Какому насекомому муравей дал совет : «Ты все пела? это дело: так пойдёшь же, попляши» в басне И. А. Крылова (стрекоза).

1. Какие насекомые водились в сказке Чуковского «Федорино горе» (тараканы).

2. Какое насекомое в сказке К. Чуковского «Путаница» взмахами своих крыльев потушило море (бабочка)

3. Какое насекомое в одноимённой сказке К. Чуковского напугало и слонов и крокодилов?

4. Для каких насекомых Винни-Пух пел песенку: «Я тучка, тучка, тучка...».(для пчёл).

8 задание «Назови сказку».

1.«Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу!»

Тараканы прибежали,

Все стаканы выпивали,

А букашки —

По три чашки

С молоком

И крендельком. («Муха-цокотуха»)

2.«Погодите, не спешите,

Я вас мигом проглочу!

Проглочу, проглочу, не помилую».(«Тараканище»)

3. Долго, долго крокодил

Море синее тушил

Пирогам, и блинами,

И сушёными грибами.

Прибежали два курчонка,

Поливали из бочонка.

Приплывали два ерша,

Поливали из ковша.

Прибежали лягушата,

Поливали из ушата.

Тушат, тушат — не потушат,

Заливают — не зальют. («Путаница»)

4.«Эй, мураша-муравей,

Позови-ка лекарей!»

Кузнечики приходили,

Муху каплями поили. («Муха в бане»)

5. Вдруг откуда-то примчался светлячок,

Свой голубенький фонарик он зажёл г:

— Вы бегите-ка за мной, мои друзья,

Жалко-жалко мне больного воробья («Айболит и воробей»)

6. Муравьишка сел на листок и думает:

«Отдохну немножко — и вниз».

У муравьев ведь строго: только солнышко на закат, — все домой бегут. Сядет солнце, — муравьи все ходы и выходы закроют — и спать. А кто опоздал, тот хоть на улице ночуй.

Солнце уже к лесу спускалось.

Муравей сидит на листке и думает:

«Ничего, поспею: вниз ведь скорей».

А листок был плохой: жёлтый, сухой. Дунул ветер и сорвал его с ветки.

(«Как муравьишка домой спешил»)

7. Попрыгунья Стрекоза

Лето красное пропела;

Оглянуться не успела,

Как зима катит в глаза. («Стрекоза и Муравей»)

8. На лесной опушке под старой разлапистой елью вырос огромный муравейник.

Живет в нем дружная большая семья муравьев.

Каждый день, как только выглянет солнышко из-за леса, принимаются муравьи за дело. Работы у муравьев много: запасы на зиму готовить надо. Одни тащат в муравейник личинки; другие, поднатужившись, волокут длинную соломинку. («Муравьишка-хвастунишка»).

9 задание Блиц-опрос

Отвечая на вопросы правильно, вы получаете 1 жетон.

1. Где живут пчелы? (в улье)

2. Что насекомые делают зимой? (спят)

3. Самое назойливое насекомое? (муха)

4. Сколько частей тела у насекомых? (3 части: голова, грудь, брюшко)

5. Есть ли дом у бабочки? (нет)

6. Как называется жук – вредитель картофеля? (колорадский)

7. Для чего пчелам нужно жало? (защитить жилище)

8. Сколько ног у насекомых? (6 ног)

9. Где живут муравьи? (в муравейнике)

10. Чем питаются бабочки? (нектаром)

Воспитатель: Вот и закончилась наша викторина. Обе команды показали свои знания о насекомых. Давайте подведём итоги нашей викторины.

Вручение призов.

Звучит музыка из передачи «В мире животных».

Викторина «Все о собаках и кошках»

Предварительная работа с детьми:

Беседы по теме «Домашние животные».

Рассматривание иллюстраций, открыток, картин.

Составление описательных рассказов о домашних животных.

Дидактические игры: «Чья мама?», «Чьи детки?», «Кто позвал?», «Найди свой домик», «Чем похожи», «Узнай по описанию», «Кто как кричит», «Кто где живет», «Четвертый лишний».

Подвижные игры.

Рисование и закрашивание животных по контуру, лепка, аппликация, конструирование из геометрических фигур, счетных палочек, оригами животных.

Загадывание загадок о домашних животных, разучивание стихов.

Чтение художественной литературы: рассказы и сказки о домашних животных: «Кот, петух и лиса», «Как коза избушку построила», «Петух да собака», «Коза-дереза», «Как петушок лису перехитрил», «Козлятки и волк», «Упрямые козы», «Как у бабушки козел»; С. Маршак «Усатый-полосатый»; Е. Чарушин «Кошка», «Собака», «Корова», «Коза»; В. Сутеев «Три котенка»; К. Ушинский «Корова». К.И. Чуковский «Путаница», С. Михалков «Три поросенка», рус. нар. сказка «Репка», «Зимовье зверей», «Бременские музыканты», А. Толстой «Котенок». Чтение рассказов о домашних животных и их повадках. Е. Чарушин, В. Бианки.

Игры драматизации и театрализованная деятельность по русским народным сказкам.

Оборудование и материалы к занятию:

Мультимедийный проектор, презентация: «Домашние животные», карандаши, картинки с животными, пальчиковый театр, 2 мольберта, иллюстрации жилища- животных, иллюстрации к игре «Путаница», игра «Путаница», иллюстрации с изображением животных, загадки, карточки для д/игры, косынки жёлтого и зелёного цвета для команд участников, медали «Друг природы» для награждения, дипломы для участников, аудио кассета с записью звуков домашних животных, палочки Кюизенера, фигурки домашних животных, карточки-алгоритмы, макеты: конюшня, коровник, овчарня, свинарник, будка, дом.

Раздаточный материал: для дидактических игр (индивидуальные карточки) «Найди пару», дидактическая игра (индивидуальные карточки).

Ход викторины:

Дети заходят в зал под музыку.

Воспитатель предлагает подойти к календарю.

Обращаем внимание на дату в календаре. 30 ноября – Международный день домашних животных.

(Мультимедийная презентация «Домашние животные», используется в течение всей викторины)

Мы с вами много узнали о домашних животных и хотим поделиться знаниями с нашими гостями, а чтобы было интересно проведём викторину: «Друзья домашних животных». (Дети подходят к столам)

В нашей викторине участвуют 2 команды.

Воспитатель: Команда. **Дети:** «Котята».

Воспитатель: Команда. **Дети:** «Щенята».

Команды приветствуют друг друга.

Дети - команда «Котята».

Сегодня, мы котята,

А завтра, мы коты.

Нам весело вместе.

Мы очень дружны!

Дети - команда «Щенята».

Котята, лучшие наши друзья.

С ними мы дружим

Конечно не зря.

Учат они нас добрыми быть.

Всем окружающим радость дарить!

Вместе: Мы весёлые друзья

Друг без друга нам нельзя

И девиз у нас простой

Друг за друга мы горой!

(дети садятся за столы)

Задание: «Загадки о животных»

Воспитатель: Первое задание для команд «Отгадай загадку».

Отгадайте загадки и найдите отгадку в тeneвых картинках.

(Дети прикрепляют на мольберт отгадку – тень домашнего животного)

Кто имеет пятачок,

Не зажатый в кулачок?

На ногах её копытца.

Ест и пьёт из корытца?

(Свинья)

С бородой, а не старик,

С рогами, а не бык,

Доят, а не корова,

Лыко дерёт,

А лаптей не плетёт.

(Коза)

Кто я - догадайтесь сами.

Я везу зимою сани,

Что легко скользят по снегу.

Летом я везу телегу.

(Лошадь)

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

(Собака)

Я маленькая, белая,

Пугливая несмелая,

Шерсть даю своей хозяйке.

На шарфы и на фуфайки.

(Овца)

Сер, да не волк,

Длинноух, да не заяц.

(Кролик)

Сама пестрая, ест зеленое, дает белое.

(Корова)

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня царапкой,

Ловко я мышей ловлю,

Молоко из блюдца пью.

(Кошка)

Воспитатель: О ком вы отгадали загадки?

Дети - Это домашние животные.

Воспитатель: Почему этих животных называют домашними?

Дети - Домашние животные живут рядом с человеком.

Воспитатель: Как он ухаживает за ними?

Дети - Человек заботится о них, кормит, создает условия, необходимые для жизни и их потомства, лечит, моет, охраняет, пасёт, строит им жилище.

Воспитатель: Какую пользу приносят животные людям?

Дети - Овца дает людям шерсть. Из шерсти люди вяжут варежки, носки, шапочки, свитера, шарфы и т. д.) - (Овец стригут, собирают шерсть и из шерсти делают очень тёплую пряжу, валенки, одеяла)

Игра «Хорошо – плохо».

Дети называют, что в этом хорошего (корова даёт молоко, лошадь помогает в работе, собака охраняет жилище и т. д.).

Воспитатель называет, что в этом плохого (нужно кормить, построить для них жильё, заготовить сено и т. д.).

Игра «Назови».

Воспитатель задаёт вопросы детям: Табун - много лошадей. Стадо - много коров. Отара - много овец. Свора - много собак.

Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные».

К домашним животным мы тех отнесём

С которыми в тесном контакте живём.

Коровы и лошади, овцы и козы,

Мы их укрываем в тепле от мороза,

Их кормим и поим, коль надо стрижем,

Их ласково гладим, всегда бережём.

Воспитатель: Каких ещё домашних животных других стран мира вы знаете?

Дети - (Осёл, слон, верблюд, лама, северный олень)

Задание: «Предки»

Воспитатель: Откуда у человека появились домашние животные (...).

Какие дикие звери являются предками домашних животных?

У кошки? – дикая кошка, рысь. У собаки? - волк. У лошади? - Мустанги.

У коровы? - тур, буйвол. У козы? - дикий козёл. У овцы? - муфлон. У свиньи?

- дикий кабан (вепрь). У кролика? - дикий кролик, заяц.

Задание: «Кто у кого?»

У каждого животного есть детёныши. Давайте их назовём?

У кошки – один - котёнок, много –котят...

ТРИЗ «Кто вырастет из:»

Дети кто вырастет из: - Теленка, жеребёнка, поросёнка, щенка, котёнка, ягнёнка, козлёнка?

Дети, когда детёныши домашних животных вырастут, кем они станут?

Щенок. – собакой и псом. Котёнок. – кошкой и котом...

Физкультурная минутка: «Кошка»

Вот окошко распахнулось,

Вышла кошка на карниз Посмотрела кошка вверх,

Посмотрела кошка вниз.

Вот налево повернулась.

Проводила взглядом мух.

Потянулась, улыбнулась и уселась на карниз.

Задание: «Чем питаются?»

Дети, у каждого животного свой рацион питания.

Предлагаю вам покормить животных.

Дети «кормят» домашних животных (карточки: кто чем питается?) Лежат карточки с едой.

Дети кладут карточку с животным.

Лошадь – зерном, сеном, овощами....

Задание: «Какие животные спрятались на картинке?»

Дети, давайте поиграем в игру, какие животные спрятались на картинке?

Сколько их? – Лошадь, собака, баран, кошка, коза, свинья, корова.

Дети называют домашних животных, которых увидели на картинке и считают их.

Педагог предлагает разделить животных по типу питания: растительноядные олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья и хищники собака, кошка.

Задание: «Где живут домашние животные»

Пора расселять домашних животных по своим домикам - жилищам, который построил для них хозяин.

Я буду показывать слайды - картинки домашних животных, а вы будете говорить где они живут. Только полным ответом.

- Корова живет в коровнике. - Телята живут в телятнике.
- Свинья живет в свинарнике. - Кролик живёт в крольчатнике, клетке.
- Собака живет в конуре. - Лошадь живет в конюшне.
- Овца и баран живут в овчарне. - Олень живёт в загоне.
- Козы живут в хлеву. - Кошка живёт в доме.

Молодцы! Справились с заданием.

(дети прикрепляют на мольберт картинку)

Пальчиковая гимнастика «На подворье»

На подворье нашем

Овца и барашек

Свинка с поросёнком

И коза с козлёнком

Корова с телёнком

Лошадь с жеребёнком.

Раз, два, три, четыре, пять.

Начинаем мы считать.

(Соединяем пальчики обеих рук)

Штриховка с овечкой.

Спрячь овцу в загоне, и волк её не тронет.

Задание: «Кто как голос подаёт?»

(Аудиозапись)

Кошка – (мяукает). Собака – лает (рычит). Коза - ... мекает овца – (блеет). Свинья – (хрюкает). Корова – ... (мычит). Лошадь – (ржёт).

Задание: «Знаете ли вы?»

(Воспитатель задаёт вопросы, обеим командам, по очереди)

1. Почему у кролика постоянно растут зубы?

- Потому что во время еды – зубы стачиваются.

Кролик меняет окраску меха к зиме?

- Нет, потому что они живут не в лесу, и у них нет врагов.

2. Что такое батало?

- Это колокольчик на шее у животных.

3. Что такое вибрисы? Для чего они нужны?

- Это усы у кошки они нужны чтобы хорошо ориентироваться в темноте.

4. Почему верблюда называют кораблём пустыни?

- Потому что он может в пустыне перевозить тяжелые грузы, запасы воды и еды.

5. Почему осёл прячется от дождя?

- Потому что у него шерсть водопроницаема.

6. У какого домашнего животного самые большие рога?

- У северного оленя.

7. Почему собака высовывает язык?

- Она высовывает свой язык, когда охлаждается.

8. Как в народе называют корову?

- Бурёнушка, коровушка, матушка, кормилица.

9. Почему корову называют кормилицей?

- Потому что она постоянно даёт молоко, а из молока можно приготовить разную еду.

10. Какие молочные продукты можно сделать из молока?

- Сыр, сметана, творог, йогурт, ряженка, кефир, простокваша, масло.

Обобщение: За свою жизнь корова даёт более двухсот стаканов молока.

Народ сложил немало пословиц и поговорок, посвященных корове:

«Была бы коровушка, будет и молочко».

«Корова на дворе, так и еда на столе».

«Черна Буренушка, да бело молоко».

Задание: «Чей, чья, чьё»

Разрезная картинка

Собери животное из частей – целое.

Задание: Посмотри и подумай, часть тела какого животного у тебя на карточке.

Дети рассматривают карточку, называют животное и его части тела.

Например, лошадиная грива, лошадиная шея, лошадиные ноги, лошадиный хвост; коровьи рога, коровье ухо, коровий хвост, коровьи ноги; пороссячи уши, пороссячий пяточок, пороссячий хвост.

Задание: Палочки Кюзенера

(Дети выкладывают по образцу домашнее животное)

Задание: Сказка «Спор домашних животных»

(Я надеваю платок на плечи, превращаюсь в хозяйку.)

Ребята, давайте попробуем сочинить сказку о том, какую пользу приносит каждое животное человеку.

Я начну, а вы будете помогать.

Собрались однажды домашние животные и начали спор, кто из них самый нужный для человека.

Давайте поможем животным разрешить спор.

Собака сказала – Я самая нужная, потому что ...

- Я охраняю дом, спасаю людей, пасу скот.

Кошка не согласилась, я самая нужная, потому что...

- Я ловлю мышей, мурлычу, лечу людей.

Корова промычала, я самая нужная, потому что...

- Я даю человеку молоко, из молока делают творог, масло, кефир.

Овца возмутилась, я самая нужная, потому что ...

- Человек из моей шерсти прядет пряжу.

Лошадь заржала, я самая нужная, потому что.....

- Я помогаю человеку перевозить груз, выступаю в цирке.

В это время вышла хозяйка и сказала: «Вы мне все нужны, все приносите пользу.»

С тех пор животные живут дружно.

Превращаемся в ребят, хорошая сказка у нас получилась, для дружных ребят- зверят.

Молодцы!

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, чему был посвящён сегодня наша викторина?

Дети - Она посвящена, Международному дню домашних животных.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей, что им больше всего понравилось)

Воспитатель: Дети, вы так много знаете о домашних животных, все были активными, старались помогать своей команде, правильно отвечали на вопросы. Мы дарим вам в подарок книги о диких животных и хотим, чтобы вы побольше о них узнали.

Игра закончилась вничью, победила дружба.

Вот так в дружбе должны жить все люди Земли, в дружбе с растениями, животными, которые тоже живут на нашей планете. Спасибо всем за участие.

Все участники награждаются медалями «Друг природы» и дипломами за участие в викторине.