

Сенсомоторное развитие детей раннего возраста через дидактические игры



**Автор: Петрова Светлана Михайловна
Воспитатель первой младшей группы
1 квалификационная категория**

г. Каменск-Уральский 2021г

Период первых трех лет - это период наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Именно этот период - возраст **раннего детства**, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для сенсомоторного развития, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка.



Сенсорное развитие ребенка-

- это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе.



Значение сенсорного развития

- **является основой для интеллектуального развития,**
- **развивает наблюдательность, внимание,**
- **является основой для развития воображения,**
- **дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности,**
- **обеспечивает усвоение сенсорных эталонов,**
- **влияет на расширение словарного запаса ребенка,**
- **влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.**

Актуальность проекта:

- ✓ Сенсомоторное развитие маленького ребенка является необходимой составляющей для его гармоничного роста и воспитания, так как именно в первые годы своей жизни он сталкивается с огромным количеством незнакомой для него информации.



Цель проекта:

- ✓ формирование сенсомоторных представлений у детей раннего дошкольного возраста посредством

дидактических игр



Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- ✓ обогащение сенсорного опыта детей во время прогулок;
- ✓ закрепление цвета при одевании и раздевании;
- ✓ развитие вкусовых ощущений при приеме пищи.





✓ Главная цель дидактической игры - обучающая. В раннем возрасте ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению - это процесс непреднамеренного обучения. Своеобразие дидактической игры определяется рациональным сочетанием двух задач: дидактической и



Развитие восприятия цвета:

- ✓ **развивать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении;**
- ✓ **познакомить детей с названиями основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).**
- ✓ **развивать умение осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием, ориентироваться на цвет как на значимый признак, производить выбор цвета по слову.**

Д/и «Сложи башенку», Д/и «Бусы», пособие Кубики Никитина д/и «Сложи узор», д/и «Сортер с молоточком»



Развитие тактильно - двигательного восприятия

- ✓ **Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания.**
- ✓ **Игры на развитие тактильно - двигательного восприятия: «Найди свою игрушку в мешочке», «Постучим - погремим», Кто как кричит?», «Чудесный мешочек» и т.д.**

«Найди свою игрушку в мешочке», «Постучим - погремим»,

«Тонет - плавает»



Развитие восприятия величины

- ✓ **развивать умение ориентироваться на величину предметов;**
- ✓ **соотносить по величине плоскостные и объемные фигуры;**
- ✓ **закреплять словесные обозначения величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»);**
- ✓ **обратить внимание на длину, высоту и ширину; знакомить со словами «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»;**
- ✓ **развивать умение соотносить предметы по длине, высоте и ширине в действиях с ними.**

«Большой-маленький»



Игры на развитие восприятия величины:

«Опусти шарик в коробку», «Большая и маленькая кукла»,
«Построй башню», «Оденем кукол», «Какой мяч больше?», «В
какую коробочку»



Развитие восприятия формы

- ✓ **развивать умение определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме,**
- ✓ **учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.**

Спасибо за внимание!