

Багреев
а Ирина
Петров
на

Подпись: Багреева Ирина Петровна
ИН: ОИИЗ Д-Свердловская область,
С/п. Каменск-Уральский,
Г-Защитников О-1
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №
34» С/ИМЛС-118143332,
ИНН № 012800897,
E-mail: irina1965@mail.ru, O-Ремонт
Петрова, 39 Каменск,
С/п. Каменск-Уральский
Составлен и подписан в этот
документ в соответствии с
ст. 10 Закона
Муниципальное дошкольное
учреждение «Детский сад № 34»
Дата: 2024.03.20 10:24:10:00
Полное наименование: 19.1.1

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете
Протокол № 2 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 34»
И.П.Багреева
Приказ № от 24.03.2026 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»
за 2025 учебный год**

Информационная справка

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»; Приказ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34».

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования - самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» (Детский сад № 34)

Юридический адрес:

623406, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Строителей, дом 3

Фактический адрес:

623406, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Строителей, дом 3, телефон (3439)39-89-66

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация

Функционирует: с 1958 г.

Лицензия на образовательную деятельность: №16632 от 02.10.12г.

Электронный адрес: bagreeva1965@mail.ru

Официальный сайт Детского сада: <https://dou34.obrku.ru>

Официальная страница сообщества Детского сада в социальной сети «ВКонтакте»:
<https://m.vk.com/club209361492>

Фамилия Имя Отчество руководителя образовательного учреждения: Багреева Ирина Петровна

Старший воспитатель: Лавроненко Оксана Вадимовна

Статус Детского сада № 34

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Вид - детский сад

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение

Благоустройство территории

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» расположен в благоустроенном микрорайоне города Каменска-Уральского. Территория детского сада озеленена. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород, цветник памяти героев Великой Отечественной войны «Звезда Победы», пешеходный перекрёсток.

Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть. Охрана осуществляется ЧОП.

Режим работы

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00, 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. В предпраздничные дни режим работы Детского сада изменяется в соответствии с режимом работы воспитателей на основании Трудового кодекса Российской Федерации.

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу: <https://dou34.obrku.ru/sveden/document/11-2017-01-21-11-37-45>

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Осуществляется на основании утверждённой образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

Цель и задачи детского сада

Цель деятельности:

- создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребёнка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества;
- создать условия для непрерывного накопления ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

Задачи деятельности:

Охрана жизни и здоровья детей.

- Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребёнка.
- Развитие художественных и творческих способностей детей.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 344» начало работать по новой федеральной образовательной программе - ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объёму, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту;
- содержания доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкреплённых внушительным объёмом культурных ценностей.

ОП ДО разработана в соответствии с ФООП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе - календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы Детского сада № 34. Образовательная деятельность направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.
3. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в Детском саду обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе Детского сада № 34 придаётся физическому развитию воспитанников, так как все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путём проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придаётся также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Большое значение придаётся гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе в Детском саду отводится режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий. Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы. Для успешной реализации программы образовательная среда в детском саду создана с учётом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребёнка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП. Для осуществления воспитательно-образовательной работы педагоги систематически повышают свой уровень профессионального мастерства, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары и др.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению Детского сада № 34 методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В детском саду функционируют 5 групп полного дня, которые посещали 95 воспитанников.

| № | Возрастная группа | Возраст детей | Численность, чел |
|--------|---------------------------------|---------------|------------------|
| 1 | 1-ая младшая группа | 2-3 года | 13 |
| 2 | 2-ая младшая группа | 3-4 года | 22 |
| 3 | Средняя группа | 4-5 лет | 20 |
| 4 | Старшая группа | 5-6 лет | 20 |
| 5 | Подготовительная к школе группа | 6-7 лет | 20 |
| ИТОГО: | | | 95 |

Разработаны:

- «Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»
- «Программа развития»;
- локальные акты по методическому, организационному, правовому, информационному, финансовому и материально-техническому обеспечению учреждения.

В 2025 году педагоги, воспитанники и родители Детского сада приняли участие в различных городских конкурсах, акциях и спортивных мероприятиях:

| № п/п | Название мероприятия | Уровень мероприятия | Организатор | Достижение |
|-------|---|---------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Благотворительная акция «Протяни руку лапкам» | Городской | Благотворительный фонд «Цена нашей жизни» | Благодарственное письмо |
| 2. | Акция «Флаг моего государства» | Городской | МАУК «ЦБС» Библиотека №12 | Благодарственное письмо, Сертификат |
| 3. | Акция «Международный День защиты животных» | Городской | МБУДО «ЦДО» | Благодарственное письмо |
| 4. | Конкурс «Безопасная дорога-детям» | Всероссийский | https://bdd-rus.ru/ Безопасная ДОРОГА ДЕТЯМ | Сертификат |
| 5. | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» | Городской | МБУДО «ЦДО» | Диплом III степени |
| 6. | Фестиваль семейного общения «Наша дружная семья» | Городской | МАУК «ДК «Металлург» | Дипломы участников |
| 7. | «Всероссийский день ходьбы - 2025» | Городской | МАУ «Центр развития физической культуры и спорта города Каменска-Уральского» | Диплом за участие |
| 8. | Конкурса детского творчества «Лучшая новогодняя игрушка - 2025» | Городской | МАУК «ДКЦ» | Диплом за участие |
| 9. | Конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Городской | КУГО ВДПО | Грамота за 2 и 3 место |

| | | | | |
|-----|---|---------------|---|------------------------------|
| 10. | Туристический слёт «Юные туристы» | Городской | МБУДО «ЦДО» | Грамота за участие |
| 11. | Соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звёздочки» | Городской | МБУДО «ЦДО» | |
| 12. | Уральский чемпионат педагогических инноваций | Региональный | https://ucpi.dm-centre.ru/ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» | Сертификат |
| 13. | Фотоакция «Лесной разгуляй» | Городской | МАУК «ЦБС» Библиотека №12 | Сертификат |
| 14. | Сетевая акция «Готовлю с бабушкой» | Городской | МАУК «ЦБС» Детская библиотека №8 им. Н. Островского | Сертификат |
| 15. | Конкурс-выставка «Легознайки» | Городской | МБУДО «ЦДО» | Диплом Истепени |
| 16. | Конкурс «Минута славы» | Городской | ДК «Металлург» | Диплом победителя |
| 17. | Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» | Городской | МБУДО «ЦДО» | Диплом III степени |
| 18. | Конкурс «Музыкальная Россия» | Всероссийский | АНЭ Проект «МОЯ ОТЧИЗНА» | Диплом лауреата 2,3 степени |
| 19. | Конкурс рисунков «Спортсмены сказочной страны» | Городской | МАУК «ЦБС» Библиотека №12 | Грамоты за 1,2,3 места |
| 20. | Конкурс на лучший сценарий мероприятия по профилактике распространения идеологии экстремизма в детской и молодёжной среде | Городской | Администрация Каменск-Уральского городского округа | Диплом |
| 21. | Семейное мероприятие «Школа БЕЗОпасности: День защиты здоровья» | Городской | Управление образования Каменск-Уральского городского округа | Диплом за активное участие |
| 22. | Конкурс чтецов «Родной земли многоголосье» | | | Диплом победителя, участника |

В рамках Городского фестиваля семейного творчества «Наш город славится трудом» на базе нашего ДОУ провели конкурс рисунков «Герои труда моей семьи», так же педагоги с воспитанниками и их семьями приняли участие в следующих мероприятиях:

| № п/п | Название образовательной организации | Название мероприятия | Количество участников | Достижение | Дата проведения |
|-------|--------------------------------------|--|-----------------------|------------|-----------------|
| 1. | Детский сад № 74 | Конкурс стихов «Родной земли многоголосье» | | | 24.11.2025г. |

Взаимодействие с социальными партнёрами

Установлены связи с социальными партнёрами по разным направлениям образовательной деятельности:

| Социальный партнёр | Цель сотрудничества |
|--|---|
| Сообщество образовательных учреждений «Фестиваль семейного творчества»: - МБДОУ «Детский сад № 73»; - МБДОУ «Детский сад № 74»; - СОШ № 2; - СОШ № 5; - СОШ № 20; - СОШ № 27; - СОШ № 39. | Цель: подготовка и организация цикла мероприятий через реализацию сетевого взаимодействия образовательных организаций на уровне, обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, через организацию открытого творческого пространства учреждений образования. В 2025-2026 учебном году реализуется совместный проект «Наш город славится трудом», посвящённый присвоению г. Каменску-Уральскому почётное звание «Город трудовой доблести». |
| Городская детская библиотека № 8 им. А.Островского | Цель: Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы. Авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, | Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада с ЦПМСС для организации психолого-педагогического |

| | |
|--|---|
| нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медикосоциального сопровождения» (ЦПМСС) | сопровождения образовательного процесса. Задачи: 1.Обследование детей по направлению ПМПк Детского сада 2.Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений 3.Консультации по коррекции проблем в развитии ребёнка с ОВЗ. |
| Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская больница город Каменск-Уральский» | Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства Детского сада с медицинскими учреждениями микрорайона. Задачи: 1.Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счёт внедрения здоровьесберегающих технологий 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса |
| Отдел пропаганды ГИБДД г.Каменска-Уральского | Цель: создание единого безопасного образовательного пространства Задачи: 1.Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение методических, локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства. 2.Создание педагогических, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса. 3.Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с отделом ГИБДД. Участие в совместных мероприятиях «Внимание, дети», «Рождественские каникулы», «Горка» и т.д. |
| Федеральная противопожарная служба по Свердловской области г. Каменск-Уральский | Цель: создание единого безопасного образовательного пространства Задачи: 1.Проведение недели пожарной безопасности детей в образовательных учреждениях. 2.Проведение мероприятий, направленных на соблюдение правил пожарной безопасности, в местах массового скопления людей. 3.Создание на базе образовательного учреждения профилактической работы: проведения бесед, собраний, тематических вечеров, конкурсов с показом видеофильмов по соблюдению мер пожарной безопасности. 4. Проведение и организация: - практических тренировок по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара; -«Дней профилактики» с показом учебных видеофильмов, трансляций радиобесед по соблюдению мер пожарной безопасности на рабочем месте и в быту. 5. Проведение: - практических занятий по отработке действий в случае пожара в образовательных учреждениях города и в местах пребывания детей; -лекций о последствиях пожаров и мерах по их предупреждению; - фотовыставок, выставок детского рисунка о причинах пожаров и их последствиях. 6. Организовать: - просмотр учебных видеофильмов на противопожарную тематику; - трансляцию радиобесед на противопожарную тематику через радиоточки образовательных учреждений; - «Дни защиты детей» в образовательном учреждении. |
| Каменск-Уральский педагогический колледж | Повышение квалификации педагогических кадров (курсы повышения квалификации) |

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, возможность участвовать в заочных конкурсах всероссийского и международного уровня.

Результаты работы с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с семьями воспитанников

Социально-демографическая характеристика семей воспитанников

По результатам социального анализа контингента семей, обучающиеся в ДОУ воспитанники представляют разнородную социальную среду:

- образовательный уровень родителей: преимущественно средний профессиональный и высший;
- семейный статус: большинство семей - полные, благополучные, с устойчивой ценностной ориентацией на образование детей;
- присутствуют неполные семьи и семьи.

Цели и задачи взаимодействия с семьёй

Ключевой задачей коллектива ДОУ является формирование профессионально-родительского сообщества - коллектива единомышленников, разделяющих общие ценности и подходы к воспитанию и

развитию детей. Такое партнёрство создаёт единое воспитательное пространство «детский сад - семья», что положительно влияет на:

- уровень личностного развития и социализации воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- укрепление доверия между участниками образовательных отношений.

Анализ форм и методов взаимодействия

Проведённый анализ содержания и форм работы с семьями показал, что процесс вовлечения родителей в образовательную деятельность осуществляется системно и результативно. Педагоги используют комплекс традиционных и инновационных форм взаимодействия:

| Группа форм | Конкретные формы работы | Цель применения |
|-----------------------------|---|---|
| Информационно-аналитические | Анкетирование, опросы | Выявление запросов, оценка удовлетворённости, корректировка планов |
| Познавательные | Родительские собрания, консультации, мастер-классы, буклеты | Повышение педагогической компетентности родителей |
| Досугово-практические | Совместные праздники, проекты, акции, дни открытых дверей | Укрепление детско-родительских отношений, вовлечение в жизнь ДООУ |
| Интерактивные | Дискуссии, тренинги | Активизация родительской позиции, отработка практических навыков воспитания |

Реализация Программы просвещения родителей

В рамках работы по повышению педагогической культуры родителей в отчётном периоде реализовывалась Программа просвещения родителей воспитанников, включающая:

Групповые родительские собрания (сентябрь)

Тема: «Программа просвещения - в помощь родителю дошкольника»;

Формат: презентация образовательных задач возраста, демонстрация открытых мероприятий, видео- и фотоматериалов о жизни группы;

Результат: повышение информированности родителей о содержании ОП ДОО, согласование ожиданий и педагогических подходов.

Общесадовское родительское собрание (сентябрь)

Тема: «Дошкольное образование: первая ступенька»;

Содержание:

презентация возрастных особенностей развития детей по группам;

разъяснение обновлённых целевых ориентиров ФООП ДОО;

представление «Портрета выпускника ДООУ» как результата освоения программы;

ознакомление с инструментами Программы просвещения и формами участия родителей в образовательном процессе.

Интерактивные методы в работе с родителями

В рамках Программы просвещения активно применяются:

- дискуссии - для обсуждения актуальных вопросов воспитания;

- кейс-стади (техника обучения, основанная на разборе реальных ситуаций) - для анализа типовых педагогических ситуаций;

- ролевые игры - для отработки навыков конструктивного взаимодействия с ребёнком.

Данные методы способствуют повышению вовлечённости родителей и практической направленности обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение

Педагогом-психологом организован тренинг «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста», в ходе которого:

-родители прошли диагностическое анкетирование;

-получили индивидуальные рекомендации по поддержке эмоционального благополучия ребёнка;

-освоили элементы развивающих игр для использования в домашних условиях.

Мониторинг удовлетворённости и готовности к сотрудничеству

В сентябре проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы - конкретные ответы».

Результаты показали:

- 95% родителей открыты к диалогу и готовы к сотрудничеству с ДООУ;

- 92% удовлетворены качеством образовательной деятельности и профессиональной компетентностью педагогов;

- 88% отмечают позитивную динамику в развитии и адаптации ребёнка.

Данные подтверждают эффективность выстроенной системы взаимодействия и служат основанием для дальнейшего развития партнёрских форм работы.

| Показатель | Оценка | Обоснование |
|---|------------------------|--|
| Охват родителей формами взаимодействия | Высокий | Используются дифференцированные формы с учётом запросов семей |
| Уровень педагогической компетентности родителей | Положительная динамика | Внедрение интерактивных методов повышает практическую отдачу |
| Удовлетворённость работой ДОУ | Высокая | Подтверждена результатами анкетирования |
| Вовлечённость в образовательный процесс | Требуется развития | Не все родители активно участвуют в досуговых и проектных мероприятиях |

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Система управления дошкольным учреждением - совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления - планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование - обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Каменск-Уральского и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления дошкольной организацией

Управление муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОУ.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент является деятельность, направленная на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Созданная в ДОУ система управления обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений и способствует успешному решению задач, поставленных на 2024/2025 учебный год. Деятельность управленческих структур носила плановый, системный характер и была направлена на оптимизацию образовательного, хозяйственного и социального процессов.

В I полугодии 2025/2026 учебного года функционировали следующие коллегиальные органы управления:

Совет ДОУ:

На установочном заседании в августе 2025 года:

- утверждена Основная образовательная программа ДОУ (ОП ДО);
- утверждён годовой план работы МБДОУ на 2025/2026 учебный год;
- сформирован состав Совета, избран секретарь;
- определены стратегические перспективы развития учреждения с учётом анализа финансово-хозяйственной, образовательной и оздоровительной деятельности за предыдущий период.

Административно-производственные совещания:

Осуществляли оперативную координацию деятельности структурных подразделений. На совещаниях решались текущие вопросы организации воспитательно-образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических норм, обеспечения безопасности, а также устранялись затруднения, возникающие в ходе реализации годового плана.

Производственно-профсоюзные собрания и общее собрание трудового коллектива:

Рассматривались вопросы соблюдения трудового законодательства, охраны труда и техники безопасности, социальной защиты работников, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Осуществлялся контроль за выполнением членами коллектива Правил внутреннего трудового распорядка ДОУ и условий Коллективного договора. Принятые решения способствовали поддержанию благоприятного социально-психологического климата и соблюдению нормативных требований к организации труда.

Совет родителей (законных представителей):

Деятельность Совета была направлена на укрепление партнёрских отношений с семьями воспитанников. В компетенцию органа входили:

- содействие администрации в создании комфортных условий для реализации обновлённой ОП ДО;
- контроль за охраной жизни и здоровья воспитанников;
- добровольное участие в организации косметического ремонта групповых помещений и благоустройстве территории;
- активное вовлечение родителей в проведение праздников, досуговых мероприятий и спортивно-массовых событий для детей

В систему управления Детского сада внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Вывод: По итогам 2025 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В отчётном периоде образовательная деятельность в возрастных группах ДОО планировалась и реализовывалась в полном соответствии с ОП ДО, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) с учётом требований ФГОС ДО.

Структура ОП ДО соответствует нормативным требованиям и включает:

- обязательную часть (не менее 60 % от общего объёма), разработанную на основе ФОП ДО;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть, не более 40 %),
- обеспечивающую учёт специфики ДОО, индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Содержание воспитательно-образовательного процесса реализуется на основе:

1. Основной образовательной программы МБДОУ, приведённой в соответствие с ФОП ДО.
2. Парциальных и авторских программ, входящих в вариативную часть:
 - Образовательная программа с учётом специфики образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала «Самоцвет» / авт. кол.: О.В. Гредина [и др.]. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ПРО», 2019.
 - Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
 - Программа «Светофор» / Данилова Т.И. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 128 с.

На заседании установочного педагогического совета были рассмотрены и утверждены дополнения и изменения в вариативную часть ОП ДО. Корректировки направлены на оптимизацию содержания программ с учётом конкретных условий реализации педагогического процесса, материально-технического обеспечения ДОО и актуальных запросов семей воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа в возрастных группах структурирована в соответствии с ФОП ДО и реализуется через пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие: формирование основ социальных отношений, трудовое воспитание, становление основ гражданственности и патриотизма, формирование основ безопасного поведения;
- познавательное развитие: развитие сенсорных эталонов и познавательных действий, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром и природой;
- речевое развитие: расширение словарного запаса, развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, формирование связной речи, подготовка к обучению грамоте;
- художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству, развитие изобразительной, конструктивной, музыкальной и театрализованной деятельности, организация культурно-досуговой работы;
- физическое развитие: формирование основ здорового образа жизни, организация двигательной активности (гимнастика, подвижные и спортивные игры, упражнения), обеспечение активного отдыха и физического воспитания.

Образовательная деятельность реализуется в формах совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в ходе режимных моментов. Организация образовательного процесса осуществляется с учётом интеграции образовательных областей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, соблюдения принципа единства воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным

направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, развитие связной;
- грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организацию физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддержание положительной эмоциональной реакции при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, педагога-психолога, заведующего, старшего воспитателя по всестороннему развитию детей.

В течении 2025 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно методическая база ДООУ, была преобразована развивающая предметно-пространственная среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Результаты проведённой в 2025 году диагностики следующие:

| Уровни | Возрастная группа | Соц.-ком. развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Худ.-эстет. развитие | Физическое развитие |
|--|------------------------------------|--------------------|-------------------------|------------------|----------------------|---------------------|
| Соответствует возрастной норме (3 балла) | I младшая группа «Мультяшки» | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | II младшая группа «Божья коровка» | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | Средняя группа «Теремок» | 5% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | Старшая группа «Пчёлка» | 39% | 39% | 22% | 22% | 0% |
| | Подготовительная группа «Солнышко» | 55% | 60% | 55% | 55% | 50% |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| Отдельные компоненты не развиты (2 балла) | I младшая группа «Мультишки» | 92% | 52% | 52% | 90% | 90% |
| | II младшая группа «Божья коровка» | 75% | 75% | 80% | 90% | 90% |
| | Средняя группа «Теремок» | 75% | 75% | 80% | 90% | 95% |
| | Старшая группа «Пчёлка» | 61% | 61% | 61% | 72% | 100% |
| | Подготовительная группа «Солнышко» | 45% | 35% | 40% | 40% | 45% |
| Большинство компонентов недостаточно развито (1 балл) | I младшая группа «Мультишки» | 8% | 48% | 48% | 10% | 10% |
| | II младшая группа «Божья коровка» | 25% | 25% | 20% | 10% | 10% |
| | Средняя группа «Теремок» | 20% | 25% | 20% | 10% | 5% |
| | Старшая группа «Пчёлка» | 0% | 0% | 17% | 6% | 0% |
| | Подготовительная группа «Солнышко» | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Вывод: оптимальный выбор форм, методов и средств обучения, созданы условия для эффективной образовательной работы.

Подготовка детей к школе

В мае 2025 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе.

Использовались методики:

1. Методика «МЭДИС» (И.С. Аверина, Е. И. Шабанова и Е.Н. Задорина) - экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет; Методика на определение уровня кратковременной зрительной памяти «Узнавание фигур» (А.Н. Бернштейн);

2. Методика «Шифровка» - оценка переключения, устойчивости, распределения и объема внимания (Д. Векслер);

3. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова);

4. Методика определения уровня тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);

5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) направлена на изучение самооценки и уровня притязаний детей.

6. Тест креативности (Э. Торранс), задание «Закончи рисунок» - определение уровня креативности; 5. Методика «Учебная деятельность» - определение уровня овладения элементами учения, уровня производительности (Л.И. Цеханская);

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы - 50 % детей; средний - 35 % детей, низкий - 15 % детей.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Согласно ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

Детский сад неукоснительно соблюдает требования СПЗ.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств (согласно имеющимся инструкциям);

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования

дезинфицирующими средствами (согласно имеющимся инструкциям);

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок во всех помещениях Детского сада;
- систематическое проветривание групповых помещений в отсутствие воспитанников.

Оценка удовлетворённости родителей содержанием, условиями и качеством образовательной деятельности ДООУ в 2025 году

В 2025 году с родителями проводилось анкетирование по оценке качества образовательной деятельности и удовлетворённость родителей услугами по присмотру и уходу за детьми в ДООУ.

Выявлены следующие результаты по результатам анкетирования:

- доброжелательность и вежливость персонала - 98%;
- компетентность работников - 99%;
- материально-техническое обеспечение - 97%;
- качество образовательных услуг - 98%;
- готовность рекомендовать ДООУ - 98%;
- ребёнок с интересом и пользой проводит время в Детском саду - 100%;
- удовлетворяет ли Вас качество проводимой услуги по присмотру и уходу за детьми - 100%;
- удовлетворяет ли Вас санитарно-гигиенические условия помещений ДООУ - 100%.

Вывод: Комплексный анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательной деятельности свидетельствует о высоком уровне функционирования системы внутреннего контроля МБДООУ. Показатели по всем направлениям – как интегральным (97 -99%), так и детализированным (100% по услуге «присмотр и уход») - находятся в зоне высокого качества. Это подтверждает, что родители позитивно оценивают деятельность ДООУ комплексно: и в части образовательного процесса, и в части организации бытовых условий.

Обеспечение здоровья и формирование ценности здорового образа жизни воспитанников

В отчётном периоде в ДООУ реализовывалась комплексная система работы по сохранению и укреплению соматического и психического здоровья воспитанников, формированию у детей и родителей ценности здорового образа жизни (ЗОЖ). Деятельность строилась на основе требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 2.4.3648-20 и локальных нормативных актов учреждения.

Организационно-методическое обеспечение

Разработаны и доведены до сведения педагогических работников методические рекомендации по:

- организации адаптационного периода для вновь поступающих детей;
- проведению закаливающих процедур с учётом принципов индивидуальности, систематичности и постепенности;
- профилактике инфекционных заболеваний и укреплению иммунитета воспитанников;
- соблюдению требований охраны труда и техники безопасности в образовательном процессе.

Вопросы сохранения здоровья детей регулярно рассматривались на педагогических советах, производственных совещаниях и родительских собраниях. Осуществлялось консультативное сопровождение педагогов и родителей по вопросам индивидуализации образовательного маршрута для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Создание здоровьесберегающей среды

Гигиеническое состояние групповых помещений, прогулочных участков, а также соблюдение светового, воздушного и питьевого режимов контролировались администрацией и соответствовали требованиям СанПиН.

В группах созданы и используются в полном объёме условия для проведения оздоровительных мероприятий: уголки здоровья, оборудование для дыхательной гимнастики, картотеки подвижных игр, атрибуты для профилактики плоскостопия.

Реализация двигательного режима

Двигательная активность воспитанников обеспечивалась через интеграцию традиционных и инновационных форм физической культуры:

| Форма организации | Содержание |
|---|--|
| Утренняя гимнастика | С включением дыхательных упражнений, элементов босохождения, закаливающих процедур для рук |
| Организованная образовательная деятельность | Физкультурные занятия, музыкально-ритмические упражнения |
| Двигательная активность в режиме дня | Подвижные игры, прогулки с элементами спортивных упражнений, самостоятельная двигательная деятельность |
| Досугово-массовая работа | Физкультурные досуги, спортивные праздники, спартакиады, ритмическая |

Медицинское сопровождение и профилактика заболеваемости

Медицинское обслуживание воспитанников осуществлялось медицинским персоналом детской поликлиники в рамках договора о сотрудничестве (фельдшер, медицинская сестра).

Своевременно проводились плановые медицинские осмотры, мониторинг состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Реализовывался комплекс профилактических мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ: проветривание, кварцевание, ограничение массовых мероприятий в эпидемиологически неблагоприятные периоды.

Закаливающие процедуры проводились с учётом индивидуальных особенностей здоровья и рекомендаций медицинских специалистов.

Работа с детьми в период адаптации

В первом полугодии не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей к условиям детского сада. Для вновь поступающих воспитанников был организован щадящий режим с постепенным увеличением времени пребывания в ДОУ. Успешная адаптация обусловлена целенаправленной работой и высокой заинтересованностью воспитателей групп раннего возраста.

Комплекс адаптационных мер включал:

- индивидуальный подход к организации режима дня и образовательной нагрузки;
- ежедневный мониторинг физического и эмоционального состояния ребёнка;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- гибкое планирование образовательной деятельности с учётом возможностей ребёнка.

Состояние здоровья, физическое развитие детей, распределение по группам здоровья

Распределение воспитанников по группам здоровья осуществлено на основании данных профилактических медицинских осмотров, проводимых медицинским работником детской поликлиники в рамках договора о сотрудничестве.

| Группа здоровья | Характеристика группы | Количество детей, чел. | % от общего числа воспитанников |
|-----------------|---|------------------------|---------------------------------|
| I группа | Практически здоровые дети, не имеющие функциональных нарушений | 25 | 26% |
| II группа | Дети с функциональными отклонениями и риском развития заболеваний | 34 | 36% |
| III группа | Дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации | 35 | 37% |
| IV группа | Дети с хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации | 1 | 1% |
| ИТОГО: | | 95 | 100% |

Вывод: В отчётном периоде в ДОУ эффективно функционировала комплексная система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Созданные организационно-методические, средовые и медицинские условия обеспечили:

1. Стабильные показатели здоровья: отсутствие случаев дезадаптации, своевременная профилактика заболеваемости;
2. Достаточный уровень двигательной активности воспитанников через интеграцию традиционных и инновационных форм физической культуры;
3. Соблюдение санитарно-гигиенических требований ко всем компонентам образовательной среды;
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей, включая успешную адаптацию вновь поступающих.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

| | |
|--|---|
| Общая численность педагогов | 13 (100%) |
| Распределение педагогических работников по уровню образования | |
| Образовательный уровень | Количество, чел./ Процентное соотношение |
| Высшее педагогическое образование | 8 / 61,5% |
| Среднее профессиональное образование | 5 / 38,5% |
| Квалификационный уровень | |
| Высшая квалификационная категория | 2 / 15,4% |
| Первая квалификационная категория | 9 / 69,2% |
| Не имеют квалификационную категорию по причине недавнего | 2 / 15,4% |

| | |
|-----------------|-----------|
| трудоустройства | |
| Стаж | |
| До 3-х лет | 1 / 7,7% |
| 5-10 лет | 2 / 15,4% |
| 10-15 лет | 2 / 15,4% |
| 15-20 лет | 2 / 15,4% |
| Более 20 лет | 6 / 46,1% |

Вывод: В дошкольном учреждении выстроена эффективная система методического сопровождения кадров, что обеспечивает стабильно высокую долю аттестованных специалистов: педагоги с первой и высшей квалификационной категорией составляют 84,6 % от общего числа.

Педагоги систематически повышают профессиональный уровень через участие в работе методических объединений, изучение и трансляцию передового педагогического опыта, а также непрерывное самообразование. Целенаправленная работа с кадрами напрямую влияет на повышение качества образовательного процесса и результаты развития воспитанников.

Нормативно-правовое, кадровое и мотивационное обеспечение образовательной деятельности приведено в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Управление профессиональным развитием педагогов носит результативный и системный характер.

На перспективу поставлена задача по разработке и внедрению современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом с опорой на новые технологии и рекомендации ФООП ДО.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

в учреждении реализуется Программа развития, направленная на оптимизацию управленческих процессов, повышение качества образования, создание благоприятной среды для формирования здорового образа жизни у воспитанников и совершенствование инфраструктуры детского сада.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 34» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955) и ФООП ДО. Образовательный процесс выстраивается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, что обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Учреждение располагает достаточным программно-методическим обеспечением: методическая литература, учебно-наглядные пособия и дидактические материалы укомплектованы в необходимом объёме.

Технические средства обучения и мультимедийное оборудование используются систематически, с соблюдением установленных санитарно-гигиенических норм.

Вывод: Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой образовательной программе, своевременно актуализируется в соответствии с современными требованиями и положениями ФООП ДО. Подбор образовательных программ и технологий обеспечивает преемственность при переходе детей между возрастными группами, способствует комплексному развитию личности дошкольника и создаёт условия для профессиональной самореализации педагогов.

7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно-информационная система учреждения функционирует как интегральный компонент методического обеспечения образовательного процесса. Фонды (печатные, электронные, медиаресурсы) распределены по структурным подразделениям: методический кабинет, рабочие места специалистов, групповые ячейки - что обеспечивает доступность материалов для всех участников образовательных отношений.

Комплектование и содержание фондов Библиотечный фонд сформирован по всем образовательным областям основной образовательной программы и включает:

- методическую литературу по направлениям развития дошкольников;
- наглядно-дидактические и практические материалы для организации воспитательно-образовательной работы;
- цифровые ресурсы и электронные носители (презентации, видеофрагменты, аудиоматериалы, методические базы данных).

Комплектование осуществляется систематически, с учётом актуализации нормативных требований (ФГОС ДО, ФООП ДО) и запросов педагогического коллектива. В 2025 году фонд пополнен методическими пособиями, обеспечивающими реализацию всех направлений дошкольного образования.

Информационно-техническое оснащение Методический кабинет и рабочие места специалистов укомплектованы необходимым оборудованием для создания, обработки и хранения информационного контента. Программное обеспечение позволяет педагогам работать с текстовыми и графическими редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами, что поддерживает цифровую грамотность и

эффективность методической деятельности.

В каждой возрастной группе сформирован базовый комплект учебно-методических пособий, достаточный для планирования и реализации образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО, характеризуется достаточностью, вариативностью и своевременной актуализацией. Распределённая структура фондов и наличие цифровых ресурсов создают условия для профессионального развития педагогов, повышения качества планирования и реализации образовательной программы.

8. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда (РППС) учреждения сформированы в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. При проектировании и обновлении среды педагоги учитывают возрастные закономерности, психофизиологические особенности, показатели здоровья, а также уровень общего и речевого развития воспитанников.

Групповые помещения функционально зонированы: выделены игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная и обеденная зоны. В каждой группе оборудованы центры экспериментирования и самостоятельной деятельности. Предметное наполнение отвечает принципам безопасности, эргономичности и возрастной адресности; цветовое решение выдержано в спокойных пастельных тонах, что способствует созданию комфортного психоэмоционального климата.

РППС функционирует как открытая, динамичная система. Оборудование и элементы оформления мобильны, что позволяет гибко трансформировать пространство в зависимости от образовательных задач, тематики проектов и динамики развития группы. Ведущая роль отводится игровой деятельности, которая интегрирована во все зоны среды. Предметное окружение выполняет образовательную, развивающую, коммуникативную и стимулирующую функции, целенаправленно формируя самостоятельность, инициативность и субъектную позицию ребёнка.

Техническое оснащение (мультимедийное оборудование, интерактивные пособия, средства фиксации образовательного процесса) используется дозированно, с соблюдением санитарно-гигиенических норм, и дополняет традиционные формы работы.

Оборудование помещений и территории

| Помещение/участок | Оборудование |
|------------------------------|--|
| Кабинет заведующего | - мебель, - научно-методический материал, - технические средства обучения, - нормативные документы. |
| Кабинет старшего воспитателя | - мебель, - научно-методический материал, - периодическая, научно-популярная, педагогическая и детская литература, - игрушки и игровой материал, - технические средства обучения, - нормативные документы, - наглядно-иллюстративный материал. |
| Групповые помещения | В группах раннего возраста созданы центры детской активности: -двигательной активности; <input type="checkbox"/> -сенсорики и конструирования; <input type="checkbox"/> -организации предметными предметно-манипуляторных игр; <input type="checkbox"/> -творчества и продуктивной деятельности; <input type="checkbox"/> -познания и коммуникации (книжный уголок); <input type="checkbox"/> -экспериментирования и труда. В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы центры детской активности: <input type="checkbox"/> -двигательной активности, <input type="checkbox"/> безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности; <input type="checkbox"/> -игры, конструирования, <input type="checkbox"/> логики и математики; <input type="checkbox"/> -экспериментирования, организации наблюдения и труда, <input type="checkbox"/> познания и коммуникации детей, <input type="checkbox"/> театрализации и музицирования, <input type="checkbox"/> физкультурный, <input type="checkbox"/> творчества. |
| Спальни | -спальная мебель; <input type="checkbox"/> -физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, |

| | |
|--|--|
| | массажные коврики и массажные мячи разного диаметра); □ -центр уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. |
| Приемные | -выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей. |
| Музыкальный зал | - мебель для взрослых; - мебель детская; - фортепиано; - детские музыкальные инструменты; -технические средства обучения (переносная колонка, магнитофон, синтезатор, музыкальный центр, проектор, ноутбук); - декорации. |
| Малый физкультурный зал | - спортивные тренажеры; - спортивный инвентарь. |
| Медицинский блок | - мебель; - медицинское оборудование. |
| Спортивная площадка Участки для прогулок детей | - спортивное оборудование; -игровое оборудование. |
| Огород | - грядки овощных культур, ограждение, декор. |
| Цветники | Цветник памяти героев Великой Отечественной войны «Звезда Победы» |
| Пешеходный перекрёсток на территории для формирования навыков безопасного поведения на дороге. | |

Вывод: Материально-техническая база и развивающая среда ДОО соответствуют нормативным требованиям, обладают высокой вариативностью и создают условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, сохранения здоровья и гармоничного развития воспитанников в соответствии с целями Программы развития учреждения.

9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОО внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утверждённому заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательной программы. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N1324

| № п/п | Показатели | Единица измерения (человек/%) |
|--|---|-------------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования | 95 чел./ 100% |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 95 чел./100% |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 13 чел./14% |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 82 чел./86% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услугу присмотра и ухода: | 95 чел./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 95 чел./100% |
| 1.4.2. | В режиме продлённого дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги | - |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника | 10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 чел |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 чел./61,5% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 чел./61,5% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 чел./38,5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 чел./38,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 2 чел. / 15,4% |
| 1.8.2 | Первая | 9 чел. / 69,2% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 чел. / 7,7% |
| 1.9.2 | 5-10 лет | 2 чел. / 15,4% |
| 1.9.3 | 10-20-лет | 4 чел. / 30,7% |

| | | |
|-----------|---|----------------|
| 14.9.4 | Свыше 20 лет | 6 чел. / 46,2% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 чел. / 7,6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 чел/ 17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 чел./100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 чел./61,5% |
| 1.14 | Соотношение « педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 13/95/100% |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одно воспитанника | 8 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников. | - |
| 2.3 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельности воспитанников на прогулке | да |

Вывод по итогам работы за 2025 год:

Аналитическое сопровождение образовательного процесса в 2025 году подтвердило результативность деятельности учреждения. Реализация основной образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, с акцентом на индивидуализацию, сохранение здоровья воспитанников и создание безопасной комфортной развивающей среды. Качество образовательных результатов обеспечивается системным внедрением современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, а также эффективным использованием данных внутреннего мониторинга.

Управление ДООУ базируется на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, что гарантирует стабильность функционирования, прозрачность процедур и обоснованность управленческих решений.

В коллективе сформирована устойчивая профессиональная команда, характеризующаяся благоприятным социально-психологическим климатом, высокой мотивацией к непрерывному развитию и активным участием педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По итогам самообследования и анализа достигнутых результатов сформированы приоритетные задачи на следующий учебный год: дальнейшее повышение качества воспитательно-образовательного процесса, развитие цифровых и методических компетенций педагогов, оптимизация форм партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников и актуализация материально-технического обеспечения в соответствии с рекомендациями ФОП ДО.